UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 2 TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-
Bahasa Inggris Matematika	PMAT24 4406	2	VI	5 Januari 2026	1

Dosen Pengembang RPS	Koordinator Kelompok Matakuliah	Koordinator Program Studi	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama
Agnes Teresa Panjaitan, M.Pd	Agnes Teresa Panjaitan, M.Pd	Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.	Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D
NIP. 19950119202203 2 015	NIP. 19950119202203 2 015	NIP. 198010182008122002	NIP. 197511212001121001

CPL-1 Mampu menganalisis penggunaan istilah matematika dalam bahasa inggris	CPMK-1 Mahasiswa mampu menggunakan istilah matematika dalam Bahasa inggris	Sub-CPMK 1.1: Mahasiswa mampu mengintegrasikan informasi dari berbagai sumber (Buku teks, artikel dan jurnal) yang berkaitan dengan matematika dalam Bahasa inggris	IKU 1 IKU 7			*digunakan untuk mengukur ketercapaian CPMK (Sub-CPMK).*
				Melatih mahasiswa memahami konsep dasar dan mengidentifikasi karakteristik permasalahan, kemampuan awal yang penting dalam analisis masalah di dunia kerja.		
					1. Ceramah interaktif berbasis pertanyaan pemantik 2. Problem Based Learning (PBL): mahasiswa mengelompokkan contoh PD 3. Penugasan individu terstruktur 4. Case Method: memilih metode dari beberapa PD	1. Instrumen: Kuis/tugas/ latihan 2. Teknik evaluasi: Tes tertulis 3. Dokumen/ Hasil Kerja: Lembar Jawaban
		Sub-CPMK 1.2:Mahasiswa menganalisis Artikel Internet	IKU 1 IKU 7			
CPL-2 Mampu menjelajah sumber belajar matematika yang digunakan di tingkat	CPMK-2 Menyelesaikan persamaan diferensial orde satu dengan berbagai metode	Sub-CPMK 2.1: Mahasiswa mampu menggunakan bahasa inggris dalam materi : Numbers and Arithmetic Operation,Internet	IKU 1 IKU 7	Membekali mahasiswa dengan keterampilan menyelesaikan persoalan matematis secara	1. Demonstrasi penyelesaian 2. Problem solving 3. Tugas kelompok terstruktur	1. Instrumen: Tugas pemecahan masalah/ latihan

sekolah dalam bahasa inggris		Distance Education, my future 2. mathematical sign and symbol,pattern in number 3. Fractions, Natural number postulates (postulat bilangan Asli) 4. Persamaaan (equalities) dan pertidaksamaan dalam matematika (inequalities)		sistematis dan akurat, yang mendukung kompetensi teknis dan profesional		2. Teknik evaluasi: Tes tertulis dan penugsan 3. Dokumen/ Hasil Kerja: Lembar kerja dan laporan
		Sub-CPMK 2.2: Mahasiswa mampu menganalisis secara lisan penggunaan istilah matematika dalam bahasa inggris	IKU 1 IKU 7			
CPL-3 Mampu mengidentifikasi Mathword dari jurnal internasional	CPMK-3 Menyelesaikan artikel terkait materi dan sumber pembelajaran	Sub-CPMK 3.1: Mahasiswa mampu menganalisis artikel yang tersedia dengan tepat	IKU 1 IKU 7	Membekali mahasiswa dengan keterampilan menyelesaikan persoalan matematis secara sistematis dan akurat, yang mendukung kompetensi teknis dan profesional	1. Problem solving 2. Studi kasus 3. Latihan terstruktur	1. Instrumen: UTS/tugas/ presentasi 2. Teknik evaluasi: Tes tertulis dan presentasi 3. Dokumen/ Hasil Kerja: Lembar Jawaban dan slide
		Sub-CPMK 3.2: Mahasiswa menunjukkan ketepatan grammar dalam diskusi	IKU 1 IKU 7			
CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1:	IKU 1			1. Instrumen:

Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Menyelesaikan simulasi TOEFL dan IELTS test	Mahasiswa mampu mengerjakan soal-soal TOEFL Sub-CPMK 4.2: Mahasiswa mampu mengerjakan soal-soal IELTS	IKU 2 IKU 3 IKU 7	1. Membekali mahasiswa dengan keterampilan menyelesaikan soal TOEFL dan IELTS secara sistematis dan akurat, yang mendukung kompetensi teknis dan profesional 2. Mengarahkan mahasiswa untuk menyelesaika, menafsirkan, dan mempresentasikan hasil pemodelan, yang mendukung kegiatan pembelajaran berbasis proyek dan pengalaman lapangan 3. Memungkin-kan dosen mengintegrasikan studi kasus	1. Project Based Learning (PjBL) 2. Kerja kelompok berbasis proyek 3. Studi kasus MBKM (opsional)	Proyek pemodelan 2. Teknik evaluasi: Penilaian proyek 3. Dokumen/ Hasil Kerja: Laporan

				nyata yang diperoleh dari kegiatan industri, riset, atau pengabdian kepada masyarakat		

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Matakuliah ini bertujuan memberikan review dan latihan-latihan kepada para mahasiswa agar dapat menggunakan bahasa inggris yang telah dipelajari di sekolah menegakkan secara aktif. Kegiatan perkuliahan berupa latihan membaca, memahami,dan meningkatkan kosakata dari naskah-naskah dan buku teks matematika, serta latihan menungkapkan kembali atau mengkomunikasikan isi bacaan atau gagasan-gagasan
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Numbers and Arithmetic Operation,Internet Distance Education, my future 2. mathematical sign and symbol,pattern in number 3. Fractions, Natural number postulates (postulat bilangan Asli) 4. Persamaaan (equalities) dan pertidaksamaan dalam matematika (inequalities) 5. points and lines 6. the phytagorean properties 7. Ratio and Proportion, numerical analysis 8. Probability theory, statistics 9. Topology 10. TOEFL 11. IELTS
Bobot Penilaian	a. Aktivitas Partisipatif: 15 % b. Proyek: 35 % c. Tugas: 10 % d. Quis: 10 % e. UTS: 15 % f. UAS: 15%
Pustaka	Utama: 1. Ho Thi Phuong. English for Mathematics. 2003. English for Mathematics. Vietnam: Ho Chi Minh City University of Education.

	2. N.V Solovey. English for Students of Mathematics. https://www.mechmat.univ.kiev.ua/wp-content/uploads/2018/02/practykumno keys1.pdf 3. Jan Nekovar Mathematical English (a brief summary) 4. Muhhammad Subhan Mukhlis English for Mathematics ;
	Pendukung: Panjaitan,Agnes Teresa. 2025.Profile of Mathematics and English Proficiency as well as Mathematical Literacy of Pre-Service Mathematics Teachers in the Era of Technology-Based Education. JELE.
Dosen Pengampu	Agnes Teresa Panjaitan, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-	**Sub-CPMK**	**Materi Pembelajaran** {Pustaka}	**Penilaian**			**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa** {Estimasi Waktu}	**Pengalaman Belajar**
			Indikator	**Kriteria & Teknik**	**Bobot**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	**1.1**		*Perilaku, unjuk kerja, atau hasil nyata yang bisa diamati/diukur dari mahasiswa dalam rangka pemenuhan CPMK (Sub-CPMK).*	*Kriteria penilaian berisi standar mutu/ukuran yang digunakan untuk menilai unjuk kerja mahasiswa.* *Contoh:* *Ketepatan → jawaban benar minimal 70%.* *Kelengkapan → mencakup semua aspek yang diminta.*	*Persentase kontribusi setiap bentuk penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah*	*Bentuk pembelajaran (tulis yang sesuai:* • *Tatap muka (kuliah di kelas/online)* • *Responsi* • *Praktikum laboratorium* • *Diskusi kelas/kelompok* • *Seminar/presentasi*	*Aktivitas nyata yang dialami mahasiswa selama proses belajar untuk mencapai CPMK (Sub-CPMK) dan disesuaikan dengan jenis metode pembelajaran yang digunakan, bisa berupa aktivitas kognitif,*

				Kejelasan → penyajian runtut, logis, mudah dipahami. *Kedisiplinan → tugas dikumpulkan tepat waktu.* *Kerapihan & tata bahasa (untuk laporan/essay).* *Kualitas analisis → mampu menghubungkan teori dengan data/hasil percobaan.* *Teknik penilaian berisi cara atau metode yang dipakai untuk mengukur indikator.* *Contoh:* *Tes tertulis (uraian, pilihan ganda, benar-salah, isian singkat).* *Tes praktik/ lab. (unjuk kerja, demonstrasi).* *Tugas individu/ kelompok (makalah, resume, esai, proyek).* *Presentasi (penilaian lisan dengan rubrik).* *Observasi sikap (checklist, rating scale).* *Kuis (Google Form, LMS, dll).*		• *Proyek kelompok (project based learning)* • *Praktik lapangan/field study* • *Tutorial/asistensi* • *Pembelajaran mandiri (self study, e-learning, LMS)* *Metode Pembelajaran (tulis yang sesuai):* • *Ceramah interaktif* • *Tanya jawab* • *Diskusi kelompok* • *Studi kasus (case method)* • *Project Based Learning (PjBL)* • *Problem Based Learning (PBL)* • *Discovery Learning* • *Eksperimen/praktik langsung* • *Simulasi dan role play* • *Pembelajaran berbasis e-learning/blended learning.* *Penugasan Mahasiswa berisi aktivitas tugas yang harus dikerjakan mahasiswa baik di kelas maupun di luar kelas* *Tuliskan juga estimasi waktu dalam rangka pencapaian CPMK (Sub-CPMK)*	*afektif, psikomotorik, maupun kolaboratif.*
1	1.1.	1. Pengantar Bahasa Inggris matematika	1. Mahasiswa menjelaskan kembali pentingnya Bahasa	Instrumen: Tes diagnostik, observasi diskusi Kriteria:		Bentuk Pembelajaran: • Tatap muka • Diskusi kelas Metode Pembelajaran:	Mendengarkan dan mencatat konsep dasar persamaan diferensial (kognitif)

		2. Numbers and arithmetic operation	Inggris Matematika bagi calon guru. 2. Mahasiswa Number and arithmetic operation 3. Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas (bertanya/menjawab).	• Ketepatan definisi (≥70%) • Kemampuan menjelaskan Numbers and arithmetic Operation • Keaktifan diskusi Teknik: Tes tertulis singkat, observasi dengan lembar cek		• Ceramah interaktif • Tanya jawab Penugasan Mahasiswa: Mengidentifikasi Numbers and arithmetic operation Estimasi Waktu: Tatap muka: 150 menit Tugas terstruktur: 60 menit Mandiri: 60 menit	Mengidentifikasi Numbers and arithmetic operation dari soal yang diberikan (kognitif) Mengajukan pertanyaan atau menanggapi penjelasan dosen (afektif)
2	1.2	Artikel : 1. Internet Distance Education 2. My future profession • Numbers and arithmatetic operation 3. Present Simple and Present Continuou s	1. Mahasiswa mengklasifikasikan Numbers and arithmatetic operation dengan tepat. 2. Mahasiswa menganalisis Artikel Internet Distance Education . 3. Mahasiswa bekerja sama dalam membedakan Present Simple dan Present Continuous	Instrumen: Tugas individu, diskusi kelompok Kriteria: • Ketepatan klasifikasi (orde, jenis) • Kelengkapan tabel klasifikasi • Kerja sama kelompok Teknik: Penugasan tertulis, observasi & rubrik diskusi		Bentuk Pembelajaran: • Tatap muka • Diskusi kelompok • Tutorial Metode Pembelajaran: • Ceramah interaktif • Diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa: • Tugas individu: Artikel Internet Distance Education • Diskusi kelompok kecil Estimasi Waktu: • Tatap muka: 150 menit • Terstruktur: 60 menit • Mandiri: 60 menit	Mengelompokkan persamaan diferensial berdasarkan orde dan jenis (kognitif) Berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyepakati hasil klasifikasi (kolaboratif) Menunjukkan sikap saling menghargai pendapat (afektif)

3	1.3	1. Mathemati cal signs and symbols 2. Pattern in numbers 3. Complex Number Fermat's Last theorem	1. Mahasiswa menentukan Pattern in Numbers 2. Mahasiswa menentukan solusi dalam Mathematical Signs and Symbols dengan penggunaan bahasa inggris 3. Mahasiswa menyelesaikan soal latihan dengan tingkat ketepatan minimal 70%.	Instrumen: Tes uraian, latihan terstruktur Kriteria: • Ketepatan solusi umum & khusus • Keterurutan langkah penyelesaian • Ketelitian perhitungan Teknik: Tes tertulis uraian, penilaian proses		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Responsi Pembelajaran mandiri Metode Pembelajaran Ceramah interaktif Tanya jawab Latihan terarah Penugasan Mahasiswa Latihan soal solusi umum & khusus Kuis tertulis Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	Menyelesaikan soal solusi umum dan khusus secara mandiri (kognitif) Menuliskan langkah penyelesaian secara sistematis (psikomotorik akademik) Mengoreksi hasil pekerjaan berdasarkan umpan balik dosen (afektif)
4	2.1	1. Fractions (pecahan) 2. Natural number postulates (postulat	1. Mahasiswa istilah bahasa inggris dalam materi Fraction.	Instrumen: Studi kasus, presentasi singkat Kriteria:		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Diskusi kelas	Menganalisis kasus untuk menentukan metode penyelesaian yang tepat (kognitif)

		bilangan Asli) 3. •Past simple	2. Mahasiswa menjelaskan dengan tepat penggunaan bahasa dalam simbol Fraction 3. Mahasiswa menyampaikan hasil analisis secara lisan dalam diskusi kelas.	• Ketepatan pemilihan metode • Argumen logis & relevan • Kejelasan penyampaian Teknik: Penilaian kinerja (performance), rubrik presentasi		Seminar/presentasi Metode Pembelajaran Studi kasus (case method) Diskusi kelompok Presentasi Penugasan Mahasiswa Analisis kasus pemilihan metode Presentasi singkat kelompok Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	Menyampaikan hasil analisis secara lisan (psikomotorik & afektif) Bekerja sama dalam kelompok saat diskusi (kolaboratif)
5	2.1	1. Equalities 2. Inequalities 3. Article : one and zero 4. Degrees of compariso n	1. Mahasiswa menyelesaikan Equalities and inequalities dalam bahasa inggris 2. Mahasiswa mendeskripsikan secara sistematis.	Instrumen: Kuis, tugas individu Kriteria: • Ketepatan penggunaan bahasa dan pelafalan • Kesesuaian prosedur • Ketepatan hasil akhir Teknik: Tes tertulis, penilaian hasil kerja		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Responsi Tutorial Metode Pembelajaran Problem Based Learning	Menyelesaikan soal equalities dan inequalities dan degree of comparison secara bertahap (kognitif) Menuliskan solusi dengan notasi matematis yang benar (psikomotorik)

			3. Mahasiswa menyelesaikan kuis dengan nilai minimal 70%.			Tanya jawab Latihan intensif Penugasan Mahasiswa Tugas individu penyelesaian soal Kuis formatif Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas (afektif)
6	2.1	1. Points 2. Lines 3. -ing ending forms	1. Mahasiswa menyelesaikan istilah geometry dalam bahasa inggris. 2. Mahasiswa menjelaskan grammar -ing ending forms. 3. Mahasiswa berkontribusi aktif dalam diskusi kelompok.	Instrumen: Tugas kelompok, tes uraian Kriteria: • Ketepatan bahasa dan grammar • Kontribusi anggota • Kerapian solusi Teknik: Penugasan kelompok, tes tertulis, observasi		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Diskusi kelompok Tutorial Metode Pembelajaran Ceramah interaktif Diskusi kelompok Problem Based Learning Penugasan Mahasiswa	Membandingkan points and Lines dalam penggunaan bahasa inggris matematika Menyelesaikan soal secara berkelompok (kolaboratif) Menghargai kontribusi anggota kelompok (afektif)

						Tugas kelompok pemecahan soal Ringkasan metode Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	
7	2.2	1. The pyhtagorea n properties 2. The logic of shapes 3. Modal Verbs	1. Mahasiswa menentukan istilah-istilah penting dalam Pyhtagorean Properties 2. Mahasiswa mampu menjabarkan Grammar Modal Verbs 3. Mahasiswa menyelesai-kan article The Logic of Verbs.	Instrumen: Kuis, latihan mandiri Kriteria: • Ketepatan identifikasi The pyhtagorean properties • Ketepatan solusi • Kemandirian belajar Teknik: Tes tertulis, penilaian latihan		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Responsi Pembelajaran mandiri Metode Pembelajaran Ceramah interaktif Latihan soal Tanya jawab Penugasan Mahasiswa Latihan mandiri Kuis tertulis Estimasi Waktu	Menguji the pyhtagorean properties dalam bahasa inggris Menyelesaikan Penggunaan modal verbs dalam presentasi (psikomotorik akademik) Menerima dan memperbaiki kesalahan berdasarkan umpan balik (afektif)

						Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	
8	UTS	1. Ujian Tengah Semester	1. Mahasiswa menyelesai-kan soal UTS yang mencermin-kan Sub-CPMK 1.1–2.2. 2. Mahasiswa menunjukkan penguasaan konsep dan prosedur dengan nilai minimal sesuai standar kelulusan.	Instrumen: Ujian tertulis Kriteria: • Penguasaan Sub-CPMK 1–2 • Ketepatan metode & hasil • Keterurutan penyelesaian Teknik: Tes sumatif tertulis (uraian)		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Metode Tes tertulis Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit	Mengerjakan soal UTS secara mandiri dan jujur (kognitif & afektif) Menunjukkan ketelitian dan manajemen waktu (afektif)
9	2.2	1. Ratio and Proportion 2. Numerical analysis 3. Past Participle and the passive	1. Mahasiswa menentukan penggunaan istilah Ratio and Proportion. 2. Mahasiswa memverifikasi Numerical Analysis. 3. Mahasiswa menyimpul-	Instrumen: Tes formatif komprehensif, refleksi Kriteria: • Ketepatan faktor integrasi • Konsistensi solusi • Kedalaman refleksi Teknik: Tes tertulis, penilaian reflektif		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Diskusi kelas Pembelajaran mandiri Metode Pembelajaran Problem Based Learning	Menentukan ratio and Proportion (kognitif) Menyelesaikan article Numerical Analysis dan Past Participle secara komprehensif (psikomotorik) Melakukan refleksi terhadap capaian belajar (afektif)

			kan hasil diskusi materi past participle and the passive.			Diskusi Refleksi Penugasan Mahasiswa Tes formatif komprehensif Refleksi kesiapan UTS Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 120 menit Mandiri: 60 menit	
10	3.1.	1. Probability theory 2. Statistics	1. Mahasiswa menyelesaikan Probability Theory menggunakan bahasa inggris. 2. Mahasiswa menentukan solusi statistic dengan benar. 3. Mahasiswa menyelesaikan tugas individu tepat waktu.	Instrumen: Tugas individu, kuis Kriteria: • Ketepatan solusi Probabilty • Pemahaman grammar Teknik: Penugasan tertulis, tes formatif		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Tutorial Pembelajaran mandiri Metode Pembelajaran Ceramah interaktif Problem Based Learning Penugasan Mahasiswa Tugas individu	Menyelesaikan Probability dan Statistic menggunakan Bahasa Inggris (kognitif) Menuliskan solusi secara sistematis (psikomotorik) Menyelesaikan tugas individu tepat waktu (afektif)

						Kuis Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	
11	3.1.	1. Topology 2. Relative clauses	1. Mahasiswa mendekripsikan istilah dalam materi topology dalam bahasa inggris. 2. Mahasiswa menunjukkan ketepatan grammar relative clause. 3. Mahasiswa mengumpulkan laporan tugas sesuai ketentuan.	Instrumen: Tes uraian, laporan tugas Kriteria: • Ketepatan metode koefisien tak tentu • Kerapian & sistematika laporan Teknik: Tes tertulis, penilaian dokumen		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Responsi Metode Pembelajaran Ceramah interaktif Latihan terarah Penugasan Mahasiswa Laporan tugas individu Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	Menerapkan metode koefisien tak tentu (kognitif) Menyusun laporan penyelesaian soal (psikomotorik) Menunjukkan tanggung jawab akademik (afektif)
12	3.2.	1. Metode variasi parameter 2. Perbandingan	1. Mahasiswa menjelaskan konsep	Instrumen: Presentasi kelompok, laporan literatur		Bentuk Pembelajaran Tatap muka	Mengkaji literatur terkait metode variasi parameter (kognitif)

		dengan metode koefisien tak tentu	variasi parameter secara tertulis. 2. Mahasiswa menerapkan metode variasi parameter pada contoh soal. 3. Mahasiswa menyajikan hasil kajian literatur dalam presentasi kelompok	Kriteria: • Ketepatan konsep variasi parameter • Kualitas presentasi ilmiah • Relevansi referensi Teknik: Penilaian kinerja, rubrik presentasi & laporan		Seminar/presentasi Diskusi kelompok Metode Pembelajaran Discovery Learning Presentasi Diskusi Penugasan Mahasiswa Kajian literatur Presentasi kelompok Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 120 menit Mandiri: 60 menit	Mempresentasikan hasil kajian kelompok (psikomotorik & afektif) Bekerja sama dalam menyusun materi presentasi (kolaboratif)
13	3.2.	1. Article : The history of personal computer 2. Infinitives after adjectives	1. Mahasiswa menentukan penggunaan istilah dalam article 2. Mahasiswa mendeskripsikan	Instrumen: Tes pemecahan masalah, tugas individu Kriteria: • Ketepatan solusi khusus • Konsistensi prosedur • Ketelitian perhitungan		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Tutorial Metode Pembelajaran Problem Based Learning	Menyelesaikan masalah nilai awal orde tinggi (kognitif) Menuliskan solusi lengkap dan runtut (psikomotorik)

			infinitives after adjectives 3. Mahasiswa menyelesai-kan latihan dengan ketepatan minimal 70%.	Teknik: Tes tertulis, penilaian hasil kerja		Latihan soal Penugasan Mahasiswa Tugas individu pemecahan masalah Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	Menunjukkan kemandirian belajar (afektif)
14	4.1 4.2	TOEFL	1. Mahasiswa menjabarkan subtest TOEFL. 2. Mahasiswa menyusun strategi penyelesaian TOEFL. 3. Mahasiswa bekerja sama secara efektif dalam kelompok.	Instrumen: Proposal proyek Kriteria: • Ketepatan formulasi model • Kejelasan tujuan & asumsi • Kelayakan model Teknik: Penilaian proyek, rubrik proposal		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Proyek kelompok Diskusi Metode Pembelajaran Project Based Learning Studi kasus Penugasan Mahasiswa Penyusunan proposal proyek Estimasi Waktu	Mengidentifikasi pengerjaan test TOEFL (kognitif) Menunjukkan tanggung jawab dan etika kerja tim (afektif)

						Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 120 menit Mandiri: 90 menit	
15	4.1, 4.2	1. IELTS	1. Mahasiswa menjabarkan subtest IELTS. 2. Mahasiswa menyusun strategi penyelesaian IELTS. 1. Mahasiswa bekerja sama secara efektif dalam kelompok.	Instrumen: Proposal proyek Kriteria: • Ketepatan formulasi model • Kejelasan tujuan & asumsi • Kelayakan model Teknik: Penilaian proyek, rubrik proposal		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Proyek kelompok Diskusi Metode Pembelajaran Project Based Learning Studi kasus Penugasan Mahasiswa Penyusunan proposal proyek Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 120 menit Mandiri: 90 menit	Mengidentifikasi pengerjaan test IELTS (kognitif) Menunjukkan tanggung jawab dan etika kerja tim (afektif)
16	UAS	Ujian Akhir Semester	1. Mahasiswa menyelesai-kan soal UAS yang mencakup	• Penguasaan seluruh Sub-CPMK • Ketepatan metode & hasil • Integrasi konsep		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Metode	Menyelesaikan soal UAS secara komprehensif (kognitif)

			seluruh Sub-CPMK. 2. Mahasiswa menunjuk-kan ketercapaian CPMK sesuai standar kelulusan mata kuliah.	Teknik: Tes sumatif tertulis (uraian komprehensif)		Tes tertulis komprehensif Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit	Menunjukkan kejujuran dan disiplin akademik (afektif)

Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian.

Bentuk Penilaian	**CPMK-1**	**CPMK-2**	**CPMK-3**	**CPMK-4**
Tes diagnostik awal (pilihan ganda singkat)	√	√	√	√
Lembar observasi partisipasi diskusi	√	√	√	√
Latihan terstruktur (take-home assignment)		√	√	
Tugas kelompok terstruktur	√	√	√	√
Ujian tertulis (uraian dan problem solving)				√
Proyek pemodelan				√

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	**Huruf**	**Bobot Nilai**	**Predikat**

85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Bobot Penilaian:

Aktifitas partisipatif (N1): A%

Tugas (N2): B%

Kuis (N3): .C%

UTS (N4): D%

UAS (N5): E%

NILAI AKHIR = A% N1 + B% N2 + C% N3 + D% N4 + E% N5

Lampiran

1. Daftar IKU PTN
2. Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi
3. Instrumen penilaian dan jawabannya
4. Kalender akademik

5. Rencana Evaluasi/Asesmen
6. Daftar tugas tiap pertemuan (individu/kelompok), instruksi singkat, dan kriteria penilaian.

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN

1. IKU 1: Lulusan mendapat pekerjaan yang layak
    - Persentase lulusan bekerja, melanjutkan studi, atau berwirausaha dalam waktu 6 bulan setelah lulus.
2. IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus
    - Persentase mahasiswa yang mengikuti kegiatan MBKM: magang, proyek desa, pertukaran pelajar, riset, wirausaha, studi independen, atau mengajar di sekolah.
3. IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus
    - Persentase dosen yang berkegiatan di luar kampus, misalnya di industri, lembaga riset, rumah sakit, sekolah, atau instansi pemerintah.
4. IKU 4: Praktisi mengajar di dalam kampus
    - Jumlah praktisi dari luar kampus (industri, profesional, tokoh masyarakat) yang mengajar di perguruan tinggi.
5. IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional
    - Output penelitian atau pengabdian masyarakat yang diadopsi industri/masyarakat atau dipublikasikan di jurnal bereputasi.
6. IKU 6: Program studi bekerja sama dengan mitra kelas dunia
    - Persentase prodi yang punya kerja sama dengan mitra internasional, industri besar, atau lembaga riset terkemuka.
7. IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif
    - Persentase mata kuliah dengan pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, atau team teaching dengan dosen/mitra eksternal.
8. IKU 8: Program studi berstandar internasional
    - Persentase prodi yang memiliki akreditasi internasional atau standar mutu setara internasional.

Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi

Lampiran 3: Instrumen penilaian dan jawabannya