KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran

Kode Mata Kuliah: PMAT244207

Jumlah SKS : 3

Semester : 3

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Elsi Sirampun, M.Pd., Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc.

NIP/NIDN : 199208172023212087

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

JAYAPURA



2026

UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 3 TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-
Belajar dan Pembelajaran	PMAT24 4207	3	3	5 Januari 2026	1

Dosen Pengembang RPS	Koordinator Kelompok Matakuliah	Koordinator Program Studi	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama
Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc. NIP. 196704231993032002 Elsi Sirampun, M.Pd., NIP. 199208172023212087	Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc. NIP. 196704231993032002	Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd. NIP. 198010182008122002	Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D NIP. 197511212001121001

CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan	Strategi	Bukti Asesmen

				Keterkaitan IKU	**Pembelajaran**	
(CPL Kesatu) CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	**(CPMK 1)** Memahami Konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran dalam konteks pendidikan matematika.	Memahami Konsep belajar, pengajaran, pembelajaran, peran guru dan peserta didik, karakteristik pembelajaran matematika. dengan menggunakan Buku Referensi	IKU 1 (Wajib):	IKU 1 (Wajib): Dipilih untuk merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang efektif sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi tepat waktu dan meminimalkan risiko keterlambatan kelulusan.	Metode Diskusi	Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda
		Memahami pengertian pembelajaran; perbedaan belajar, pengajaran, dan pembelajaran; makna pembelajaran matematika. dengan menggunakan Buku Referensi				Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda
		Imitation (Meniru/Mencontoh) Ringkasan konseptual pengertian belajar, pengajaran, dan pembelajaran; memberikan contoh sederhana penerapan dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan Buku Referensi				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran dalam konteks pendidikan matematika.				
(CPL Kedua) CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran)	**(CPMK 2)** Menganalisis Teori	Menganalisis Stimulus-respons, reinforcement, punishment, drill and practice, pembentukan perilaku belajar	IKU 2 (Wajib):	IKU 2 (Wajib): Dipilih untuk menyelaraskan materi perkuliahan	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda

Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	behavioristik dan kognitif dalam pembelajaran matematika	matematika. dengan menggunakan Buku Referensi		dengan kebutuhan dunia kerja, wirausaha, atau studi lanjut, sehingga mahasiswa memiliki daya saing tinggi setelah lulus.		
		Menganalisis Proses mental, skema, memori, pemrosesan informasi, scaffolding, pemahaman konsep matematika dengan menggunakan Buku Referensi				Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda
		Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Perancangan latihan bertahap, pemberian umpan balik, penyusunan aktivitas pemahaman konsep dengan menggunakan Buku Referensi				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Teori behavioristik dan kognitif dalam pembelajaran matematika				
(CPL Ketiga) CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika	**(CPMK 3)** Menganalisis penerapan teori konstruktivistik dan humanistik dalam pembelaja	Menganalisis Konstruksi pengetahuan, pengalaman awal, diskusi, dan penemuan konsep. dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Buku Referensi	IKU 7 (Wajib):	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum	Metode Diskusi	Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda
		Menganalisis Motivasi belajar, kebutuhan peserta didik, aktualisasi diri, pembelajaran yang menghargai perbedaan, pembelajaran inklusif dengan				Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda

untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	ran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.	menggunakan Buku Referensi		dan proyek mahasiswa.		
		Articulation (Mengombinasikan/Menginteg rasikan) Aktivitas eksplorasi, diskusi kelompok, refleksi terkait teori belajar dengan menggunakan Buku Referensi				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep penerapan teori konstruktivistik dan humanistik dalam pembelajaran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.				
(CPL Keempat) CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik,	**(CPMK 4)** Membuat/ Merancang Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika	Menerapkan/Mengaplikasikan Membuat contoh penerapan stimulus-respons, latihan berulang, penguatan, dan umpan balik dalam pembelajaran konsep atau keterampilan dasar matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	IKU 7 (Wajib):	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.	Model Project Based Learning (PjBL)	Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Menerapkan/Mengaplikasikan membuat contoh penerapan pemahaman konsep, pengalaman awal peserta didik, diskusi, penemuan konsep, motivasi, minat, dan penghargaan terhadap				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

termasuk dalam konteks budaya Papua.	dengan Sikap Kemandirian	perbedaan peserta didik dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi				
		Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Penyajian contoh kegiatan belajar matematika sederhana berdasarkan salah satu teori belajar dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi				Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika				

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah Belajar dan Pembelajaran Matematika membahas konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran serta teori-teori belajar yang menjadi dasar dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika. Materi utama mencakup pengertian belajar dan pengajaran, teori behavioristik, teori kognitif, teori konstruktivistik, teori humanistik, serta penerapannya dalam pembelajaran matematika yang efektif, bermakna, aktif, reflektif, dan berpusat pada peserta didik. Dalam pendekatan Outcome-Based Education (OBE), mata kuliah ini diarahkan untuk memastikan mahasiswa tidak hanya memahami teori belajar, tetapi juga mampu menganalisis, membandingkan, mengevaluasi, dan merancang penerapan teori belajar dalam konteks pembelajaran matematika. Hal ini sejalan dengan prinsip pembelajaran berbasis capaian, yaitu proses pendidikan diarahkan pada ketercapaian hasil belajar yang terukur dan relevan dengan kebutuhan lulusan. OBE dalam pendidikan tinggi menekankan pencapaian hasil belajar mahasiswa sebagai dasar perancangan kurikulum dan pembelajaran.

Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran	**Bahan Kajian perkuliahan ini secara umum yaitu:** 1. Konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran dalam konteks pendidikan matematika. 2. Teori behavioristik dan kognitif dalam pembelajaran matematika 3. penerapan teori konstruktivistik dan humanistik dalam pembelajaran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik. 4. Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika **Materi Pembelajaran perkuliahan ini secara detail yaitu:** 1. Konsep belajar, pengajaran, pembelajaran, peran guru dan peserta didik, karakteristik pembelajaran matematika. 2. pengertian pembelajaran; perbedaan belajar, pengajaran, dan pembelajaran; makna pembelajaran matematika. 3. Ringkasan konseptual pengertian belajar, pengajaran, dan pembelajaran; memberikan contoh sederhana penerapan dalam pembelajaran matematika 4. Stimulus-respons, reinforcement, punishment, drill and practice, pembentukan perilaku belajar matematika. 5. Proses mental, skema, memori, pemrosesan informasi, scaffolding, pemahaman konsep matematika 6. Perancangan latihan bertahap, pemberian umpan balik, penyusunan aktivitas pemahaman konsep 7. Konstruksi pengetahuan, pengalaman awal, diskusi, dan penemuan konsep. 8. Motivasi belajar, kebutuhan peserta didik, aktualisasi diri, pembelajaran yang menghargai perbedaan, pembelajaran inklusif 9. Aktivitas eksplorasi, diskusi kelompok, refleksi terkait teori belajar 10. Membuat contoh penerapan stimulus-respons, latihan berulang, penguatan, dan umpan balik dalam pembelajaran konsep atau keterampilan dasar matematika 11. membuat contoh penerapan pemahaman konsep, pengalaman awal peserta didik, diskusi, penemuan konsep, motivasi, minat, dan penghargaan terhadap perbedaan peserta didik 12. Penyajian contoh kegiatan belajar matematika sederhana berdasarkan salah satu teori belajar
Bobot Penilaian	**Bobot Penilaian:** Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 20 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 20 % Tugas (N3) : 6 % Kuis (N4) : 0 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 %

	Hasil Proyek (N6) : 44 % **Nilai Akhir :** **20 % × N1 + 20 % × N2 + 6 % × N3 +** **0 % × N4 + 10 % × N5 + 44 % × N6**
Pustaka	**Daftar Pustaka Utama** Slavin, R. E. Educational Psychology: Theory and Practice. Pearson; Schunk, D. H. Learning Theories: An Educational Perspective. Pearson.
	Daftar Pustaka Pendukung -
Dosen Pengampu	Elsi Sirampun, M.Pd., Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc.
Mata Kuliah Syarat	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke- atau Tahap ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran dan Pustaka {Kode dan Halaman}	Penilaian				Bentuk Pembelajaran baik untuk Daring maupun Luring	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu
			Indikator	Basis Penilaian	Kriteria & Teknik	Bobot		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1	(a) Memahami Konsep belajar, pengajaran, pembelajaran, peran guru dan peserta didik, karakteristik pembelajaran matematika. dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran dalam konteks pendidikan matematika.	Konsep belajar, pengajaran, pembelajaran, peran guru dan peserta didik, karakteristik pembelajaran matematika.	(a) Memahami Konsep belajar, pengajaran, pembelajaran, peran guru dan peserta didik, karakteristik pembelajaran matematika. (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran dalam konteks pendidikan matematika.	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Memahami Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda (b)	(a) -	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Konsep belajar, pengajaran, pembelajaran, peran guru dan peserta didik, karakteristik pembelajaran matematika. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan

								mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Konsep belajar, pengajaran, pembelajaran, peran guru dan peserta didik, karakteristik pembelajaran matematika.
2	(a) Memahami pengertian pembelajaran; perbedaan belajar, pengajaran, dan pembelajaran; makna pembelajaran matematika. dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan	pengertian pembelajaran; perbedaan belajar, pengajaran, dan pembelajaran; makna pembelajaran matematika.	(a) Memahami pengertian pembelajaran; perbedaan belajar, pengajaran, dan pembelajaran; makna pembelajaran matematika. (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Memahami Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda (b)	(a) 1/1 x 6% = 6%	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang pengertian pembelajaran; perbedaan belajar, pengajaran,

	Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran dalam konteks pendidikan matematika.		konsep Konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran dalam konteks pendidikan matematika.					dan pembelajaran; makna pembelajaran matematika. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi pengertian pembelajaran; perbedaan belajar, pengajaran, dan pembelajaran; makna pembelajaran matematika.
3	(a) Imitation	Ringkasan konseptual	(a) Imitation	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Memahami	(a) -	Metode Diskusi	*Synchronous*

	(Meniru/Mencontoh) Ringkasan konseptual pengertian belajar, pengajaran, dan pembelajaran; memberikan contoh sederhana penerapan dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran dalam konteks pendidikan matematika.	pengertian belajar, pengajaran, dan pembelajaran; memberikan contoh sederhana penerapan dalam pembelajaran matematika	(Meniru/Mencontoh) Ringkasan konseptual pengertian belajar, pengajaran, dan pembelajaran; memberikan contoh sederhana penerapan dalam pembelajaran matematika (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran dalam konteks pendidikan matematika.		Penilaian kualitas produk (b)			selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Ringkasan konseptual pengertian belajar, pengajaran, dan pembelajaran; memberikan contoh sederhana penerapan dalam pembelajaran matematika *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang

								diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Ringkasan konseptual pengertian belajar, pengajaran, dan pembelajaran; memberikan contoh sederhana penerapan dalam pembelajaran matematika
4	(a) Menganalisis Stimulus-respons, reinforcement, punishment, drill and practice, pembentukan perilaku belajar matematika. dengan	Stimulus-respons, reinforcement, punishment, drill and practice, pembentukan perilaku belajar matematika.	(a) Menganalisis Stimulus-respons, reinforcement, punishment, drill and practice, pembentukan perilaku belajar matematika.	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda (b)	(a) 1/5 x 10% = 2%	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari

	menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Teori behavioristik dan kognitif dalam pembelajaran matematika		(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Teori behavioristik dan kognitif dalam pembelajaran matematika					tentang Stimulus-respons, reinforcement, punishment, drill and practice, pembentukan perilaku belajar matematika. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Stimulus-respons, reinforcement, punishment, drill and practice, pembentukan

								perilaku belajar matematika.
5	(a) Menganalisis Proses mental, skema, memori, pemrosesan informasi, scaffolding, pemahaman konsep matematika dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Teori behavioristik dan kognitif dalam pembelajaran matematika	Proses mental, skema, memori, pemrosesan informasi, scaffolding, pemahaman konsep matematika	(a) Menganalisis Proses mental, skema, memori, pemrosesan informasi, scaffolding, pemahaman konsep matematika (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Teori behavioristik dan kognitif dalam pembelajaran matematika	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda (b)	(a) -	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Proses mental, skema, memori, pemrosesan informasi, scaffolding, pemahaman konsep matematika *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa

								mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Proses mental, skema, memori, pemrosesan informasi, scaffolding, pemahaman konsep matematika
6	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Perancangan latihan bertahap, pemberian umpan balik, penyusunan aktivitas pemahaman konsep dengan	Perancangan latihan bertahap, pemberian umpan balik, penyusunan aktivitas pemahaman konsep	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Perancangan latihan bertahap, pemberian umpan balik, penyusunan aktivitas pemahaman konsep	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Penilaian kualitas produk (b)	(a) -	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Perancangan

	menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Teori behavioristik dan kognitif dalam pembelajaran matematika		(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Teori behavioristik dan kognitif dalam pembelajaran matematika					latihan bertahap, pemberian umpan balik, penyusunan aktivitas pemahaman konsep *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Perancangan latihan bertahap, pemberian umpan balik, penyusunan aktivitas pemahaman konsep

7	Persiapan UTS/ Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian CPL	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk Persiapan UTS/Remedial Ketercapaian CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)	Indikator yang diremedialkan atau indikator pengayaan	Pengetahuan (Cognitif)	Menyesuaikan	(a) 1/5 x 10% = 2%	Menyesuaikan	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media *zoom/google meet* (*online*) yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UTS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar persiapan UTS atau Remedial

								Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL selama 3 dikali 120 menit.
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Pengetahuan (Cognitif)	Tes menggunakan soal tes pilihan ganda	UTS di kelas/zoom: 1/1 x 20% = 20%	-	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan UTS
9	(a) Menganalisis Konstruksi pengetahuan, pengalaman awal, diskusi, dan penemuan konsep. dengan menggunakan Aplikasi	Konstruksi pengetahuan, pengalaman awal, diskusi, dan penemuan konsep.	(a) Menganalisis Konstruksi pengetahuan, pengalaman awal, diskusi, dan penemuan konsep. (b) Menunjukkan	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda (b)	(a) -	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari

	SPSS, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep penerapan teori konstruktivistik dan humanistik dalam pembelajaran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.		Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep penerapan teori konstruktivistik dan humanistik dalam pembelajaran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.					tentang Konstruksi pengetahuan, pengalaman awal, diskusi, dan penemuan konsep. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Konstruksi pengetahuan, pengalaman awal, diskusi, dan penemuan konsep.
10	(a) Menganalisis	Motivasi belajar,	(a) Menganalisis	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis	(a) 1/5 x 10% =	Metode Diskusi	*Synchronous*

	Motivasi belajar, kebutuhan peserta didik, aktualisasi diri, pembelajaran yang menghargai perbedaan, pembelajaran inklusif dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep penerapan teori konstruktivistik dan humanistik dalam pembelajaran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.	kebutuhan peserta didik, aktualisasi diri, pembelajaran yang menghargai perbedaan, pembelajaran inklusif	Motivasi belajar, kebutuhan peserta didik, aktualisasi diri, pembelajaran yang menghargai perbedaan, pembelajaran inklusif (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep penerapan teori konstruktivistik dan humanistik dalam pembelajaran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.		Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda (b)	2%		selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Motivasi belajar, kebutuhan peserta didik, aktualisasi diri, pembelajaran yang menghargai perbedaan, pembelajaran inklusif *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan

								mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Motivasi belajar, kebutuhan peserta didik, aktualisasi diri, pembelajaran yang menghargai perbedaan, pembelajaran inklusif
11	(a) Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Aktivitas eksplorasi, diskusi kelompok, refleksi terkait teori belajar dengan menggunakan Buku Referensi (b)	Aktivitas eksplorasi, diskusi kelompok, refleksi terkait teori belajar	(a) Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Aktivitas eksplorasi, diskusi kelompok, refleksi terkait teori belajar (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Penilaian kualitas produk (b)	(a) -	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Aktivitas eksplorasi, diskusi

	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep penerapan teori konstruktivistik dan humanistik dalam pembelajaran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.		mempelajari konsep penerapan teori konstruktivistik dan humanistik dalam pembelajaran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.					kelompok, refleksi terkait teori belajar *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Aktivitas eksplorasi, diskusi kelompok, refleksi terkait teori belajar
12	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Membuat contoh penerapan	Membuat contoh penerapan stimulus-respons, latihan	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Membuat contoh penerapan	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Membuat/Merancang Penugasan (Makalah/Rin	(a) 1/5 x 10% = 2%	Model Project Based Learning (PjBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit:

	stimulus-respons, latihan berulang, penguatan, dan umpan balik dalam pembelajaran konsep atau keterampilan dasar matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika	berulang, penguatan, dan umpan balik dalam pembelajaran konsep atau keterampilan dasar matematika	stimulus-respons, latihan berulang, penguatan, dan umpan balik dalam pembelajaran konsep atau keterampilan dasar matematika (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika		gkasan/Presentasi/lainnya) (b)			Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Membuat contoh penerapan stimulus-respons, latihan berulang, penguatan, dan umpan balik dalam pembelajaran konsep atau keterampilan dasar matematika *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari

								sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Membuat contoh penerapan stimulus-respons, latihan berulang, penguatan, dan umpan balik dalam pembelajaran konsep atau keterampilan dasar matematika
13	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan membuat contoh penerapan pemahaman konsep, pengalaman awal peserta didik, diskusi, penemuan konsep, motivasi, minat, dan	membuat contoh penerapan pemahaman konsep, pengalaman awal peserta didik, diskusi, penemuan konsep, motivasi, minat, dan penghargaan terhadap perbedaan	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan membuat contoh penerapan pemahaman konsep, pengalaman awal peserta didik, diskusi, penemuan konsep, motivasi, minat, dan	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Membuat/Merancang Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b)	(a) -	Model Project Based Learning (PjBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang membuat

	penghargaan terhadap perbedaan peserta didik dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika	peserta didik	penghargaan terhadap perbedaan peserta didik (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika					contoh penerapan pemahaman konsep, pengalaman awal peserta didik, diskusi, penemuan konsep, motivasi, minat, dan penghargaan terhadap perbedaan peserta didik *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi membuat contoh penerapan

								pemahaman konsep, pengalaman awal peserta didik, diskusi, penemuan konsep, motivasi, minat, dan penghargaan terhadap perbedaan peserta didik
14	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Penyajian contoh kegiatan belajar matematika sederhana berdasarkan salah satu teori belajar dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi (b)	Penyajian contoh kegiatan belajar matematika sederhana berdasarkan salah satu teori belajar	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Penyajian contoh kegiatan belajar matematika sederhana berdasarkan salah satu teori belajar (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Membuat/Merancang Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya (b)	(a) 1/1 x 44% = 44%	Model Project Based Learning (PjBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Penyajian contoh kegiatan belajar matematika sederhana berdasarkan salah satu

	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika		konsep Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika					teori belajar *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Penyajian contoh kegiatan belajar matematika sederhana berdasarkan salah satu teori belajar
15	Persiapan UAS/ Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk Persiapan UAS/Remedial Ketercapaian	Indikator yang diremedialkan atau indikator pengayaan	Pengetahuan (Cognitif)	Menyesuaikan	(a) 1/5 x 10% = 2%	Menyesuaikan	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di

	CPL	CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)						ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media *zoom/google meet* (*online*) yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar persiapan UAS atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL selama 3 dikali 120

								menit.
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Pengetahuan (Cognitif)	Tes menggunakan soal tes pilihan ganda	UAS di kelas/zoom: 1/1 x 20% = 20%	-	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup

55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi
3. Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah
4. Daftar Tugas
5. Instrumen Asesmen
6. Kalender Akademik
7. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
8. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

Tabel Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

DAFTAR INDIKATOR KINERJA UTAMA (IKU)
IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.
IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.

IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional". Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.
IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri". Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.
IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi". Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.
IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan". Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.
IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik". Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas". Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.
IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas". Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.
IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen". Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan

meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

Tabel Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

DAFTAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.
CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.

CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

Tabel/Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

No.	Mata Kuliah (MK)	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	CPL11	Jumlah
1	Strategi Belajar Matematika	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	2
2	Penilaian Hasil Belajar Matematika	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2
3	Multimedia Pembelajaran Matematika	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	√	4

4	**Penelitian Pendidikan Matematika**	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**3**
5	**PLP I / Microteaching**	-	-	√	√	√	-	√	-	-	-	-	**4**
6	**PLP II**	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	**4**
7	**Skripsi**	√	√	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**5**
8	**Kalkulus Lanjut**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
9	**Aljabar Abstrak**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
10	**Analisis Real**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
11	**Aplikasi Komputer Pembelajaran Matematika**	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	**3**
12	**Belajar & Pembelajaran Matematika**	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	**1**
13	**Kalkulus**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**

	Diferensial												
14	**Kalkulus Integral**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
15	**Aljabar dan Trigonometri**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
16	**Dasar-Dasar Komputer**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**√**	**-**	**2**
17	**Logika dan Himpunan**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
18	**Teori Bilangan**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
19	**Aljabar Linear**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
20	**Program Linear**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
21	**Geometri Bidang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
22	**Geometri Ruang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
23	**Geometri Analitik Bidang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**

24	**Geometri Analitik Ruang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
25	**Geometri Transformasi**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
26	**Statistika**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
27	**Teori Peluang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
28	**Statistika Lanjut**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
29	**Persamaan Diferensial**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
30	**Pengantar Metode Numerik**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
31	**Pengantar Matematika Diskrit**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
32	**Matematika Ekonomi**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
33	**Pengantar Pendidikan Matemati**	**-**	**-**	**-**	**√**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**

	ka												
34	**Profesi Keguruan Matematika**	√	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	**3**
35	**Perkembangan Peserta Didik**	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	**1**
36	**Telaah Kurikulum Matematika**	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	**2**
37	**Seminar Pendidikan Matematika**	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**3**
38	**Etnomatematika**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	**2**
39	**Sejarah Matematika**	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
40	**Bahasa Inggris Matematika**	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**
41	**Kapita Selekta Matemati**	-	√	√	-	-	-	√	-	-	-	-	**3**

	ka												
42	**Analisis Kompleks**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
43	**Pengantar Topologi**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
44	**Pengembangan Program Pengajaran Matematika**	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	**2**
45	**Penelitian Kualitatif Pend. Matematika**	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**3**
46	**Manajemen Sekolah**	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	**2**
47	**Pendidikan Agama**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
48	**Pendidikan Pancasila**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
49	**Kewarganegaraan**	√	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	**2**
50	**Bahasa Indonesia**	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**

51	**Bahasa Inggris**	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**
52	**Ilmu Sosial dan Budaya Dasar**	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
53	**Etnografi Papua**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
54	**Kewirausahaan**	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**2**

Lampiran 4: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi Konsep belajar, pengajaran, pembelajaran, peran guru dan peserta didik, karakteristik pembelajaran matematika.	Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda
2	Tugas untuk materi pengertian pembelajaran; perbedaan belajar, pengajaran, dan pembelajaran; makna pembelajaran matematika.	Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda
3	Praktek pada materi Ringkasan konseptual pengertian belajar, pengajaran, dan pembelajaran; memberikan contoh sederhana penerapan dalam pembelajaran matematika	Penilaian kualitas produk
4	Tugas untuk materi Stimulus-respons, reinforcement, punishment, drill and practice, pembentukan perilaku belajar matematika.	Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda
5	Tugas untuk materi Proses mental, skema, memori, pemrosesan informasi, scaffolding, pemahaman konsep matematika	Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda

6	Praktek pada materi Perancangan latihan bertahap, pemberian umpan balik, penyusunan aktivitas pemahaman konsep	Penilaian kualitas produk
7	Latihan Soal materi Pertemuan 1 sampai 6 (Persiapan UTS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
8	UTS	Tes menggunakan soal tes pilihan ganda
9	Tugas untuk materi Konstruksi pengetahuan, pengalaman awal, diskusi, dan penemuan konsep.	Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda
10	Tugas untuk materi Motivasi belajar, kebutuhan peserta didik, aktualisasi diri, pembelajaran yang menghargai perbedaan, pembelajaran inklusif	Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda
11	Praktek pada materi Aktivitas eksplorasi, diskusi kelompok, refleksi terkait teori belajar	Penilaian kualitas produk
12	Tugas untuk materi Membuat contoh penerapan stimulus-respons, latihan berulang, penguatan, dan umpan balik dalam pembelajaran konsep atau keterampilan dasar matematika	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
13	Tugas untuk materi membuat contoh penerapan pemahaman konsep, pengalaman awal peserta didik, diskusi, penemuan konsep, motivasi, minat, dan penghargaan terhadap perbedaan peserta didik	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
14	Praktek pada materi Penyajian contoh kegiatan belajar matematika sederhana berdasarkan salah satu teori belajar	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14 (Persiapan UAS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
16	UAS	Tes menggunakan soal tes pilihan ganda

Lampiran 5: Instrumen Asesmen

Tabel Rubrik Penilaian OBE

Bentuk Penilaian	Kontribusi CPMK 1 (%)	Kontribusi CPMK 2 (%)	Kontribusi CPMK 3 (%)	Kontribusi CPMK 4 (%)	Keterangan
UTS	50%	50%	0%	0%	UTS menguji ketercapaian pada CPMK 1 dan 2.
UAS	0%	0%	50%	50%	UAS menguji ketercapaian pada CPMK 3 dan 4.
Tugas	100%	0%	0%	0%	Instrumen diberikan sebanyak 1 kali, difokuskan pada materi CPMK 1.
Kuis	0%	0%	0%	0%	Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.
Aktivitas Partisipatif	0%	40%	20%	40%	Instrumen diberikan sebanyak 5 kali, difokuskan pada materi CPMK 2, 3, 4.
Hasil Proyek	0%	0%	0%	100%	Instrumen diberikan sebanyak 1 kali, difokuskan pada materi CPMK 4.

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian

				Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)		
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	**Memahami Konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran dalam konteks pendidikan matematika.**	**Sub-CPMK 1.1 Memahami Konsep belajar, pengajaran, pembelajaran, peran guru dan peserta didik, karakteristik pembelajaran matematika. dengan menggunakan Buku Referensi**	**Memahami Konsep belajar, pengajaran, pembelajaran, peran guru dan peserta didik, karakteristik pembelajaran matematika.**	**Memahami**	**Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5**	**Pertemuan 1**
		Sub-CPMK 1.2 Memahami pengertian pembelajaran; perbedaan belajar, pengajaran, dan pembelajaran; makna pembelajaran	**Memahami pengertian pembelajaran; perbedaan belajar, pengajaran, dan pembelajaran; makna pembelajaran matematika.**	**Memahami**	**Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10**	**Pertemuan 2**

		matematika. dengan menggunakan Buku Referensi				
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	**Menganalisis Teori behavioristik dan kognitif dalam pembelajaran matematika**	**Sub-CPMK 2.1 Menganalisis Stimulus-respons, reinforcement, punishment, drill and practice, pembentukan perilaku belajar matematika. dengan menggunakan Buku Referensi**	**Menganalisis Stimulus-respons, reinforcement, punishment, drill and practice, pembentukan perilaku belajar matematika.**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15**	**Pertemuan 4**
		Sub-CPMK 2.2 Menganalisis Proses mental, skema, memori, pemrosesan informasi, scaffolding, pemahaman	**Menganalisis Proses mental, skema, memori, pemrosesan informasi, scaffolding, pemahaman konsep**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20**	**Pertemuan 5**

		konsep matematika dengan menggunakan Buku Referensi	**matematika**			
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	**Menganalisis penerapan teori konstruktivistik dan humanistik dalam pembelajaran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.**	**Sub-CPMK 3.1 Menganalisis Konstruksi pengetahuan, pengalaman awal, diskusi, dan penemuan konsep. dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Buku Referensi**	**Menganalisis Konstruksi pengetahuan, pengalaman awal, diskusi, dan penemuan konsep.**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda dengan soal nomor 21, 22, 23, 24, 25**	**Pertemuan 9**
		Sub-CPMK 3.2 Menganalisis Motivasi belajar, kebutuhan peserta didik, aktualisasi diri, pembelajaran yang menghargai	**Menganalisis Motivasi belajar, kebutuhan peserta didik, aktualisasi diri, pembelajaran yang menghargai perbedaan,**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Pilihan Ganda dengan soal nomor 26, 27, 28, 29, 30**	**Pertemuan 10**

		perbedaan, pembelajaran inklusif dengan menggunakan Buku Referensi	**pembelajaran inklusif**			
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	**Membuat/Merancang Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika**	**Sub-CPMK 4.1 Menerapkan/Mengaplikasikan Membuat contoh penerapan stimulus-respons, latihan berulang, penguatan, dan umpan balik dalam pembelajaran konsep atau keterampilan dasar matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi**	**Menerapkan/Mengaplikasikan Membuat contoh penerapan stimulus-respons, latihan berulang, penguatan, dan umpan balik dalam pembelajaran konsep atau keterampilan dasar matematika**	**Membuat/Merancang**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 31, 32, 33, 34, 35**	**Pertemuan 12**
		Sub-CPMK 4.2 Menerapkan/Mengaplikasikan membuat contoh penerapan pemahaman konsep,	**Menerapkan/Mengaplikasikan membuat contoh penerapan pemahaman konsep, pengalaman awal**	**Membuat/Merancang**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 36, 37, 38, 39, 40**	**Pertemuan 13**

		pengalaman awal peserta didik, diskusi, penemuan konsep, motivasi, minat, dan penghargaan terhadap perbedaan peserta didik dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	**peserta didik, diskusi, penemuan konsep, motivasi, minat, dan penghargaan terhadap perbedaan peserta didik**			

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl dkk)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal/Pernyataan	Jadwal Penilaian
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik,	**Memahami Konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran dalam konteks pendidikan matematika.**	**Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran dalam konteks pendidikan matematika.**	**Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 1, 2, 3, 4, 5**	**Pertemuan 3**

serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.						
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	**A2**		
			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	**A3**		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	**A4**		
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	**A5**		
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam	**Menganalisis Teori behavioristik dan kognitif dalam pembelajaran matematika**	**Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Teori behavioristik dan kognitif dalam**	**Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 6, 7, 8, 9, 10**	**Pertemuan 7**

pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.		**pembelajaran matematika**				
			Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	**A2**		
			Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	**A3**		
			Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	**A4**		
			Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten	**A5**		
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi	**Menganalisis penerapan teori**	**Menunjukkan Sikap Bekerja**	**Menyimak penjelasan dari**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan**	**Pertemuan 11**

Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	**konstruktivistik dan humanistik dalam pembelajaran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.**	**sama ketika mempelajari konsep penerapan teori konstruktivistik dan humanistik dalam pembelajaran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.**	**dosen atau teman yang presentasi**		**pernyataan nomor 11, 12, 13, 14, 15**	
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	**A2**		
			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	**A3**		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	**A4**		
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam	**A5**		

			mengikuti proses pembelajaran			
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	**Membuat/Merancang Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika**	**Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika**	**Menunjukkan kemauan belajar secara mandiri**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 16, 17, 18, 19, 20**	**Pertemuan 15**
			Mencoba menyelesaikan tugas sebelum meminta bantuan	**A2**		
			Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	**A3**		

			Mengatur strategi belajar secara mandiri	**A4**		
			Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten	**A5**		

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave, 1970)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya	**Memahami Konsep dasar belajar, pengajaran, dan pembelajaran dalam konteks pendidikan matematika.**	**Sub-CPMK 1.3 Imitation (Meniru/Menconto h) Ringkasan konseptual pengertian belajar, pengajaran, dan pembelajaran; memberikan contoh sederhana penerapan dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan Buku Referensi**	**Imitation (Meniru/Menconto h) Ringkasan konseptual pengertian belajar, pengajaran, dan pembelajaran; memberikan contoh sederhana penerapan dalam pembelajaran matematika**	**Imitation (Meniru/Menconto h)**	**Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5**	**Pertemuan 3**

Papua.						
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	**Menganalisis Teori behavioristik dan kognitif dalam pembelajaran matematika**	**Sub-CPMK 2.3 Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Perancangan latihan bertahap, pemberian umpan balik, penyusunan aktivitas pemahaman konsep dengan menggunakan Buku Referensi**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Perancangan latihan bertahap, pemberian umpan balik, penyusunan aktivitas pemahaman konsep**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)**	**Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10**	**Pertemuan 6**
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir,	**Menganalisis penerapan teori konstruktivistik dan humanistik dalam pembelajaran matematika yang aktif, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.**	**Sub-CPMK 3.3 Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Aktivitas eksplorasi, diskusi kelompok, refleksi terkait teori belajar dengan menggunakan Buku Referensi**	**Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Aktivitas eksplorasi, diskusi kelompok, refleksi terkait teori belajar**	**Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan)**	**Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15**	**Pertemuan 11**

karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.						
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	**Membuat/Merancang Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika**	**Sub-CPMK 4.3 Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Penyajian contoh kegiatan belajar matematika sederhana berdasarkan salah satu teori belajar dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Penyajian contoh kegiatan belajar matematika sederhana berdasarkan salah satu teori belajar**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)**	**Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20**	**Pertemuan 14**

Tabel Kisi-kisi Asesmen Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL	Aktivitas Mahasiswa	CPMK Terkait	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Penentuan	**Mahasiswa**	**(a) CPMK 4 Membuat**	**Rencana proyek**	**Ketepatan rumusan**	**10**

Pertanyaan Mendasar	**mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan**	**produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika**		**masalah dan tujuan proyek**	
Perencanaan Proyek	**Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek**	**(a) CPMK 4 Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika**	**Rencana proyek**	**Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek**	**10**
Penyusunan Jadwal	**Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek**	**(a) CPMK 4 Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika**	**Timeline proyek**	**Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan**	**10**
Pelaksanaan Proyek	**Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana**	**(a) CPMK 4 Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika**	**Produk/karya**	**Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja**	**30**
Monitoring dan Evaluasi	**Mahasiswa melakukan refleksi dan perbaikan produk**	**(a) CPMK 4 Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran**	**Laporan kemajuan**	**Kemampuan menganalisis kekurangan dan perbaikan**	**10**

		matematika			
Presentasi Produk	**Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek**	**(a) CPMK 4 Membuat produk dari penerapan sederhana teori-teori belajar dalam pembelajaran matematika**	**Presentasi & produk**	**Kejelasan penyajian dan argumentasi produk**	**30**

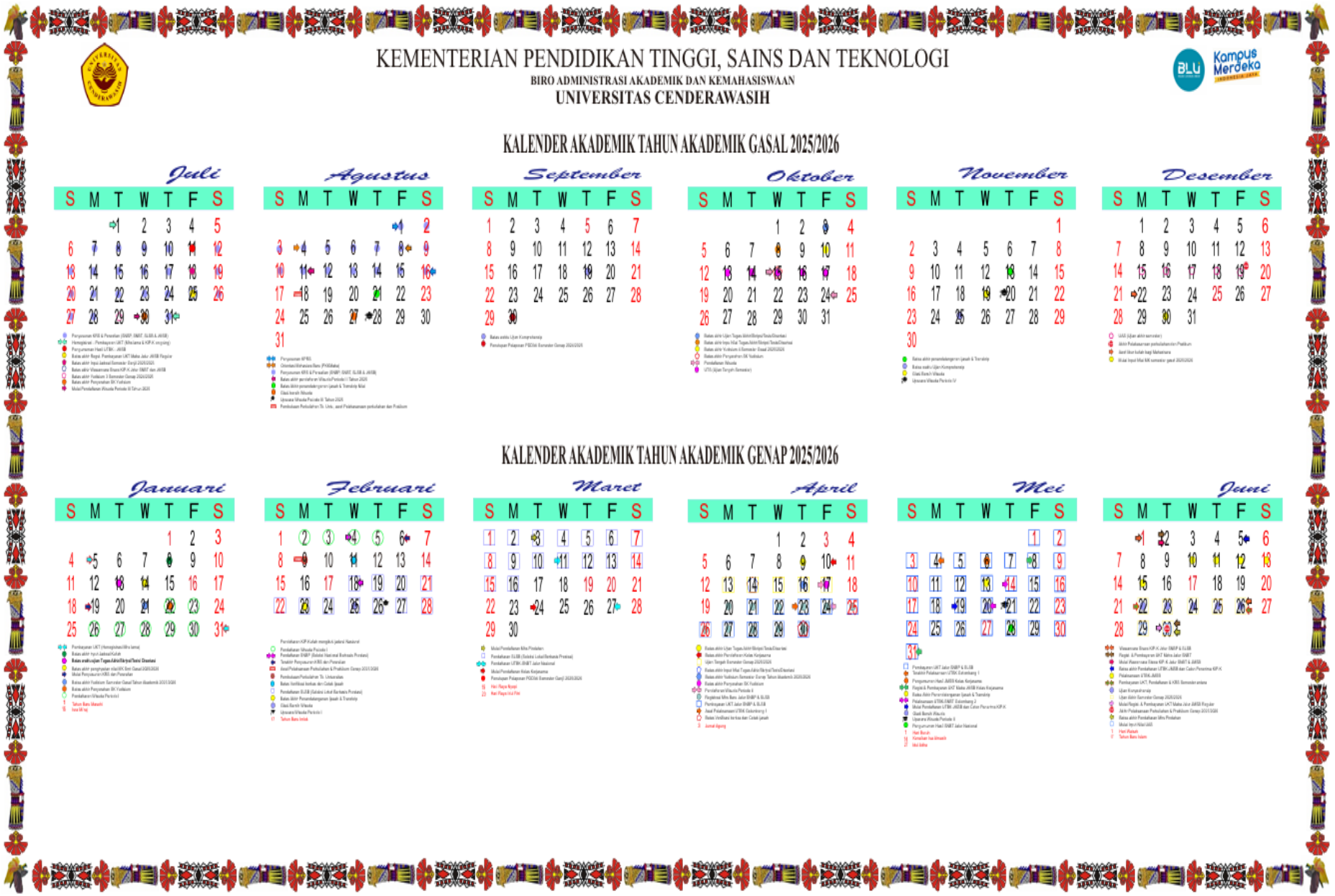
Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.

	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

Lampiran 6: Kalender Akademik



Lampiran 7: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

Tabel/Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

CPMK	CPL-4
CPMK 1	**25%**
CPMK 2	**25%**
CPMK 3	**25%**
CPMK 4	**25%**
Total (%)	**100%**

Lampiran 8: Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Tabel Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Mata Kuliah : **Belajar dan Pembelajaran**
Nama Dosen : **Elsi Sirampun, M.Pd., Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc.**
Nama Mahasiswa : ……
NIM Mahasiswa : ……..
Kelas/Angkatan : …….

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
1	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
2	**IKU 1 (Wajib)**	**CPL-4**	**CPMK 1**	**Sub-CPMK 1.2**	**Memahami pengertian pembelajaran; perbedaan belajar,**	**Tugas**	**1/1 x 6% = 6%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					pengajaran, dan pembelajaran; makna pembelajaran matematika.						
3	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
4	**IKU 2 (Wajib)**	**CPL-4**	**CPMK 2**	**Sub-CPMK 2.1**	**Menganalisis Stimulus-respons, reinforcement, punishment, drill and practice, pembentukan perilaku belajar matematika.**	**Aktivitas Partisipatif**	**1/5 x 10% = 2%**	**...**	**...**	**...**	**...**
5	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
6	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**

7	**IKU 2 (Wajib)**	**CPL-4**	**CPMK 2**	**Sub-CPMK 2.4**	**Disiplin**	**Aktivitas Partisipatif**	**1/5 x 10% = 2%**	**...**	**...**	**...**	**...**
8	**IKU 2 (Wajib)**	**CPL-4**	**CPMK 2**	**Sub-CPMK 2.1**	**Menganalisis Stimulus-respons, reinforcement, punishment, drill and practice, pembentukan perilaku belajar matematika.**	**UTS**	**1/1 x 20% = 20%**	**...**	**...**	**...**	**...**
9	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
10	**IKU 7 (Wajib)**	**CPL-4**	**CPMK 3**	**Sub-CPMK 3.2**	**Menganalisis Motivasi belajar, kebutuhan peserta didik, aktualisasi diri,**	**Aktivitas Partisipatif**	**1/5 x 10% = 2%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					pembelajaran yang menghargai perbedaan, pembelajaran inklusif						
11	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
12	**IKU 7 (Wajib)**	**CPL-4**	**CPMK 4**	**Sub-CPMK 4.1**	**Menerapkan/Mengaplikasikan Membuat contoh penerapan stimulus-respons, latihan berulang, penguatan, dan umpan balik dalam pembelajaran konsep**	**Aktivitas Partisipatif**	**1/5 x 10% = 2%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					atau keterampilan dasar matematika						
13	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
14	**IKU 7 (Wajib)**	**CPL-4**	**CPMK 4**	**Sub-CPMK 4.3**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/ Menyempurnakan) Penyajian contoh kegiatan belajar matematika sederhana berdasarkan salah satu teori belajar**	**Proyek**	**1/1 x 44% = 44%**	**...**	**...**	**...**	**...**
15	**IKU 7 (Wajib)**	**CPL-4**	**CPMK 4**	**Sub-CPMK 4.4**	**Kemandirian**	**Aktivitas Partisipatif**	**1/5 x 10% = 2%**	**...**	**...**	**...**	**...**

16	**IKU 7 (Wajib)**	**CPL-4**	**CPMK 4**	**Sub-CPMK 4.1**	**Menerapkan/Mengaplikasikan Membuat contoh penerapan stimulus-respons, latihan berulang, penguatan, dan umpan balik dalam pembelajaran konsep atau keterampilan dasar matematika**	**UAS**	**1/1 x 20% = 20%**	**...**	**...**	**...**	**...**
TOTAL BOBOT KESELURUHAN							**100%**				