KAMPUS

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Geometri Bidang

Kode Mata Kuliah: PMAT244311

Jumlah SKS : 3

Semester : 3

Tahun Akademik : 2026/2027

Disusun oleh:

Nama : Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc.

NIP/NIDN : 196704231993032002

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

JAYAPURA

2026

UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 3 TAHUN AKADEMIK 2026/2027

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-
Geometri Bidang	PMAT24 4311	3	3	5 Agustus 2026	1

Dosen Pengembang RPS	Koordinator Kelompok Matakuliah	Koordinator Program Studi	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama
Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc. NIP. 196704231993032002	Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc. NIP. 196704231993032002	Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd. NIP. 198010182008122002	Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D NIP. 197511212001121001

CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL-3	**(CPMK 1)**	Memahami Titik, garis dan sudut dengan menggunakan	IKU 1 (Wajib):	IKU 1 (Wajib): Dipilih untuk	Model Discovery Learning (DL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

(Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	Memahami Kedudukan titik dan garis dalam bidang datar	Buku Referensi		merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang efektif sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi tepat waktu dan meminimalkan risiko keterlambatan kelulusan.		
		Menganalisis Dalil-dalil gairs-garis sejajar dengan menggunakan Buku Referensi				Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) melakukan pembuktian Dalil-dalil kesejajaran dengan tepat dengan menggunakan Buku Referensi				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Kedudukan titik dan garis dalam bidang datar				
(CPL Kedua) CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan	**(CPMK 2)** Menganalisis Segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, dan tempat	Memahami Segitiga dan kekongruenan segitiga dengan menggunakan Buku Referensi	IKU 2 (Wajib):	IKU 2 (Wajib): Dipilih untuk menyelaraskan materi perkuliahan dengan kebutuhan dunia kerja, wirausaha, atau studi lanjut, sehingga mahasiswa memiliki daya saing tinggi setelah lulus.	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		Menganalisis Melukis Geometri dan tempat kedudukan dengan menggunakan Buku Referensi				Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Melukis dasar dan segitiga dengan menggunakan Buku Referensi				Penilaian kualitas produk

pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	kedudukan	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, dan tempat kedudukan				
(CPL Ketiga) CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**(CPMK 3)** Menganalisis Segiempat, perbandingan antar segmen garis, lingkaran	Memahami Segiempat dengan menggunakan Buku Referensi	IKU 7 (Wajib):	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		Menganalisis perbandingan antar segmen garis dengan menggunakan Buku Referensi				Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) pembuktian Dalil-dalil pada materi perbandingan antar segmen garis dengan menggunakan Buku Referensi				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Segiempat, perbandingan antar segmen garis, lingkaran				
(CPL Keempat) CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif,	**(CPMK 4)** Membuat/ Merancang Lingkaran dengan	Menganalisis lingkaran dan sudut, busur, dan segmen pada lingkaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	IKU 7 (Wajib):	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan	Model Discovery Learning (DL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		Menganalisis perbandingan seharga dari ruas garis dalam				Tes menggunakan Soal Tes Uraian

dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	Sikap Disiplin	lingkaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi		kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.		
		Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Pembuktian Dalil-dalil pada materi Lingkaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Lingkaran				

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini membahas secara mendalam mengenai: garis, sudut, jarak, kesejajaran, segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, tempat kedudukan, segiempat, perbandingan seharga antara segmen garis, memperbanyak bangun, kesebangunan, lingkaran dan sudut, busur, dan segmen pada lingkaran, dan perbandingan seharga dari ruas garis dalam lingkaran.
Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran	**Bahan Kajian perkuliahan ini secara umum yaitu:** 1. Kedudukan titik dan garis dalam bidang datar 2. Segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, dan tempat kedudukan 3. Segiempat, perbandingan antar segmen garis, lingkaran 4. Lingkaran **Materi Pembelajaran perkuliahan ini secara detail yaitu:** 1. Titik, garis dan sudut 2. Dalil-dalil gairs-garis sejajar 3. melakukan pembuktian Dalil-dalil kesejajaran dengan tepat 4. Segitiga dan kekongruenan segitiga 5. Melukis Geometri dan tempat kedudukan

	6. Melukis dasar dan segitiga 7. Segiempat 8. perbandingan antar segmen garis 9. pembuktian Dalil-dalil pada materi perbandingan antar segmen garis 10. lingkaran dan sudut, busur, dan segmen pada lingkaran 11. perbandingan seharga dari ruas garis dalam lingkaran 12. Pembuktian Dalil-dalil pada materi Lingkaran
Bobot Penilaian	**Bobot Penilaian:** Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 35 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 30 % Tugas (N3) : 35 % Kuis (N4) : 0 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 0 % Hasil Proyek (N6) : 0 % **Nilai Akhir :** **35 % × N1 + 30 % × N2 + 35 % × N3 +** **0 % × N4 + 0 % × N5 + 0 % × N6**
Pustaka	**Daftar Pustaka Utama** Napitupulu, B. (2026). Buku Ajar Geometri Bidang. PT. Sonpedia Publishing Indonesia. Diana, H. A., Judijanto, L., Cipta, E. S., Maniboey, L. C., Sepriano, S., & Napitupulu, B. (2026). Matematika Geometri. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
	Daftar Pustaka Pendukung -
Dosen Pengampu	Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc.
Mata Kuliah Syarat	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke- atau Tahap ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran dan Pustaka {Kode dan Halaman}	Penilaian				Bentuk Pembelajaran baik untuk Daring maupun Luring	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu
			Indikator	Basis Penilaian	Kriteria & Teknik	Bobot		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	(a) Memahami Titik, garis dan sudut dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Kedudukan titik dan garis dalam bidang datar	Titik, garis dan sudut	(a) Memahami Titik, garis dan sudut (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Kedudukan titik dan garis dalam bidang datar	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Memahami Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) -	Model Discovery Learning (DL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Titik, garis dan sudut *Asynchronous* selama 3 dikali 120

								menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Titik, garis dan sudut
2	(a) Menganalisis Dalil-dalil gairs-garis sejajar dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Kedudukan titik dan garis dalam bidang datar	Dalil-dalil gairs-garis sejajar	(a) Menganalisis Dalil-dalil gairs-garis sejajar (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Kedudukan titik dan garis dalam bidang datar	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Memahami Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) -	Model Discovery Learning (DL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Dalil-dalil gairs-garis sejajar *Asynchronous* selama 3

								dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Dalil-dalil gairs-garis sejajar
3	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) melakukan pembuktian Dalil-dalil kesejajaran dengan tepat dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan	melakukan pembuktian Dalil-dalil kesejajaran dengan tepat	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) melakukan pembuktian Dalil-dalil kesejajaran dengan tepat (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Memahami Penilaian kualitas produk (b)	(a) 1/6 x 35% = 5.83%	Model Discovery Learning (DL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang melakukan pembuktian Dalil-dalil kesejajaran

	Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Kedudukan titik dan garis dalam bidang datar		Kedudukan titik dan garis dalam bidang datar					dengan tepat *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi melakukan pembuktian Dalil-dalil kesejajaran dengan tepat
4	(a) Memahami Segitiga dan kekongruenan segitiga dengan menggunakan Buku Referensi (b)	Segitiga dan kekongruenan segitiga	(a) Memahami Segitiga dan kekongruenan segitiga (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) -	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom

	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, dan tempat kedudukan		mempelajari konsep Segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, dan tempat kedudukan					(*online*) mempelajari tentang Segitiga dan kekongruenan segitiga *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Segitiga dan kekongruenan segitiga
5	(a) Menganalisis Melukis Geometri dan tempat kedudukan dengan menggunakan	Melukis Geometri dan tempat kedudukan	(a) Menganalisis Melukis Geometri dan tempat kedudukan (b)	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Uraian	(a) -	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas

	Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, dan tempat kedudukan		Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, dan tempat kedudukan		(b)			(*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Melukis Geometri dan tempat kedudukan *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Melukis Geometri dan tempat kedudukan
6	(a) Precision (Mengerjakan	Melukis dasar dan segitiga	(a) Precision (Mengerjakan	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis	(a) 1/6 x 35% = 5.83%	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstr	*Synchronous* selama 3

	dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Melukis dasar dan segitiga dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, dan tempat kedudukan		dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Melukis dasar dan segitiga (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, dan tempat kedudukan		Penilaian kualitas produk (b)		asi	dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Melukis dasar dan segitiga *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Melukis dasar dan segitiga
7	Persiapan UTS/	Materi Pertemuan 1	Indikator yang	Pengetahuan (Cognitif)	Menyesuaikan	(a) -	Menyesuaikan	*Synchronous*

	Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian CPL	sampai 6 (Untuk Persiapan UTS/Remedial Ketercapaian CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)	diremedialkan atau indikator pengayaan					selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media *zoom/google meet* (*online*) yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UTS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar persiapan UTS atau Remedial Ketercapaian CPL atau

								Pengayaan Ketercapaian CPL selama 3 dikali 120 menit.
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Pengetahuan (Cognitif)	Tes menggunakan soal tes uraian	UTS di kelas/zoom: 1/1 x 35% = 35%	-	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan UTS
9	(a) Memahami Segiempat dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep	Segiempat	(a) Memahami Segiempat (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Segiempat, perbandingan antar segmen garis,	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) -	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Segiempat

	Segiempat, perbandingan antar segmen garis, lingkaran		lingkaran					*Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Segiempat
10	(a) Menganalisis perbandingan antar segmen garis dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Segiempat,	perbandingan antar segmen garis	(a) Menganalisis perbandingan antar segmen garis (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Segiempat, perbandingan antar segmen garis,	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) 1/6 x 35% = 5.83%	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang perbandingan antar segmen

	perbandingan antar segmen garis, lingkaran		lingkaran					garis *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi perbandingan antar segmen garis
11	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) pembuktian Dalil-dalil pada materi perbandingan antar segmen garis dengan menggunakan	pembuktian Dalil-dalil pada materi perbandingan antar segmen garis	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) pembuktian Dalil-dalil pada materi perbandingan antar segmen garis	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Penilaian kualitas produk (b)	(a) 1/6 x 35% = 5.83%	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari

	Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Segiempat, perbandingan antar segmen garis, lingkaran		(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Segiempat, perbandingan antar segmen garis, lingkaran					tentang pembuktian Dalil-dalil pada materi perbandingan antar segmen garis *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi pembuktian Dalil-dalil pada materi perbandingan antar segmen garis
12	(a) Menganalisis lingkaran dan sudut, busur,	lingkaran dan sudut, busur, dan segmen pada lingkaran	(a) Menganalisis lingkaran dan sudut, busur,	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Membuat/Merancang	(a) -	Model Discovery Learning (DL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50

	dan segmen pada lingkaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Lingkaran		dan segmen pada lingkaran (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Lingkaran		Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)			menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang lingkaran dan sudut, busur, dan segmen pada lingkaran *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi lingkaran dan sudut, busur, dan segmen

								pada lingkaran
13	(a) Menganalisis perbandingan seharga dari ruas garis dalam lingkaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Lingkaran	perbandingan seharga dari ruas garis dalam lingkaran	(a) Menganalisis perbandingan seharga dari ruas garis dalam lingkaran (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Lingkaran	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Membuat/Merancang Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) 1/6 x 35% = 5.83%	Model Discovery Learning (DL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang perbandingan seharga dari ruas garis dalam lingkaran *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber

								lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi perbandingan seharga dari ruas garis dalam lingkaran
14	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Pembuktian Dalil-dalil pada materi Lingkaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Lingkaran	Pembuktian Dalil-dalil pada materi Lingkaran	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Pembuktian Dalil-dalil pada materi Lingkaran (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Lingkaran	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Membuat/Merancang Penilaian kualitas produk (b)	(a) -	Model Discovery Learning (DL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Pembuktian Dalil-dalil pada materi Lingkaran *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa

								mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Pembuktian Dalil-dalil pada materi Lingkaran
15	Persiapan UAS/ Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian CPL	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk Persiapan UAS/Remedial Ketercapaian CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)	Indikator yang diremedialkan atau indikator pengayaan	Pengetahuan (Cognitif)	Menyesuaikan	(a) 1/6 x 35% = 5.83%	Menyesuaikan	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media *zoom/google meet* (*online*) yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS, atau Remedial

								Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar persiapan UAS atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL selama 3 dikali 120 menit.
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Pengetahuan (Cognitif)	Tes menggunakan soal tes uraian	UAS di kelas/zoom: 1/1 x 30% = 30%	-	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*)

								melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi
3. Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah
4. Daftar Tugas
5. Instrumen Asesmen

6. Kalender Akademik
7. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
8. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

Tabel Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

DAFTAR INDIKATOR KINERJA UTAMA (IKU)
IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.
IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.
IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional". Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.
IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri". Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.
IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi". Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan

(SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.
IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan". Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.
IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik". Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas". Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.
IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas". Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.
IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen". Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

Tabel Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

DAFTAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.

CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.
CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.
CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

Tabel/Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

No.	Mata Kuliah (MK)	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	CPL11	Jumlah
1	Strategi Belajar Matematika	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	2
2	Penilaian Hasil Belajar Matematika	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2
3	Multimedia Pembelajaran Matematika	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	√	4
4	Penelitian Pendidikan Matematika	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	3
5	PLP I / Microteaching	-	-	√	√	√	-	√	-	-	-	-	4
6	PLP II	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	4
7	Skripsi	√	√	-	-	-	√	√	-	-	-	√	5
8	Kalkulus Lanjut	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2

9	**Aljabar Abstrak**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
10	**Analisis Real**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
11	**Aplikasi Komputer Pembelajaran Matematika**	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	**3**
12	**Belajar & Pembelajaran Matematika**	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	**1**
13	**Kalkulus Diferensial**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
14	**Kalkulus Integral**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
15	**Aljabar dan Trigonometri**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
16	**Dasar-Dasar Komputer**	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	**2**
17	**Logika dan**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**

	Himpunan												
18	**Teori Bilangan**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
19	**Aljabar Linear**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
20	**Program Linear**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
21	**Geometri Bidang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
22	**Geometri Ruang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
23	**Geometri Analitik Bidang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
24	**Geometri Analitik Ruang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
25	**Geometri Transformasi**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
26	**Statistika**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
27	**Teori Peluang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
28	**Statistika Lanjut**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
29	**Persamaa**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**

	n Diferensial												
30	**Pengantar Metode Numerik**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
31	**Pengantar Matematika Diskrit**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
32	**Matematika Ekonomi**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
33	**Pengantar Pendidikan Matematika**	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	**2**
34	**Profesi Keguruan Matematika**	√	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	**3**
35	**Perkembangan Peserta Didik**	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	**1**
36	**Telaah Kurikulum Matemati**	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	**2**

	ka												
37	**Seminar Pendidikan Matematika**	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**3**
38	**Etnomatematika**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	**2**
39	**Sejarah Matematika**	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
40	**Bahasa Inggris Matematika**	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**
41	**Kapita Selekta Matematika**	-	√	√	-	-	-	√	-	-	-	-	**3**
42	**Analisis Kompleks**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
43	**Pengantar Topologi**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
44	**Pengembangan Program Pengajaran Matematika**	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	**2**

45	**Penelitian Kualitatif Pend. Matematika**	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**3**
46	**Manajemen Sekolah**	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	**2**
47	**Pendidikan Agama**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
48	**Pendidikan Pancasila**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
49	**Kewarganegaraan**	√	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	**2**
50	**Bahasa Indonesia**	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**
51	**Bahasa Inggris**	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**
52	**Ilmu Sosial dan Budaya Dasar**	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
53	**Etnografi Papua**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
54	**Kewirausahaan**	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**2**

Lampiran 4: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi Titik, garis dan sudut	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi Dalil-dalil gairs-garis sejajar	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
3	Praktek pada materi melakukan pembuktian Dalil-dalil kesejajaran dengan tepat	Penilaian kualitas produk
4	Tugas untuk materi Segitiga dan kekongruenan segitiga	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
5	Tugas untuk materi Melukis Geometri dan tempat kedudukan	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
6	Praktek pada materi Melukis dasar dan segitiga	Penilaian kualitas produk
7	Latihan Soal materi Pertemuan 1 sampai 6 (Persiapan UTS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
8	UTS	Tes menggunakan soal tes uraian
9	Tugas untuk materi Segiempat	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
10	Tugas untuk materi perbandingan antar segmen garis	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
11	Praktek pada materi pembuktian Dalil-dalil pada materi perbandingan antar segmen garis	Penilaian kualitas produk
12	Tugas untuk materi lingkaran dan sudut, busur, dan segmen pada lingkaran	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
13	Tugas untuk materi perbandingan seharga dari ruas garis dalam lingkaran	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
14	Praktek pada materi Pembuktian Dalil-dalil pada materi Lingkaran	Penilaian kualitas produk

15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14 (Persiapan UAS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
16	UAS	Tes menggunakan soal tes uraian

Lampiran 5: Instrumen Asesmen

Tabel Rubrik Penilaian OBE

Bentuk Penilaian	Kontribusi CPMK 1 (%)	Kontribusi CPMK 2 (%)	Kontribusi CPMK 3 (%)	Kontribusi CPMK 4 (%)	Keterangan
UTS	**50%**	**50%**	**0%**	**0%**	**UTS menguji ketercapaian pada CPMK 1 dan 2.**
UAS	**0%**	**0%**	**50%**	**50%**	**UAS menguji ketercapaian pada CPMK 3 dan 4.**
Tugas	**17%**	**17%**	**33%**	**33%**	**Instrumen diberikan sebanyak 6 kali, difokuskan pada materi CPMK 1, 2, 3, 4.**
Kuis	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
Aktivitas Partisipatif	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
Hasil Proyek	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	Memahami Kedudukan titik dan garis dalam bidang datar	Sub-CPMK 1.1 Memahami Titik, garis dan sudut dengan menggunakan Buku Referensi	Memahami Titik, garis dan sudut	Memahami	Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5	Pertemuan 1
		Sub-CPMK 1.2 Menganalisis Dalil-dalil gairs-garis sejajar	Menganalisis Dalil-dalil gairs-garis sejajar	Memahami	Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10	Pertemuan 2

		dengan menggunakan Buku Referensi				
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	**Menganalisis Segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, dan tempat kedudukan**	**Sub-CPMK 2.1 Memahami Segitiga dan kekongruenan segitiga dengan menggunakan Buku Referensi**	**Memahami Segitiga dan kekongruenan segitiga**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15**	**Pertemuan 4**
		Sub-CPMK 2.2 Menganalisis Melukis Geometri dan tempat kedudukan dengan menggunakan	**Menganalisis Melukis Geometri dan tempat kedudukan**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20**	**Pertemuan 5**

		Buku Referensi				
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**Menganalisis Segiempat, perbandingan antar segmen garis, lingkaran**	**Sub-CPMK 3.1 Memahami Segiempat dengan menggunakan Buku Referensi**	**Memahami Segiempat**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 21, 22, 23, 24, 25**	**Pertemuan 9**
		Sub-CPMK 3.2 Menganalisis perbandingan antar segmen garis dengan menggunakan Buku Referensi	**Menganalisis perbandingan antar segmen garis**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 26, 27, 28, 29, 30**	**Pertemuan 10**
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis,	**Membuat/Merancang Lingkaran**	**Sub-CPMK 4.1 Menganalisis lingkaran dan sudut, busur, dan segmen pada**	**Menganalisis lingkaran dan sudut, busur, dan segmen pada lingkaran**	**Membuat/Merancang**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 31, 32, 33, 34, 35**	**Pertemuan 12**

kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.		**lingkaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi**				
		Sub-CPMK 4.2 Menganalisis perbandingan seharga dari ruas garis dalam lingkaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	**Menganalisis perbandingan seharga dari ruas garis dalam lingkaran**	**Membuat/Merancang**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 36, 37, 38, 39, 40**	**Pertemuan 13**

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl dkk)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal/Pernyataan	Jadwal Penilaian
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika)	**Memahami Kedudukan titik dan garis dalam bidang datar**	**Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari**	**Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 1, 2, 3, 4, 5**	**Pertemuan 3**

Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		**konsep Kedudukan titik dan garis dalam bidang datar**				
			Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	**A2**		
			Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	**A3**		
			Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	**A4**		
			Menunjukkan	**A5**		

			keteraturan waktu secara konsisten			
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	**Menganalisis Segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, dan tempat kedudukan**	**Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, dan tempat kedudukan**	**Menunjukkan kemauan belajar secara mandiri**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 6, 7, 8, 9, 10**	**Pertemuan 7**
			Mencoba menyelesaikan tugas sebelum meminta bantuan	**A2**		
			Menunjukkan sikap menghargai proses belajar	**A3**		

			mandiri			
			Mengatur strategi belajar secara mandiri	**A4**		
			Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten	**A5**		
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**Menganalisis Segiempat, perbandingan antar segmen garis, lingkaran**	**Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Segiempat, perbandingan antar segmen garis, lingkaran**	**Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 11, 12, 13, 14, 15**	**Pertemuan 11**
			Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	**A2**		

			Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	**A3**		
			Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	**A4**		
			Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten	**A5**		
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**Membuat/Merancang Lingkaran**	**Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Lingkaran**	**Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 16, 17, 18, 19, 20**	**Pertemuan 15**
			Mengikuti aturan	**A2**		

			perkuliahan ketika diingatkan dosen			
			Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	**A3**		
			Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	**A4**		
			Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten	**A5**		

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave, 1970)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan	**Memahami Kedudukan titik dan garis dalam bidang datar**	**Sub-CPMK 1.3 Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) melakukan pembuktian Dalil-dalil kesejajaran**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) melakukan pembuktian Dalil-dalil kesejajaran dengan tepat**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)**	**Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5**	**Pertemuan 3**

matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		**dengan tepat dengan menggunakan Buku Referensi**				
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing	**Menganalisis Segitiga, kekongruenan segitiga, melukis geometri dasar dan segitiga, dan tempat kedudukan**	**Sub-CPMK 2.3 Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Melukis dasar dan segitiga dengan menggunakan Buku Referensi**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Melukis dasar dan segitiga**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)**	**Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10**	**Pertemuan 6**

internasional.						
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**Menganalisis Segiempat, perbandingan antar segmen garis, lingkaran**	**Sub-CPMK 3.3 Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) pembuktian Dalil-dalil pada materi perbandingan antar segmen garis dengan menggunakan Buku Referensi**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) pembuktian Dalil-dalil pada materi perbandingan antar segmen garis**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)**	**Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15**	**Pertemuan 11**
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global,	**Membuat/Merancang Lingkaran**	**Sub-CPMK 4.3 Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Pembuktian Dalil-dalil pada materi Lingkaran dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Pembuktian Dalil-dalil pada materi Lingkaran**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)**	**Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20**	**Pertemuan 14**

keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.						

Tabel Kisi-kisi Asesmen Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL	Aktivitas Mahasiswa	CPMK Terkait	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Mata kuliah ini tidak/belum menerapkan model Project Based Learning (PjBL).					

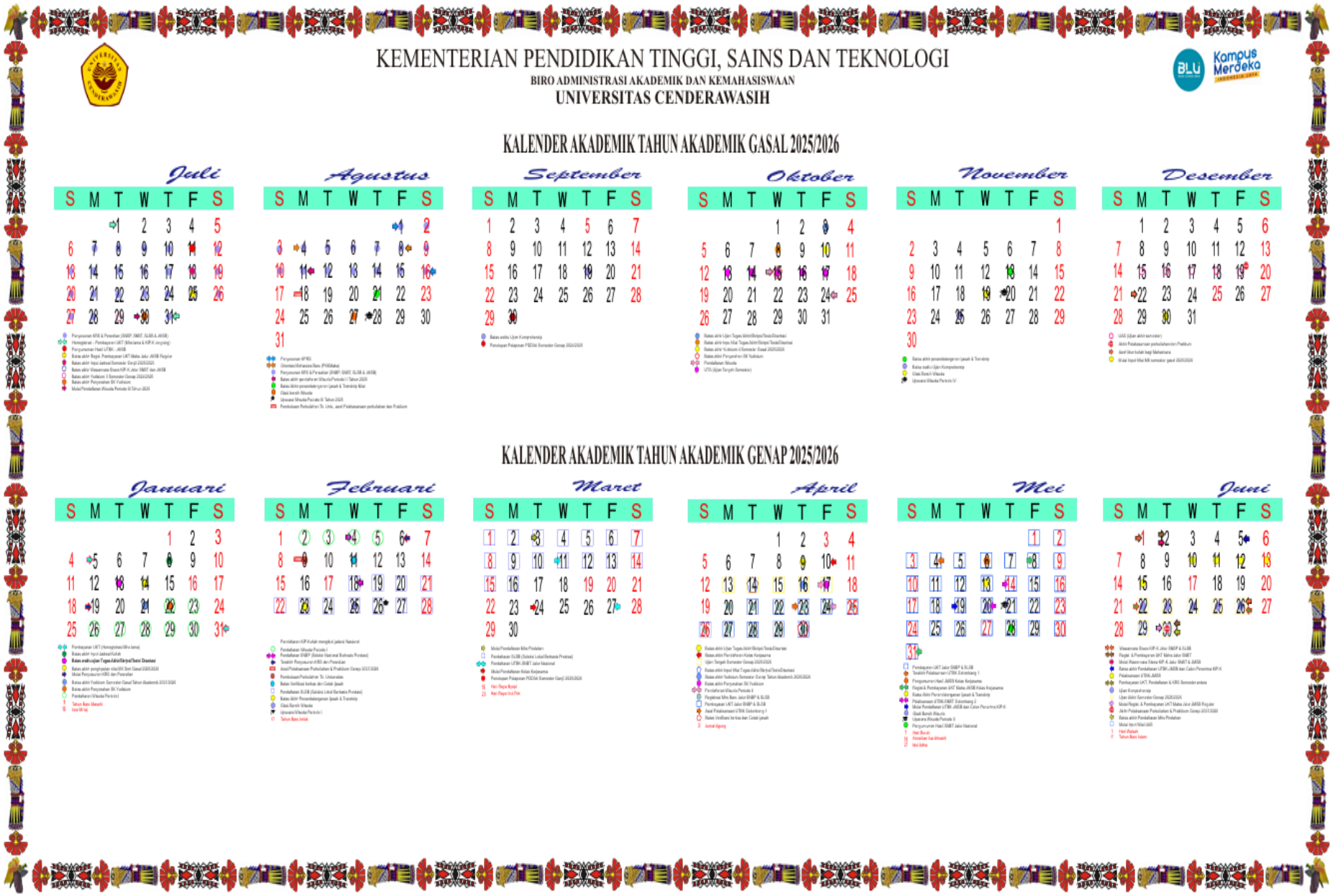
Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah

		dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

Lampiran 6: Kalender Akademik



Lampiran 7: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

Tabel/Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

CPMK	CPL-3	CPL-6
CPMK 1	**50%**	**0%**
CPMK 2	**50%**	**0%**
CPMK 3	**0%**	**50%**
CPMK 4	**0%**	**50%**
Total (%)	**100%**	**100%**

Lampiran 8: Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Tabel Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Mata Kuliah : **Geometri Bidang**
Nama Dosen : **Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc.**
Nama Mahasiswa : ……
NIM Mahasiswa : ……..
Kelas/Angkatan : …….

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
1	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
2	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
3	**IKU 1 (Wajib)**	**CPL-3**	**CPMK 1**	**Sub-CPMK 1.3**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/ Menyemp**	**Tugas**	**1/6 x 35% = 5.83%**	...	...	...	...

					urnakan) melakukan pembuktian Dalil-dalil kesejajaran dengan tepat						
4	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
5	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
6	IKU 2 (Wajib)	CPL-3	CPMK 2	Sub-CPMK 2.3	Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/ Menyempurnakan) Melukis dasar dan segitiga	Tugas	1/6 x 35% = 5.83%	...	...	...	...
7	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
8	IKU 2 (Wajib)	CPL-3	CPMK 2	Sub-CPMK 2.1	Memahami Segitiga	UTS	1/1 x 35% = 35%	...	...	...	...

					dan kekongruenan segitiga						
9	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
10	IKU 7 (Wajib)	CPL-6	CPMK 3	Sub-CPMK 3.2	Menganalisis perbandingan antar segmen garis	Tugas	1/6 x 35% = 5.83%	...	...	...	...
11	IKU 7 (Wajib)	CPL-6	CPMK 3	Sub-CPMK 3.3	Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/ Menyempurnakan) pembuktian Dalil-dalil pada materi perbandingan antar segmen	Tugas	1/6 x 35% = 5.83%	...	...	...	...

					garis						
12	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
13	IKU 7 (Wajib)	CPL-6	CPMK 4	Sub-CPMK 4.2	Menganalisis perbandingan seharga dari ruas garis dalam lingkaran	Tugas	1/6 x 35% = 5.83%	...	...	...	...
14	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
15	IKU 7 (Wajib)	CPL-6	CPMK 4	Sub-CPMK 4.4	Disiplin	Tugas	1/6 x 35% = 5.83%	...	...	...	...
16	IKU 7 (Wajib)	CPL-6	CPMK 4	Sub-CPMK 4.1	Menganalisis lingkaran dan sudut, busur, dan segmen pada lingkaran	UAS	1/1 x 30% = 30%	...	...	...	...
TOTAL BOBOT							100%				

KESELURUHAN											