



**KAMPUS
BERDAMPAK**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Aljabar Linear

Kode Mata Kuliah: PMAT244306

Jumlah SKS : 3

Semester : 2/GENAP

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : 1. Dr. Dewi Kristika Findia Ning Tyas, M.Pd.

2. Elieser Kulimbang, M.Pd.

NIP/NIDN : 1. 198704272015042003

2. 199603302024061001

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

JAYAPURA

2026



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 2/GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-	
Aljabar Linear	PMAT24 4306	3	2/GENAP	3 Januari 2026	1	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Jurusan/PRODI		WAKIL DEKAN I	
	 <u>Elieser Kulimbang, M.Pd.</u> NIP. 199603302024061001		 <u>Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198010182008122002		  <u>Servo Patrick Kocu, S.Pd..MA..Ph.D</u> NIP. 197511212001121001	
CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika)	(CPMK 1) (C4) Menganalisis secara	C2.1. Menjelaskan Operasi matriks, determinan dengan menggunakan Buku Referensi	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur	IKU 1 (Wajib): Dipilih untuk merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang	Model Discovery Learning (DL), Model Problem Based Learning (PBL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	kritis konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis	C4.1. Menganalisis SPL metode matriks dengan menggunakan Teknik substitusi, eliminasi, gabungan, grafik, Kalkulator Saintifik	keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.	efektif sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi tepat waktu dan meminimalkan risiko keterlambatan kelulusan.		Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Implementasi SPL berbasis aplikasi dengan menggunakan Aplikasi MATLAB, Aplikasi Geogebra				Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Kedua) CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep	(CPMK 2) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Konsep vektor dan ruang	C2.2. Menginterpretasikan Operasi vektor dengan menggunakan Buku Referensi	IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi	IKU 2 (Wajib): Dipilih untuk menyelaraskan materi perkuliahan dengan kebutuhan dunia kerja, wirausaha, atau studi lanjut, sehingga	Model Discovery Learning (DL), Model Problem Based Learning (PBL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		C4.1. Menganalisis Ruang vektor, basis, dimensi dengan				Tes menggunakan Soal Tes Uraian

matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	vektor dalam konteks pemodelan matematis	menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar	dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.	mahasiswa memiliki daya saing tinggi setelah lulus.		
		P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempertukarkan) Visualisasi vektor dengan menggunakan Aplikasi Geogebra				Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Ketiga) CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(CPMK 3) (C5) Mengevaluasi konsep Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasinya	C2.1. Menjelaskan Definisi serta konsep nilai eigen dan vektor eigen dengan menggunakan Buku Referensi	IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri". Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan	IKU 5 (Wajib): Dipilih untuk menggunakan hasil riset atau kolaborasi industri sebagai studi kasus nyata, sehingga mahasiswa belajar dari pemecahan masalah aktual di lapangan.	Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		C5.1. Mengevaluasi Persamaan karakteristik dengan menggunakan Kalkulator Saintifik				Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Komputasi				Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya

		eigen dengan menggunakan Aplikasi MATLAB	langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.			
		Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasinya				Penilaian Diri menggunakan Kusioner
(CPL Keempat) CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(CPMK 4) (C6) Membuat produk dari konsep Transformasi linear untuk menyelesaikan masalah kontekstual dengan Sikap Tanggung Jawab	C2.2. Menginterpretasikan Definisi transformasi dengan menggunakan Buku Referensi	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.	Model Project Based Learning (PjBL), Model Problem Based Learning (PBL)	Tes Lisan
		C4.1. Menganalisis Representasi matriks dengan menggunakan Geogebra				Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Aplikasi transformasi dengan menggunakan Aplikasi Geogebra, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)				Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Transformasi linear untuk menyelesaikan				Observasi menggunakan Lembar Observasi

		masalah kontekstual				
--	--	---------------------	--	--	--	--

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini membahas tentang matriks dan operasi-operasinya; sistem persamaan linear; determinan matriks; vektor dan operasi-operasinya; vektor umum dan ruang vektor; nilai eigen dan vektor eigen; dan transformasi linear
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	Materi perkuliahan ini secara umum yaitu: 1. Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis 2. Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis 3. Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasinya 4. Transformasi linear untuk menyelesaikan masalah kontekstual SubMateri perkuliahan ini secara detail yaitu: 1. Operasi matriks, determinan 2. SPL metode matriks 3. Implementasi SPL berbasis aplikasi 4. Operasi vektor 5. Ruang vektor, basis, dimensi 6. Visualisasi vektor 7. Definisi serta konsep nilai eigen dan vektor eigen 8. Persamaan karakteristik 9. Komputasi eigen 10. Definisi transformasi 11. Representasi matriks 12. Aplikasi transformasi
Bobot Penilaian	Bobot Penilaian: Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 20 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 25 % Tugas (N3) : 15 % Kuis (N4) : 10 %

	Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 % Hasil Proyek (N6) : 20 % Nilai Akhir : $20 \% \times N1 + 25 \% \times N2 + 15 \% \times N3 + 10 \% \times N4 + 10 \% \times N5 + 20 \% \times N6$
Pustaka	Daftar Pustaka Utama Anton, H. 2019. Elementary Linear Algebra. New York: John Willes & Sons. Anton, H. 2000. Dasar-dasar Aljabar Linear Jilid 2 Edisi 7. Jakarta: Penerbit Interaksa Leon, S. J. 2001. Aljabar Linear dan Aplikasinya Edisi 5. Bandung: Penerbit Erlangga.
	Daftar Pustaka Pendukung Kolman, B., & Hill, D. R. (2013). Introductory Linear Algebra: An Applied First Course. Pearson.
Dosen Pengampu	Elieser Kulimbang, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	-

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran {Pustaka}	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu
			Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	(a) C2.1. Menjelaskan Operasi matriks, determinan dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis	Operasi matriks, determinan	(a) C2.1. Menjelaskan Operasi matriks, determinan (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Model Discovery Learning (DL), Model Problem Based Learning (PBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Operasi matriks, determinan <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Operasi matriks, determinan

2	(a) C4.1. Menganalisis SPL metode matriks dengan menggunakan Teknik substitusi, eliminasi, gabungan, grafik, Kalkulator Saintifik (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis	SPL metode matriks	(a) C4.1. Menganalisis SPL metode matriks (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Model Discovery Learning (DL), Model Problem Based Learning (PBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang SPL metode matriks <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi SPL metode matriks
3	(a) P3. Precision (Mengerjakan	Implementasi SPL berbasis aplikasi	(a) P3. Precision (Mengerjakan	(a) Ujian Praktek menggunakan	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 15\%$	Model Discovery Learning (DL),	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali

	dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Implementasi SPL berbasis aplikasi dengan menggunakan Aplikasi MATLAB, Aplikasi Geogebra (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis		dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Implementasi SPL berbasis aplikasi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis	Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi		Model Problem Based Learning (PBL)	50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Implementasi SPL berbasis aplikasi <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Implementasi SPL berbasis aplikasi
4	(a) C2.2. Menginterpretasikan	Operasi vektor	(a) C2.2. Menginterpretasikan	(a) Tes menggunakan	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$	Model Discovery Learning (DL),	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali

	n Operasi vektor dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis		ikan Operasi vektor (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	Soal Tes Uraian (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Model Problem Based Learning (PBL)	50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Operasi vektor <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Operasi vektor
5	(a) C4.1. Menganalisis Ruang vektor, basis, dimensi dengan menggunakan langkah/urutan/hira	Ruang vektor, basis, dimensi	(a) C4.1. Menganalisis Ruang vektor, basis, dimensi (b)	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Model Discovery Learning (DL), Model Problem Based Learning (PBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas

	rki yang benar (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	menggunakan Lembar Observasi			(<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Ruang vektor, basis, dimensi <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Ruang vektor, basis, dimensi
6	(a) P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Visualisasi vektor dengan menggunakan Aplikasi Geogebra	Visualisasi vektor	(a) P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Visualisasi vektor (b)	(a) Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya (b) Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 15\%$	Model Discovery Learning (DL), Model Problem Based Learning (PBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di

	(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	menggunakan Lembar Observasi			media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Visualisasi vektor <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Visualisasi vektor
7	Proyek membuat karya/produk	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator pelaksanaan Proyek	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	Proyek di kelas/zoom: 20%	Model Pembelajaran Berbasis Proyek/Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>)

							melaksanakan Proyek membuat karya/produk Serta selama 3 dikali 120 menit mengerjakan proyek di luar kelas
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Tes menggunakan soal tes uraian	UTS di kelas/zoom: 20%	-	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UTS
9	(a) C2.1. Menjelaskan Definisi serta konsep nilai eigen dan vektor eigen dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan	Definisi serta konsep nilai eigen dan vektor eigen	(a) C2.1. Menjelaskan Definisi serta konsep nilai eigen dan vektor eigen (b) Menunjukkan Sikap	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari

	Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasinya		Kemandirian ketika mempelajari konsep Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasinya				tentang Definisi serta konsep nilai eigen dan vektor eigen <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Definisi serta konsep nilai eigen dan vektor eigen
10	(a) C5.1. Mengevaluasi Persamaan karakteristik dengan menggunakan Kalkulator Saintifik (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian	Persamaan karakteristik	(a) C5.1. Mengevaluasi Persamaan karakteristik (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Penilaian Diri menggunakan Kusiner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>)

	ketika mempelajari konsep Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasinya		mempelajari konsep Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasinya				mempelajari tentang Persamaan karakteristik <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Persamaan karakteristik
11	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Komputasi eigen dengan menggunakan Aplikasi MATLAB (b) Menunjukkan	Komputasi eigen	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Komputasi eigen (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian	(a) Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 15\%$	Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang

	Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasinya		ketika mempelajari konsep Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasinya				Komputasi eigen <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Komputasi eigen
12	(a) C2.2. Menginterpretasikan Definisi transformasi dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep	Definisi transformasi	(a) C2.2. Menginterpretasikan Definisi transformasi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Transformasi linear untuk menyelesaikan	(a) Tes Lisan (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Model Project Based Learning (PjBL), Model Problem Based Learning (PBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Definisi transformasi

	Transformasi linear untuk menyelesaikan masalah kontekstual		masalah kontekstual				<i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Definisi transformasi
13	(a) C4.1. Menganalisis Representasi matriks dengan menggunakan Geogebra (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Transformasi linear untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Representasi matriks	(a) C4.1. Menganalisis Representasi matriks (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Transformasi linear untuk menyelesaikan masalah kontekstual	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Model Project Based Learning (PjBL), Model Problem Based Learning (PBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Representasi matriks <i>Asynchronous</i>

							selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Representasi matriks
14	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Aplikasi transformasi dengan menggunakan Aplikasi Geogebra, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep	Aplikasi transformasi	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Aplikasi transformasi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Transformasi linear untuk menyelesaikan masalah kontekstual	(a) Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 15\%$	Model Project Based Learning (PjBL), Model Problem Based Learning (PBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Aplikasi transformasi <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali

	Transformasi linear untuk menyelesaikan masalah kontekstual						120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Aplikasi transformasi
15	Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Aktivitas Partisipatif	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	Aktivitas Partisipatif di kelas/zoom: 10%	Metode Ceramah, Diskusi, dan Drill Soal latihan	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS Serta belajar mandiri persiapan UAS selama 3 dikali

							120 menit
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Tes menggunakan soal tes uraian	UAS di kelas/zoom: 25%	-	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian

Bentuk Penilaian	Nilai Persentase Kontribusi untuk tiap CPMK sesuai Bentuk Penilaian				Keterangan
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	
UTS	60%	40%	0%	0%	UTS difokuskan pada materi di CPMK 1 dan 2, jika UTS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 1 dan 4 soal dari materi CPMK 2.
UAS	0%	0%	60%	40%	UAS difokuskan pada materi di CPMK 3 dan 4, jika UAS

					terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 3 dan 4 soal dari materi CPMK 4.
Tugas	25%	25%	25%	25%	Tugas diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Kuis	25%	25%	25%	25%	Kuis diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Aktivitas Partisipatif	0%	0%	50%	50%	Aktivitas Partisipatif dilakukan ketika kegiatan review materi dari CPMK 3 dan 4, sebelum UAS.
Hasil Proyek	50%	50%	0%	0%	Hasil Proyek dinilai ketika pertemuan 7 penerapan model pembelajaran PjBL, yang menghasilkan karya/produk terkait CPMK 1 dan 2.

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan

75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika
3. Daftar Tugas
4. Instrumen Asesmen
5. Kalender Akademik
6. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
7. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN

1. **IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi".** Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
2. **IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil".** Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.

3. **IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi"**. Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.
4. **IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional"**. Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.
5. **IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri"**. Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.
6. **IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi"**. Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
7. **IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs"**. Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.
8. **IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan"**. Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.
9. **IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik"**. Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
10. **IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas"**. Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.
11. **IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas"**. Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.
12. **IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen"**. Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika

1. CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
2. CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.
3. CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.
4. CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.
5. CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
6. CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
7. CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.
8. CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.
9. CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
10. CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.
11. CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi Operasi matriks, determinan	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi SPL metode matriks	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
3	Praktek pada materi Implementasi SPL berbasis aplikasi	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
4	Tugas untuk materi Operasi vektor	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
5	Tugas untuk materi Ruang vektor, basis, dimensi	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
6	Praktek pada materi Visualisasi vektor	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
7	Proyek pembuatan karya/produk terkait materi pertemuan 1 sampai 6	Lembar penilaian pelaksanaan proyek beserta rubriknya
8	UTS	Tes menggunakan soal tes uraian
9	Tugas untuk materi Definisi serta konsep nilai eigen dan vektor eigen	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
10	Tugas untuk materi Persamaan karakteristik	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
11	Praktek pada materi Komputasi eigen	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
12	Tugas untuk materi Definisi transformasi	Tes Lisan
13	Tugas untuk materi Representasi matriks	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
14	Praktek pada materi Aplikasi transformasi	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif
16	UAS	Tes menggunakan soal tes uraian

Lampiran 4: Instrumen Asesmen

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

Teknik Asesmen: Tes

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Nomor Soal
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis	C2.1. Menjelaskan Operasi matriks, determinan dengan menggunakan Buku Referensi	C2.1. Menjelaskan Operasi matriks, determinan	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 1, 2, dan 3)
		C4.1. Menganalisis SPL metode matriks dengan menggunakan Teknik substitusi, eliminasi, gabungan, grafik, Kalkulator Saintifik	C4.1. Menganalisis SPL metode matriks	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	C2.2. Menginterpretasikan Operasi vektor dengan menggunakan Buku Referensi	C2.2. Menginterpretasikan Operasi vektor	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 7 dan 8)
		C4.1. Menganalisis Ruang vektor, basis,	C4.1. Menganalisis Ruang vektor, basis,	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 9 dan 10)

pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		dimensi dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar	dimensi		
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(C5) Mengevaluasi konsep Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasinya	C2.1. Menjelaskan Definisi serta konsep nilai eigen dan vektor eigen dengan menggunakan Buku Referensi	C2.1. Menjelaskan Definisi serta konsep nilai eigen dan vektor eigen	(C5) Mengevaluasi konsep	UAS (nomor 1, 2, dan 3)
		C5.1. Mengevaluasi Persamaan karakteristik dengan menggunakan Kalkulator Saintifik	C5.1. Mengevaluasi Persamaan karakteristik	(C5) Mengevaluasi konsep	UAS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan	(C6) Membuat produk dari konsep Transformasi linear untuk menyelesaikan masalah kontekstual	C2.2. Menginterpretasikan Definisi transformasi dengan menggunakan Buku Referensi	C2.2. Menginterpretasikan Definisi transformasi	(C6) Membuat produk dari konsep	UAS (nomor 7 dan 8)
		C4.1. Menganalisis Representasi matriks dengan menggunakan Geogebra	C4.1. Menganalisis Representasi matriks	(C6) Membuat produk dari konsep	UAS (nomor 9 dan 10)

perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.					
---	--	--	--	--	--

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)	Nomor Soal
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis	...	...	1-5
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	...	...	1-5

sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.					
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(C5) Mengevaluasi konsep Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasinya	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasinya	...	...	1-5
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta	(C6) Membuat produk dari konsep Transformasi linear untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Transformasi linear untuk menyelesaikan masalah kontekstual	...	...	1-5

mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.					
---	--	--	--	--	--

Keterangan:

Masukkanlah indikator dan Tingkatan Afektif di bawah ini ke dalam Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif sesuai dengan Jenis Sikap yang Anda pilih untuk setiap CPMK.

Sikap Tanggung Jawab

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1 (<i>Receiving</i>)
Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3 (<i>Valuing</i>)
Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Disiplin

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1 (<i>Receiving</i>)
Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4 (<i>Organization</i>)

Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten di setiap kegiatan perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)
---	--------------------------------

Sikap Bekerjasama

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kesediaan untuk berinteraksi dan bekerja dalam kelompok	A1 (<i>Receiving</i>)
Berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan kelompok saat diminta dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Menghargai pendapat dan kontribusi anggota kelompok lain	A3 (<i>Valuing</i>)
Menyelaraskan peran atau tugas pribadi dengan tujuan kelompok	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan perilaku kolaboratif secara konsisten dalam berbagai aktivitas kelompok	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Kemandirian

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kemauan belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri	A1 (<i>Receiving</i>)
Mencoba menyelesaikan tugas atau permasalahan secara mandiri sebelum meminta bantuan	A2 (<i>Responding</i>)
Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur strategi belajar atau pengambilan keputusan belajar secara mandiri	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten dalam berbagai situasi perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

Teknik Asesmen: Penilaian Unjuk Kerja (Praktek)

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave: 1970)	Nomor Soal
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Implementasi SPL berbasis aplikasi dengan menggunakan Aplikasi MATLAB, Aplikasi Geogebra	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Implementasi SPL berbasis aplikasi	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 3
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	P2. Manipulation (Memanipulasi/Mem praktikkan) Visualisasi vektor dengan menggunakan Aplikasi Geogebra	P2. Manipulation (Memanipulasi/Mem praktikkan) Visualisasi vektor	P2. Manipulation (Memanipulasi/Mem praktikkan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 6

kontekstual dan berdaya saing internasional.					
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(C5) Mengevaluasi konsep Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasinya	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Komputasi eigen dengan menggunakan Aplikasi MATLAB	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Komputasi eigen	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 11
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(C6) Membuat produk dari konsep Transformasi linear untuk menyelesaikan masalah kontekstual	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Aplikasi transformasi dengan menggunakan Aplikasi Geogebra, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Aplikasi transformasi	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 14

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

Tabel Kisi-Kisi Penilaian Perencanaan, Proses, dan Hasil Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL (Thomas, 2000; BIE, 2013)	Aktivitas Mahasiswa	CPMK	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)

Penentuan Pertanyaan Mendasar	Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan dengan mata kuliah	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	Rencana proyek	Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek	10
Perencanaan Proyek	Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek (langkah, alat, bahan, dan waktu)	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	Rencana proyek	Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek	10
Penyusunan Jadwal	Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	Timeline proyek	Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan	10

Pelaksanaan Proyek	Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana yang telah disusun	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	Produk/karya	Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja	30
Monitoring dan Evaluasi	Mahasiswa melakukan refleksi dan perbaikan produk	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	Laporan kemajuan	Kemampuan menganalisis kekurangan dan melakukan perbaikan	10
Presentasi Produk	Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	Presentasi & produk	Kejelasan penyajian dan argumentasi produk	30

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
BIRO ADMINISTRASI AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH

KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GASAL 2025/2026

Juli							Agustus							September							Oktober							November							Desember						
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3							1	2	3	4	5	6	7						1	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5	6	
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																							
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																														
27	28	29	30	31																																					
Legenda: ● Pengumuman KRS & Pendaftaran (2025) (2026) (2027) (2028) (2029) (2030) (2031) (2032) (2033) (2034) (2035) (2036) (2037) (2038) (2039) (2040) (2041) (2042) (2043) (2044) (2045) (2046) (2047) (2048) (2049) (2050) (2051) (2052) (2053) (2054) (2055) (2056) (2057) (2058) (2059) (2060) (2061) (2062) (2063) (2064) (2065) (2066) (2067) (2068) (2069) (2070) (2071) (2072) (2073) (2074) (2075) (2076) (2077) (2078) (2079) (2080) (2081) (2082) (2083) (2084) (2085) (2086) (2087) (2088) (2089) (2090) (2091) (2092) (2093) (2094) (2095) (2096) (2097) (2098) (2099) (2100) (2101) (2102) (2103) (2104) (2105) (2106) (2107) (2108) (2109) (2110) (2111) (2112) (2113) (2114) (2115) (2116) (2117) (2118) (2119) (2120) (2121) (2122) (2123) (2124) (2125) (2126) (2127) (2128) (2129) (2130) (2131) (2132) (2133) (2134) (2135) (2136) (2137) (2138) (2139) (2140) (2141) (2142) (2143) (2144) (2145) (2146) (2147) (2148) (2149) (2150) (2151) (2152) (2153) (2154) (2155) (2156) (2157) (2158) (2159) (2160) (2161) (2162) (2163) (2164) (2165) (2166) (2167) (2168) (2169) (2170) (2171) (2172) (2173) (2174) (2175) (2176) (2177) (2178) (2179) (2180) (2181) (2182) (2183) (2184) (2185) (2186) (2187) (2188) (2189) (2190) (2191) (2192) (2193) (2194) (2195) (2196) (2197) (2198) (2199) (2200) (2201) (2202) (2203) (2204) (2205) (2206) (2207) (2208) (2209) (2210) (2211) (2212) (2213) (2214) (2215) (2216) (2217) (2218) (2219) (2220) (2221) (2222) (2223) (2224) (2225) (2226) (2227) (2228) (2229) (2230) (2231) (2232) (2233) (2234) (2235) (2236) (2237) (2238) (2239) (2240) (2241) (2242) (2243) (2244) (2245) (2246) (2247) (2248) (2249) (2250) (2251) (2252) (2253) (2254) (2255) (2256) (2257) (2258) (2259) (2260) (2261) (2262) (2263) (2264) (2265) (2266) (2267) (2268) (2269) (2270) (2271) (2272) (2273) (2274) (2275) (2276) (2277) (2278) (2279) (2280) (2281) (2282) (2283) (2284) (2285) (2286) (2287) (2288) (2289) (2290) (2291) (2292) (2293) (2294) (2295) (2296) (2297) (2298) (2299) (2300) (2301) (2302) (2303) (2304) (2305) (2306) (2307) (2308) (2309) (2310) (2311) (2312) (2313) (2314) (2315) (2316) (2317) (2318) (2319) (2320) (2321) (2322) (2323) (2324) (2325) (2326) (2327) (2328) (2329) (2330) (2331) (2332) (2333) (2334) (2335) (2336) (2337) (2338) (2339) (2340) (2341) (2342) (2343) (2344) (2345) (2346) (2347) (2348) (2349) (2350) (2351) (2352) (2353) (2354) (2355) (2356) (2357) (2358) (2359) (2360) (2361) (2362) (2363) (2364) (2365) (2366) (2367) (2368																																									

Lampiran 6: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

	CPL Kesatu	CPL Kedua	CPL Ketiga	CPL Keempat	Total
CPMK 1	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 2	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 3	0 %	0 %	100 %	0 %	100 %
CPMK 4	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	

Lampiran 7: Portofolio Nilai Setiap Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL Prodi S1 Pendidikan Matematika

Mata Kuliah : Aljabar Linear

Nama Dosen : Elieser Kulimbang, M.Pd.

Nama Mahasiswa :

NIM Mahasiswa :

Kelas/Angkatan :

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Sub Bobot	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Keterangan Perbaikan
1	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi"	CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika)	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Matriks,	C2.1. Menjelaskan Operasi matriks, determinan dengan menggunakan	C2.1. Menjelaskan Operasi matriks, determinan	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes	$\frac{1}{16} \times 15 \%$	...	...	...	...

	Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung	Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdayasaing internasional.	determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis	n Buku Referensi		Uraian					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
2				C4.1. Menganalisis SPL metode matriks dengan menggunakan Teknik substitusi, eliminasi, gabungan, grafik, Kalkulator Saintifik	C4.1. Menganalisis SPL metode matriks	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 15\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
3				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Implementasi SPL berbasis aplikasi dengan	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Implementasi SPL berbasis aplikasi	Tugas Praktik berupa Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times 15\%$	...	...	...	...

	ng melal ui perba nding an antara jumla h mahas iswa yang lulus tepat waktu terhad ap total mahas iswa yang terdaf tar pada angka tan terseb ut.			menggunaka n Aplikasi MATLAB, Aplikasi Geogebra							
4	IKU 2 (Waji b): "Lulu	CPL-3 (Penguas aan Keilmua	(C4) Mengan alisis secara	C2.2. Menginterpr etasikan Operasi	C2.2. Menginte rpretasika n Operasi	Tugas di rumah berupa Tes	$\frac{1}{16} \times 15 \%$	...	...	...	...

	san Berhasil". Lulus an perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian	n Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya	kritis konsep Konsep vektor dan ruang vektor dalam konteks pemodelan matematis	vektor dengan menggunakan Buku Referensi	vektor	menggunakan Soal Tes Uraian					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10 \%$	...	...	...	...
5				C4.1. Menganalisis Ruang vektor, basis, dimensi dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar	C4.1. Menganalisis Ruang vektor, basis, dimensi	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 15 \%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10 \%$	...	...	...	...
6				P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Visualisasi vektor dengan menggunakan Aplikasi Geogebra	P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Visualisasi vektor	Tugas Praktik berupa Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times 15 \%$	...	...	...	...

	ian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.	saing internasional.									
7	IKU pertemuan	CPL pertemuan 1	CPMK pertemuan 1	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1	Penilaian Proyek menggunakan	20 %	...	...	...	...

	1 sampai 6	sampai 6	sampai 6		sampai 6	kan rubrik penilaian pelaksana an Proyek					
8	IKU pertemu an 1 sampai 6	CPL pertemu an 1 sampai 6	CPMK pertemu an 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemua n 1 sampai 6	Tes mengguna kan soal tes uraian	20 %	...	...	...	...
9	IKU 5 (Waji b): "Kerj a Sama dan Hiliris asi denga n Indust ri". Siner gi antara dunia pendi dikan dan dunia	CPL-6 (Berpikir Tinggi dan Wawasa n Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyele saikan permasal ahan pendidik	(C5) Mengev aluasi konsep Nilai eigen, vektor eigen, dan aplikasin ya	C2.1. Menjelas kan Definisi serta konsep nilai eigen dan vektor eigen dengan menggunaka n Buku Referensi	C2.1. Menjelas kan Definisi serta konsep nilai eigen dan vektor eigen	Tugas di rumah berupa Tes mengguna kan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times$ 15 %	...	...	...	...
10				C5.1. Mengevalua si Persamaan karakteristik dengan menggunaka n Kalkulator Saintifik	C5.1. Mengeval uasi Persamaa n karakteris tik	Tugas di rumah berupa Tes mengguna kan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times$ 15 %	...	...	...	...

	usaha diukur melalui keberhasilaan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung	an matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.				Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10 \%$	...	...	...	...
11				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Komputasi eigen dengan menggunakan Aplikasi MATLAB	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Komputasi eigen	Tugas Praktik berupa Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times 15 \%$	...	...	...	...

	ung oleh masya rakat atau mitra dalam bentu k kebija kan, produ k teknol ogi, maup un karya seni.										
12	IKU 7 (Waji b): "Kete rlibata n dalam SDGs ". Pergu ruan tinggi memil	CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasa n Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif,	(C6) Membua t produk dari konsep Transfor masi linear untuk menyele saikan masalah kontekst	C2.2. Menginterpr etasikan Definisi transformasi dengan menggunaka n Buku Referensi	C2.2. Menginte rpretasika n Definisi transform asi	Tugas di rumah berupa Tes Lisan	$\frac{1}{16} \times 15 \%$	...	...	...	...
13				C4.1. Menganalisi s	C4.1. Menganal isis	Tugas di rumah berupa	$\frac{1}{8} \times 10 \%$	...	...	...	...

	iki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan	dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	ual	Representasi matriks dengan menggunakan Geogebra	Representasi matriks	Tes menggunakan Soal Tes Uraian					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
14	an berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut			P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Aplikasi transformasi dengan menggunakan Aplikasi Geogebra, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Aplikasi transformasi	Tugas Praktik berupa Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times 15\%$	...	...	...	...

	ut, kamp us diperb olehk an memil ih dua tema tamba han yang sesuai denga n keung gulan dan spesia lisasi masin g-mas ing institu si.										
15	IKU perte muan 9 sampai 14	CPL pertemu an 9 sampai 14	CPMK pertemu an 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemua n 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipati f	10 %	...	...	...	...

[illegible]

Portofolio Penilaian Sikap

(SIKAD Uncen belum memfasilitasi bobot untuk penilaian sikap. Meskipun tidak masuk dalam penentuan nilai akhir mahasiswa, tetapi berguna untuk menilai dan mendidik karakter mahasiswa).

[illegible]

3	Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.	secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis	konsep Matriks, determinan, dan sistem persamaan linear dalam penyelesaian masalah matematis			...	...
4	IKU 2	CPL-3	(C4)	Menunjukkan	Indikator	Observasi	...	...

	atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.							
12	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan.	CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan	(C6) Membuat produk dari konsep Transformasi linear untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Transformasi linear untuk menyelesaikan masalah kontekstual	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
13							...	...
14							...	...

	Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.	lingkungan, dan kearifan lokal.						
15								
16								

Silahkan download file Excel Portofolio Mahasiswa di link:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZHJ59ypEEFAIUWgLCr8fus-3ilvAB_qA/edit?usp=sharing&ouid=109333950336061962505&rt=pof=true&sd=true