KAMPUS

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Geometri Ruang

Kode Mata Kuliah: PMAT244312

Jumlah SKS : 3

Semester : 4

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc.

NIP/NIDN : 196704231993032002

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

JAYAPURA

2026

UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 4 TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-
Geometri Ruang	PMAT24 4312	3	4	5 Januari 2026	1

Dosen Pengembang RPS	Koordinator Kelompok Matakuliah	Koordinator Program Studi	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama
Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc. NIP. 196704231993032002	Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc. NIP. 196704231993032002	Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd. NIP. 198010182008122002	Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D NIP. 197511212001121001

CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL-3	**(CPMK 1)**	Menganalisis Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang	IKU 1 (Wajib):	IKU 1 (Wajib): Dipilih untuk	Model Discovery Learning (DL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

(Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	Menganalisis Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang	dengan menggunakan Buku Referensi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Mistar, Jangka, Busur Derajat		merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang efektif sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi tepat waktu dan meminimalkan risiko keterlambatan kelulusan.		
		Menganalisis Sistem aksioma geometri ruang; pembuktian teorema dasar dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, Jangka, Busur Derajat, Kalkulator Saintifik				Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		Articulation (Mengombinasikan/Menginteg rasikan) Konsep proyeksi titik pada garis dan bidang; proyeksi garis pada bidang; aplikasi teorema tiga garis tegak lurus dalam menentukan proyeksi. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Mistar, Jangka, Busur Derajat				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang				
(CPL Kedua) CPL-3 (Penguasaan Keilmuan	**(CPMK 2)** Menganalisis	Menganalisis Definisi prisma dan limas; sifat diagonal bidang dan diagonal ruang; pembuktian rumus volume	IKU 2 (Wajib):	IKU 2 (Wajib): Dipilih untuk menyelaraskan materi perkuliahan	Model Problem Based Learning (PBL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung	limas melalui pendekatan volume kubus dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)		dengan kebutuhan dunia kerja, wirausaha, atau studi lanjut, sehingga mahasiswa memiliki daya saing tinggi setelah lulus.		
		Menganalisis Elemen-elemen pada tabung, kerucut, dan bola; derivasi luas permukaan dan volume menggunakan prinsip Cavalieri dan integral sederhana sebagai pengayaan. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)				Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		Imitation (Meniru/Mencontoh) Teknik penggambar jaring-jaring bangun ruang yang akurat; perakitan model fisik dari jaring-jaring yang telah dibuat dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung				
(CPL Ketiga)	**(CPMK**	Menganalisis Analisis jarak	IKU 7	IKU 7 (Wajib):	Metode	Tes menggunakan

CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**3)** Menganalisis Jarak (Titik, Garis, Bidang) dan Sudut (Garis, Bidang).	titik ke garis; jarak titik ke bidang menggunakan aturan luas segitiga dan proyeksi tegak lurus; jarak dua garis bersilangan menggunakan bidang bantuan. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	(Wajib):	Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.	Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	Soal Tes Uraian
		Menganalisis Sudut antara dua garis bersilangan; sudut antara garis dan bidang; sudut antara dua bidang (sudut tumpuan); pembuktian teorema sudut. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)				Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		pembuktian teorema sudut. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Jarak (Titik, Garis, Bidang) dan Sudut (Garis, Bidang).				
(CPL Keempat)	**(CPMK**	Membuat/Merancang	IKU 7	IKU 7 (Wajib):	Model Problem	Penugasan

CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**4)** Aplikasi dan Solusi Permasalahan Geometri Spasial dengan Sikap Bekerja sama	Identifikasi masalah geometri ruang dalam kehidupan sehari-hari; pengembangan strategi matematis untuk optimasi volume dan luas. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Mistar, Jangka, Busur Derajat	(Wajib):	Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.	Based Learning (PBL)	(Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Menganalisis Analisis struktur atap rumah adat atau bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Articulation (Mengombinasikan/Menginteg rasikan) Analisis bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Mistar, Jangka, Busur Derajat				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Aplikasi dan Solusi Permasalahan Geometri Spasial				

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah Geometri Ruang membahas konsep, prinsip, dan hubungan unsur-unsur geometri dalam ruang tiga dimensi yang meliputi titik, garis, bidang, bangun ruang sisi datar dan sisi lengkung, jarak serta sudut dalam ruang. Mata kuliah ini menekankan kemampuan visualisasi ruang, penalaran geometris, dan pemecahan masalah secara sistematis, serta penerapan konsep dalam konteks pembelajaran matematika di sekolah.
Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran	**Bahan Kajian perkuliahan ini secara umum yaitu:** 1. Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang 2. Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung 3. Jarak (Titik, Garis, Bidang) dan Sudut (Garis, Bidang). 4. Aplikasi dan Solusi Permasalahan Geometri Spasial **Materi Pembelajaran perkuliahan ini secara detail yaitu:** 1. Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang 2. Sistem aksioma geometri ruang; pembuktian teorema dasar 3. Konsep proyeksi titik pada garis dan bidang; proyeksi garis pada bidang; aplikasi teorema tiga garis tegak lurus dalam menentukan proyeksi. 4. Definisi prisma dan limas; sifat diagonal bidang dan diagonal ruang; pembuktian rumus volume limas melalui pendekatan volume kubus 5. Elemen-elemen pada tabung, kerucut, dan bola; derivasi luas permukaan dan volume menggunakan prinsip Cavalieri dan integral sederhana sebagai pengayaan. 6. Teknik penggambar jaring-jaring bangun ruang yang akurat; perakitan model fisik dari jaring-jaring yang telah dibuat 7. Analisis jarak titik ke garis; jarak titik ke bidang menggunakan aturan luas segitiga dan proyeksi tegak lurus; jarak dua garis bersilangan menggunakan bidang bantuan. 8. Sudut antara dua garis bersilangan; sudut antara garis dan bidang; sudut antara dua bidang (sudut tumpuan); pembuktian teorema sudut. 9. pembuktian teorema sudut. 10. Identifikasi masalah geometri ruang dalam kehidupan sehari-hari; pengembangan strategi matematis untuk optimasi volume dan luas. 11. Analisis struktur atap rumah adat atau bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya. 12. Analisis bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya.
Bobot Penilaian	**Bobot Penilaian:**

	Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 35 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 35 % Tugas (N3) : 20 % Kuis (N4) : 0 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 % Hasil Proyek (N6) : 0 % **Nilai Akhir :** **35 % × N1 + 35 % × N2 + 20 % × N3 +** **0 % × N4 + 10 % × N5 + 0 % × N6**
Pustaka	**Daftar Pustaka Utama** Suharno. (2015). Geometri Ruang. Yogyakarta: Graha Ilmu. Buku inti geometri ruang S1: titik, garis, bidang, jarak, sudut, bangun ruang
	Daftar Pustaka Pendukung Subandijo. (2016). Geometri. Surabaya: Unesa University Press. Buku geometri komprehensif dengan porsi geometri ruang
Dosen Pengampu	Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc.
Mata Kuliah Syarat	PMAT244311

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke- atau Tahap ke-	**Sub-CPMK**	**Materi Pembelajaran dan Pustaka**	**Penilaian**				**Bentuk Pembelajaran baik untuk**	**Pengalaman Belajar dan Estimasi**
			Indikator	**Basis**	**Kriteria &**	**Bobot**		

		{Kode dan Halaman}		Penilaian	Teknik		Daring maupun Luring	Waktu
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**	**(9)**
1	(a) Menganalisis Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang dengan menggunakan Buku Referensi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Mistar, Jangka, Busur Derajat (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang	Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang	(a) Menganalisis Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) -	Model Discovery Learning (DL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan

								mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang
2	(a) Menganalisis Sistem aksioma geometri ruang; pembuktian teorema dasar dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, Jangka, Busur Derajat, Kalkulator Saintifik (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Unsur Dasar dan	Sistem aksioma geometri ruang; pembuktian teorema dasar	(a) Menganalisis Sistem aksioma geometri ruang; pembuktian teorema dasar (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) -	Model Discovery Learning (DL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Sistem aksioma geometri ruang; pembuktian teorema dasar *Asynchronous* selama 3 dikali 120

	Aksioma Geometri Ruang							menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Sistem aksioma geometri ruang; pembuktian teorema dasar
3	(a) Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Konsep proyeksi titik pada garis dan bidang; proyeksi garis pada bidang; aplikasi teorema tiga garis tegak lurus dalam menentukan	Konsep proyeksi titik pada garis dan bidang; proyeksi garis pada bidang; aplikasi teorema tiga garis tegak lurus dalam menentukan proyeksi.	(a) Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Konsep proyeksi titik pada garis dan bidang; proyeksi garis pada bidang; aplikasi teorema tiga garis tegak lurus dalam menentukan	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Penilaian kualitas produk (b)	(a) -	Model Discovery Learning (DL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Konsep proyeksi titik

	proyeksi. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Mistar, Jangka, Busur Derajat (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang		proyeksi. (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang					pada garis dan bidang; proyeksi garis pada bidang; aplikasi teorema tiga garis tegak lurus dalam menentukan proyeksi. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Konsep proyeksi titik pada garis dan bidang; proyeksi garis pada bidang; aplikasi teorema tiga

								garis tegak lurus dalam menentukan proyeksi.
4	(a) Menganalisis Definisi prisma dan limas; sifat diagonal bidang dan diagonal ruang; pembuktian rumus volume limas melalui pendekatan volume kubus dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika	Definisi prisma dan limas; sifat diagonal bidang dan diagonal ruang; pembuktian rumus volume limas melalui pendekatan volume kubus	(a) Menganalisis Definisi prisma dan limas; sifat diagonal bidang dan diagonal ruang; pembuktian rumus volume limas melalui pendekatan volume kubus (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) -	Model Problem Based Learning (PBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Definisi prisma dan limas; sifat diagonal bidang dan diagonal ruang; pembuktian rumus volume limas melalui pendekatan volume kubus *Asynchronous* selama 3 dikali 120

	mempelajari konsep Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung							menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Definisi prisma dan limas; sifat diagonal bidang dan diagonal ruang; pembuktian rumus volume limas melalui pendekatan volume kubus
5	(a) Menganalisis Elemen-elemen pada tabung, kerucut, dan bola; derivasi luas permukaan dan volume	Elemen-elemen pada tabung, kerucut, dan bola; derivasi luas permukaan dan volume menggunakan prinsip	(a) Menganalisis Elemen-elemen pada tabung, kerucut, dan bola; derivasi luas permukaan dan volume	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) -	Model Problem Based Learning (PBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di

	menggunakan prinsip Cavalieri dan integral sederhana sebagai pengayaan. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung	Cavalieri dan integral sederhana sebagai pengayaan.	menggunakan prinsip Cavalieri dan integral sederhana sebagai pengayaan. (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung					media zoom (*online*) mempelajari tentang Elemen-elemen pada tabung, kerucut, dan bola; derivasi luas permukaan dan volume menggunakan prinsip Cavalieri dan integral sederhana sebagai pengayaan. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan

								tentang materi Elemen-elemen pada tabung, kerucut, dan bola; derivasi luas permukaan dan volume menggunakan prinsip Cavalieri dan integral sederhana sebagai pengayaan.
6	(a) Imitation (Meniru/Mencontoh) Teknik penggambar jaring-jaring bangun ruang yang akurat; perakitan model fisik dari jaring-jaring yang telah dibuat dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka,	Teknik penggambar jaring-jaring bangun ruang yang akurat; perakitan model fisik dari jaring-jaring yang telah dibuat	(a) Imitation (Meniru/Mencontoh) Teknik penggambar jaring-jaring bangun ruang yang akurat; perakitan model fisik dari jaring-jaring yang telah dibuat (b) Menunjukkan Sikap Tanggung	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Penilaian kualitas produk (b)	(a) -	Model Problem Based Learning (PBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Teknik penggambar jaring-jaring bangun ruang yang akurat;

	Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung		Jawab ketika mempelajari konsep Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung					perakitan model fisik dari jaring-jaring yang telah dibuat *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Teknik penggambar jaring-jaring bangun ruang yang akurat; perakitan model fisik dari jaring-jaring yang telah dibuat
7	Persiapan UTS/	Materi Pertemuan 1	Indikator yang	Pengetahuan (Cognitif)	Menyesuaikan	(a) -	Menyesuaikan	*Synchronous*

	Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian CPL	sampai 6 (Untuk Persiapan UTS/Remedial Ketercapaian CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)	diremedialkan atau indikator pengayaan					selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media *zoom/google meet* (*online*) yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UTS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar persiapan UTS atau Remedial Ketercapaian CPL atau

								Pengayaan Ketercapaian CPL selama 3 dikali 120 menit.
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Pengetahuan (Cognitif)	Tes menggunakan soal tes uraian	UTS di kelas/zoom: -	-	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan UTS
9	(a) Menganalisis Analisis jarak titik ke garis; jarak titik ke bidang menggunakan aturan luas segitiga dan proyeksi tegak lurus; jarak dua garis bersilangan menggunakan	Analisis jarak titik ke garis; jarak titik ke bidang menggunakan aturan luas segitiga dan proyeksi tegak lurus; jarak dua garis bersilangan menggunakan bidang bantuan.	(a) Menganalisis Analisis jarak titik ke garis; jarak titik ke bidang menggunakan aturan luas segitiga dan proyeksi tegak lurus; jarak dua garis bersilangan	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) -	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Analisis jarak

	bidang bantuan. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Jarak (Titik, Garis, Bidang) dan Sudut (Garis, Bidang).		menggunakan bidang bantuan. (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Jarak (Titik, Garis, Bidang) dan Sudut (Garis, Bidang).					titik ke garis; jarak titik ke bidang menggunakan aturan luas segitiga dan proyeksi tegak lurus; jarak dua garis bersilangan menggunakan bidang bantuan. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Analisis jarak titik ke garis; jarak titik ke bidang

								menggunakan aturan luas segitiga dan proyeksi tegak lurus; jarak dua garis bersilangan menggunakan bidang bantuan.
10	(a) Menganalisis Sudut antara dua garis bersilangan; sudut antara garis dan bidang; sudut antara dua bidang (sudut tumpuan); pembuktian teorema sudut. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	Sudut antara dua garis bersilangan; sudut antara garis dan bidang; sudut antara dua bidang (sudut tumpuan); pembuktian teorema sudut.	(a) Menganalisis Sudut antara dua garis bersilangan; sudut antara garis dan bidang; sudut antara dua bidang (sudut tumpuan); pembuktian teorema sudut. (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Jarak (Titik, Garis, Bidang) dan	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) -	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Sudut antara dua garis bersilangan; sudut antara garis dan bidang; sudut antara dua bidang (sudut tumpuan); pembuktian

	(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Jarak (Titik, Garis, Bidang) dan Sudut (Garis, Bidang).		Sudut (Garis, Bidang).					teorema sudut. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Sudut antara dua garis bersilangan; sudut antara garis dan bidang; sudut antara dua bidang (sudut tumpuan); pembuktian teorema sudut.
11	(a) pembuktian teorema sudut.	pembuktian teorema sudut.	(a) pembuktian teorema	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis	(a) -	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstr	*Synchronous* selama 3

	dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Jarak (Titik, Garis, Bidang) dan Sudut (Garis, Bidang).		sudut. (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Jarak (Titik, Garis, Bidang) dan Sudut (Garis, Bidang).		Penilaian kualitas produk (b)		asi	dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang pembuktian teorema sudut. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi pembuktian teorema sudut.

12	(a) Membuat/Merancang Identifikasi masalah geometri ruang dalam kehidupan sehari-hari; pengembangan strategi matematis untuk optimasi volume dan luas. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Mistar, Jangka, Busur Derajat (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Aplikasi dan Solusi Permasalahan Geometri Spasial	Identifikasi masalah geometri ruang dalam kehidupan sehari-hari; pengembangan strategi matematis untuk optimasi volume dan luas.	(a) Membuat/Merancang Identifikasi masalah geometri ruang dalam kehidupan sehari-hari; pengembangan strategi matematis untuk optimasi volume dan luas. (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Aplikasi dan Solusi Permasalahan Geometri Spasial	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b)	(a) -	Model Problem Based Learning (PBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Identifikasi masalah geometri ruang dalam kehidupan sehari-hari; pengembangan strategi matematis untuk optimasi volume dan luas. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan

								tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Identifikasi masalah geometri ruang dalam kehidupan sehari-hari; pengembangan strategi matematis untuk optimasi volume dan luas.
13	(a) Menganalisis Analisis struktur atap rumah adat atau bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya.	Analisis struktur atap rumah adat atau bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya.	(a) Menganalisis Analisis struktur atap rumah adat atau bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b)	(a) -	Model Problem Based Learning (PBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari

	dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Aplikasi dan Solusi Permasalahan Geometri Spasial		matematisnya. (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Aplikasi dan Solusi Permasalahan Geometri Spasial					tentang Analisis struktur atap rumah adat atau bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Analisis struktur atap rumah adat atau

								bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya.
14	(a) Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Analisis bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Mistar, Jangka, Busur Derajat (b) Menunjukkan	Analisis bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya.	(a) Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Analisis bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya. (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Aplikasi dan Solusi Permasalahan Geometri	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Penilaian kualitas produk (b)	(a) -	Model Problem Based Learning (PBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Analisis bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya.

	Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Aplikasi dan Solusi Permasalahan Geometri Spasial		Spasial					*Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Analisis bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya.
15	Persiapan UAS/ Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian CPL	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk Persiapan UAS/Remedial Ketercapaian CPL)	Indikator yang diremedialkan atau indikator pengayaan	Pengetahuan (Cognitif)	Menyesuaikan	(a) -	Menyesuaikan	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas

		atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)						(*offline*) atau pertemuan di media *zoom/google meet* (*online*) yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar persiapan UAS atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL selama 3 dikali 120

								menit.
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Pengetahuan (Cognitif)	Tes menggunakan soal tes uraian	UAS di kelas/zoom: -	-	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup

55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi
3. Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah
4. Daftar Tugas
5. Instrumen Asesmen
6. Kalender Akademik
7. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
8. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

Tabel Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

DAFTAR INDIKATOR KINERJA UTAMA (IKU)
IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.
IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.

IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional". Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.
IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri". Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.
IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi". Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.
IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan". Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.
IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik". Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas". Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.
IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas". Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.
IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen". Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan

meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

Tabel Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

DAFTAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.
CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.

CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

Tabel/Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

No.	Mata Kuliah (MK)	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	CPL11	Jumlah
1	Strategi Belajar Matematika	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	2
2	Penilaian Hasil Belajar Matematika	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2
3	Multimedia Pembelajaran Matematika	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	√	4

4	**Penelitian Pendidikan Matematika**	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**3**
5	**PLP I / Microteaching**	-	-	√	√	√	-	√	-	-	-	-	**4**
6	**PLP II**	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	**4**
7	**Skripsi**	√	√	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**5**
8	**Kalkulus Lanjut**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
9	**Aljabar Abstrak**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
10	**Analisis Real**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
11	**Aplikasi Komputer Pembelajaran Matematika**	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	**3**
12	**Belajar & Pembelajaran Matematika**	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	**1**
13	**Kalkulus**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**

	Diferensial												
14	**Kalkulus Integral**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
15	**Aljabar dan Trigonometri**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
16	**Dasar-Dasar Komputer**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**√**	**-**	**2**
17	**Logika dan Himpunan**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
18	**Teori Bilangan**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
19	**Aljabar Linear**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
20	**Program Linear**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
21	**Geometri Bidang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
22	**Geometri Ruang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
23	**Geometri Analitik Bidang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**

24	**Geometri Analitik Ruang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
25	**Geometri Transformasi**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
26	**Statistika**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
27	**Teori Peluang**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
28	**Statistika Lanjut**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
29	**Persamaan Diferensial**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
30	**Pengantar Metode Numerik**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
31	**Pengantar Matematika Diskrit**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
32	**Matematika Ekonomi**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
33	**Pengantar Pendidikan Matemati**	**-**	**-**	**-**	**√**	**√**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**

	ka												
34	**Profesi Keguruan Matematika**	√	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	**3**
35	**Perkembangan Peserta Didik**	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	**1**
36	**Telaah Kurikulum Matematika**	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	**2**
37	**Seminar Pendidikan Matematika**	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**3**
38	**Etnomatematika**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	**2**
39	**Sejarah Matematika**	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
40	**Bahasa Inggris Matematika**	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**
41	**Kapita Selekta Matemati**	-	√	√	-	-	-	√	-	-	-	-	**3**

	ka												
42	**Analisis Kompleks**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
43	**Pengantar Topologi**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
44	**Pengembangan Program Pengajaran Matematika**	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	**2**
45	**Penelitian Kualitatif Pend. Matematika**	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**3**
46	**Manajemen Sekolah**	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	**2**
47	**Pendidikan Agama**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
48	**Pendidikan Pancasila**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
49	**Kewarganegaraan**	√	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	**2**
50	**Bahasa Indonesia**	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**

51	**Bahasa Inggris**	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**
52	**Ilmu Sosial dan Budaya Dasar**	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
53	**Etnografi Papua**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
54	**Kewirausahaan**	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**2**

Lampiran 4: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi Sistem aksioma geometri ruang; pembuktian teorema dasar	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
3	Praktek pada materi Konsep proyeksi titik pada garis dan bidang; proyeksi garis pada bidang; aplikasi teorema tiga garis tegak lurus dalam menentukan proyeksi.	Penilaian kualitas produk
4	Tugas untuk materi Definisi prisma dan limas; sifat diagonal bidang dan diagonal ruang; pembuktian rumus volume limas melalui pendekatan volume kubus	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
5	Tugas untuk materi Elemen-elemen pada tabung, kerucut, dan bola; derivasi luas permukaan dan volume menggunakan prinsip Cavalieri dan integral sederhana sebagai pengayaan.	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

6	Praktek pada materi Teknik penggambar jaring-jaring bangun ruang yang akurat; perakitan model fisik dari jaring-jaring yang telah dibuat	Penilaian kualitas produk
7	Latihan Soal materi Pertemuan 1 sampai 6 (Persiapan UTS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
8	UTS	Tes menggunakan soal tes uraian
9	Tugas untuk materi Analisis jarak titik ke garis; jarak titik ke bidang menggunakan aturan luas segitiga dan proyeksi tegak lurus; jarak dua garis bersilangan menggunakan bidang bantuan.	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
10	Tugas untuk materi Sudut antara dua garis bersilangan; sudut antara garis dan bidang; sudut antara dua bidang (sudut tumpuan); pembuktian teorema sudut.	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
11	Praktek pada materi pembuktian teorema sudut.	Penilaian kualitas produk
12	Tugas untuk materi Identifikasi masalah geometri ruang dalam kehidupan sehari-hari; pengembangan strategi matematis untuk optimasi volume dan luas.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
13	Tugas untuk materi Analisis struktur atap rumah adat atau bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
14	Praktek pada materi Analisis bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya.	Penilaian kualitas produk
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14 (Persiapan UAS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
16	UAS	Tes menggunakan soal tes uraian

Lampiran 5: Instrumen Asesmen

Tabel Rubrik Penilaian OBE

Bentuk Penilaian	Kontribusi CPMK 1	Kontribusi CPMK 2	Kontribusi CPMK 3	Kontribusi CPMK 4	Keterangan

	(%)	(%)	(%)	(%)	
UTS	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
UAS	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
Tugas	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
Kuis	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
Aktivitas Partisipatif	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
Hasil Proyek	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara	**Menganalisis Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang**	**Sub-CPMK 1.1 Menganalisis Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang dengan**	**Menganalisis Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5**	**Pertemuan 1**

komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		**menggunakan Buku Referensi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Mistar, Jangka, Busur Derajat**				
		Sub-CPMK 1.2 Menganalisis Sistem aksioma geometri ruang; pembuktian teorema dasar dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, Jangka, Busur Derajat, Kalkulator Saintifik	**Menganalisis Sistem aksioma geometri ruang; pembuktian teorema dasar**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10**	**Pertemuan 2**
CPL-3 (Penguasaan	**Menganalisis Bangun Ruang**	**Sub-CPMK 2.1 Menganalisis**	**Menganalisis Definisi prisma**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian**	**Pertemuan 4**

Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	**Sisi Datar dan Sisi Lengkung**	**Definisi prisma dan limas; sifat diagonal bidang dan diagonal ruang; pembuktian rumus volume limas melalui pendekatan volume kubus dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)**	**dan limas; sifat diagonal bidang dan diagonal ruang; pembuktian rumus volume limas melalui pendekatan volume kubus**		**dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15**	
		Sub-CPMK 2.2 Menganalisis Elemen-elemen pada tabung, kerucut, dan bola; derivasi luas permukaan dan volume menggunakan prinsip Cavalieri dan integral sederhana sebagai	**Menganalisis Elemen-elemen pada tabung, kerucut, dan bola; derivasi luas permukaan dan volume menggunakan prinsip Cavalieri dan integral sederhana sebagai pengayaan.**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20**	**Pertemuan 5**

		pengayaan. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)				
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**Menganalisis Jarak (Titik, Garis, Bidang) dan Sudut (Garis, Bidang).**	**Sub-CPMK 3.1 Menganalisis Analisis jarak titik ke garis; jarak titik ke bidang menggunakan aturan luas segitiga dan proyeksi tegak lurus; jarak dua garis bersilangan menggunakan bidang bantuan. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)**	**Menganalisis Analisis jarak titik ke garis; jarak titik ke bidang menggunakan aturan luas segitiga dan proyeksi tegak lurus; jarak dua garis bersilangan menggunakan bidang bantuan.**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 21, 22, 23, 24, 25**	**Pertemuan 9**

		Sub-CPMK 3.2 Menganalisis Sudut antara dua garis bersilangan; sudut antara garis dan bidang; sudut antara dua bidang (sudut tumpuan); pembuktian teorema sudut. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	**Menganalisis Sudut antara dua garis bersilangan; sudut antara garis dan bidang; sudut antara dua bidang (sudut tumpuan); pembuktian teorema sudut.**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 26, 27, 28, 29, 30**	**Pertemuan 10**
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan	**Aplikasi dan Solusi Permasalahan Geometri Spasial**	**Sub-CPMK 4.1 Membuat/Merancang Identifikasi masalah geometri ruang dalam kehidupan sehari-hari; pengembangan strategi matematis untuk optimasi volume dan luas. dengan**	**Membuat/Merancang Identifikasi masalah geometri ruang dalam kehidupan sehari-hari; pengembangan strategi matematis untuk optimasi volume dan luas.**	**-**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 31, 32, 33, 34, 35**	**Pertemuan 12**

perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.		**menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Mistar, Jangka, Busur Derajat**				
		Sub-CPMK 4.2 Menganalisis Analisis struktur atap rumah adat atau bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	**Menganalisis Analisis struktur atap rumah adat atau bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya.**	**-**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 36, 37, 38, 39, 40**	**Pertemuan 13**

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl dkk)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal/Pernyataan	Jadwal Penilaian

CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	**Menganalisis Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang**	**Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang**	**Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 1, 2, 3, 4, 5**	**Pertemuan 3**
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	**A2**		
			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	**A3**		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	**A4**		

			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	**A5**		
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	**Menganalisis Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung**	**Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung**	**Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 6, 7, 8, 9, 10**	**Pertemuan 7**
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	**A2**		
			Mematuhi instruksi atau	**A3**		

			pedoman yang diberikan dosen			
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	**A4**		
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	**A5**		
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**Menganalisis Jarak (Titik, Garis, Bidang) dan Sudut (Garis, Bidang).**	**Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Jarak (Titik, Garis, Bidang) dan Sudut (Garis, Bidang).**	**Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 11, 12, 13, 14, 15**	**Pertemuan 11**
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	**A2**		

			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	**A3**		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	**A4**		
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	**A5**		
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**Aplikasi dan Solusi Permasalahan Geometri Spasial**	**Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Aplikasi dan Solusi Permasalahan Geometri Spasial**	**Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 16, 17, 18, 19, 20**	**Pertemuan 15**

			Menyelesaikan tugas tepat waktu	**A2**		
			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	**A3**		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	**A4**		
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	**A5**		

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave, 1970)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika	**Menganalisis Unsur Dasar dan Aksioma Geometri Ruang**	**Sub-CPMK 1.3 Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Konsep proyeksi titik pada garis dan bidang; proyeksi garis**	**Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Konsep proyeksi titik pada garis dan bidang; proyeksi garis pada bidang;**	**Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan)**	**Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5**	**Pertemuan 3**

sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		**pada bidang; aplikasi teorema tiga garis tegak lurus dalam menentukan proyeksi. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Mistar, Jangka, Busur Derajat**	**aplikasi teorema tiga garis tegak lurus dalam menentukan proyeksi.**			
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan	**Menganalisis Bangun Ruang Sisi Datar dan Sisi Lengkung**	**Sub-CPMK 2.3 Imitation (Meniru/Menconto h) Teknik penggambar jaring-jaring bangun ruang yang akurat; perakitan model fisik dari jaring-jaring yang telah dibuat dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur,**	**Imitation (Meniru/Menconto h) Teknik penggambar jaring-jaring bangun ruang yang akurat; perakitan model fisik dari jaring-jaring yang telah dibuat**	**Imitation (Meniru/Menconto h)**	**Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10**	**Pertemuan 6**

kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		**jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)**				
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**Menganalisis Jarak (Titik, Garis, Bidang) dan Sudut (Garis, Bidang).**	**Sub-CPMK 3.3 pembuktian teorema sudut. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)**	**pembuktian teorema sudut.**		**Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15**	**Pertemuan 11**
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan	**Aplikasi dan Solusi Permasalahan Geometri Spasial**	**Sub-CPMK 4.3 Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Analisis bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema**	**Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Analisis bangunan ikonik sebagai model geometri ruang; penyusunan skema matematisnya.**	**Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan)**	**Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20**	**Pertemuan 14**

pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.		**matematisnya. dengan menggunakan Buku Referensi, Mistar, busur, jangka, Mistar, Jangka, Busur Derajat**				

Tabel Kisi-kisi Asesmen Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL	Aktivitas Mahasiswa	CPMK Terkait	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Mata kuliah ini tidak/belum menerapkan model Project Based Learning (PjBL).					

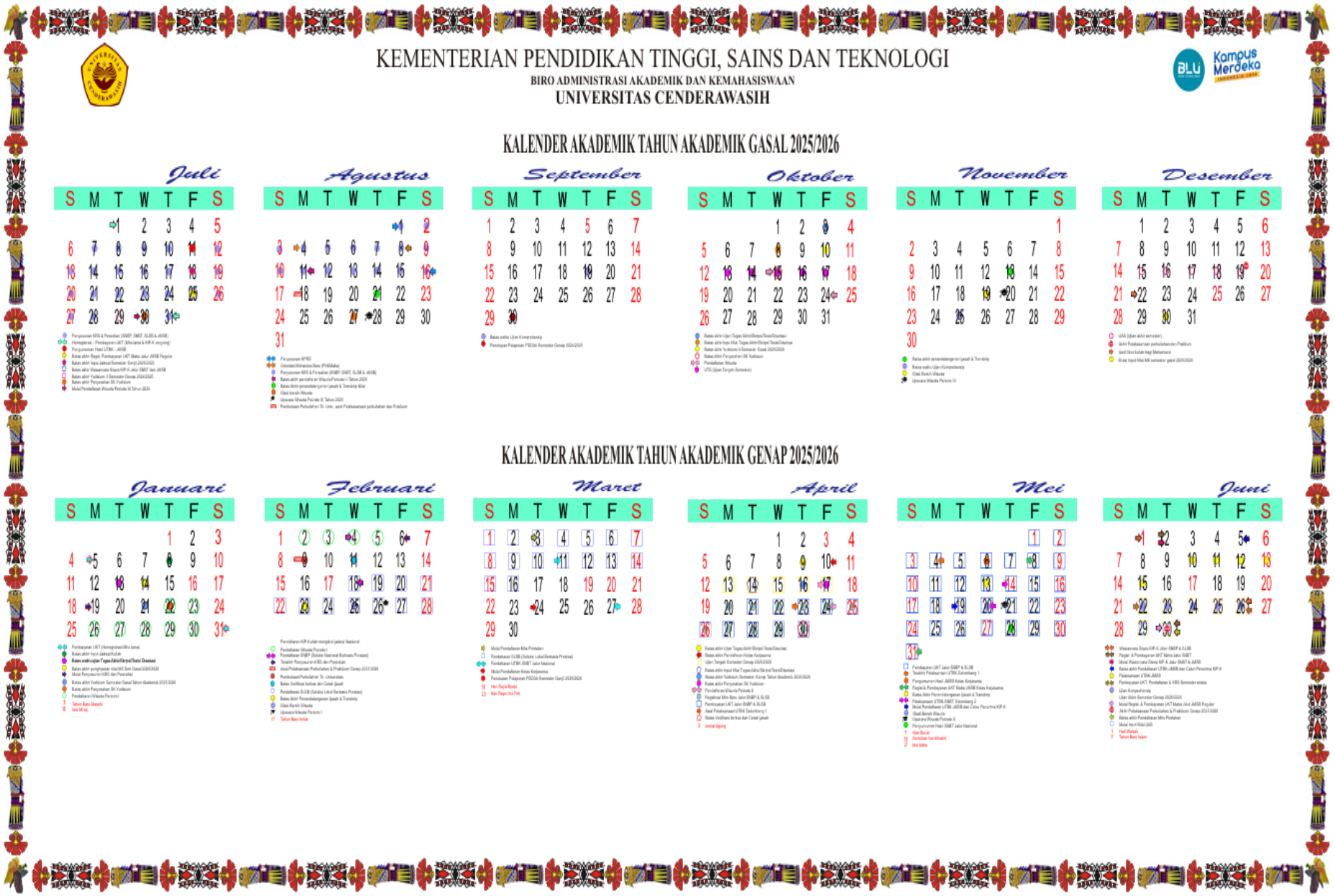
Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas

		dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

Lampiran 6: Kalender Akademik



Lampiran 7: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

Tabel/Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

CPMK	CPL-3	CPL-6
CPMK 1	**50%**	**0%**
CPMK 2	**50%**	**0%**
CPMK 3	**0%**	**50%**
CPMK 4	**0%**	**50%**
Total (%)	**100%**	**100%**

Lampiran 8: Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Tabel Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Mata Kuliah : **Geometri Ruang**
Nama Dosen : **Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc.**
Nama Mahasiswa : ……
NIM Mahasiswa : ……..
Kelas/Angkatan : …….

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
1	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
2	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
3	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
4	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
5	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
6	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...

7	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
8	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
9	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
10	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
11	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
12	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
13	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
14	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
15	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
16	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
TOTAL BOBOT KESELURUHAN							**100%**				