



**KAMPUS
REDAMP**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Kapita Selekt

Kode Mata Kuliah: PMAT244415

Jumlah SKS : 2

Semester : 7

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.

NIP/NIDN : 198010182008122002

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

JAYAPURA

2026



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 7 TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-
Kapita Selekt	PMAT24 4415	2	7	10 Juni 2026	2
Dosen Pengembang RPS		Koordinator Kelompok Matakuliah	Koordinator Program Studi		Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama
 <u>Pitriana Tandililing, S.Pd.,</u> <u>M.Pd.</u> NIP. 198010182008122002  <u>Agnes Teresa Panjaitan, M.Pd</u> NIP. 19950119202203 2 015		 <u>Pitriana Tandililing, S.Pd.,</u> <u>M.Pd.</u> NIP. 198010182008122002	 <u>Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198010182008122002		  <u>Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D</u> NIP. 197511212001121001

CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.	(CPMK 1) Memahami Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup. Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup.	Memahami Isu kebijakan dan asesmen pendidikan matematika nasional. Isu kebijakan dan asesmen pendidikan matematika nasional. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi, Video Pembelajaran/tutorial/berita	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa	IKU 1 (Wajib): Dipilih untuk merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang efektif sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi tepat waktu dan meminimalkan risiko keterlambatan kelulusan.	Metode Diskusi	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		Menganalisis Perbandingan pendekatan dan tren global. Perbandingan pendekatan dan tren global. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Video Pembelajaran/tutorial/berita				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Mengoperasikan aplikasi AI secara etis untuk eksplorasi literatur dan pemetaan isu. Mengoperasikan aplikasi AI secara etis untuk eksplorasi literatur dan pemetaan isu. dengan menggunakan				Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya

		Aplikasi/web AI	yang terdaftar pada angkatan tersebut.			
		Menunjukkan Sikap Disiplin Menunjukkan disiplin dan integritas dalam kajian literatur dan penggunaan teknologi ketika mempelajari konsep Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup.				Penilaian Diri menggunakan Kusioner
(CPL Kedua) CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.	(CPMK 2) Memahami Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturalisme; kearifan lokal. Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah	Memahami Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua. Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini	IKU 2 (Wajib): Dipilih untuk menyelaraskan materi perkuliahan dengan kebutuhan dunia kerja, wirausaha, atau studi lanjut, sehingga mahasiswa memiliki daya saing tinggi setelah lulus.	Metode Diskusi	Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Mengevaluasi Etnomatematika Papua, pembelajaran multikultural, dan integrasi budaya sebagai solusi kontekstual. Etnomatematika Papua, pembelajaran multikultural, dan integrasi budaya sebagai solusi kontekstual. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Benda/kesenian/hal lainnya terkait Konteks Budaya Lokal				Studi Kasus

	3T; multikulturalisme; kearifan lokal.	Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Menyusun peta konsep dan makalah pendek tentang isu dan solusi pendidikan matematika di Papua Menyusun peta konsep dan makalah pendek tentang isu dan solusi pendidikan matematika di Papua dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva , Mistar, Jangka, Busur Derajat	memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.			Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab enunjukkan tanggung jawab dalam penyelesaian tugas dan ketika mempelajari konsep Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturalisme; kearifan lokal.				Penilaian Diri menggunakan Kusioner
(CPL Ketiga) CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai	(CPMK 3) Menerapkan/Mengaplikasikan Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi	Menerapkan/Mengaplikasikan konsep keilmuan matematika untuk mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu. konsep keilmuan matematika untuk mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu. dengan menggunakan Artikel Ilmiah	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek	Model Project Based Learning (PjBL)	Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Membuat/Merancang				

landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	penelitian . Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian .	Merancang proposal penelitian atau pengembangan pembelajaran yang sistematis. Merancang proposal penelitian atau pengembangan pembelajaran yang sistematis. dengan menggunakan Template resmi, Aplikasi/web AI	pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.	mahasiswa.		
		Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah. Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah. dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva , Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Kemandirian Manajemen belajar; pengambilan keputusan; ketekunan; revisi mandiri. ketika mempelajari konsep Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian.				Penilaian Diri menggunakan Kusioner
(CPL Keempat) CPL-7	(CPMK 4)	Menerapkan/Mengaplikasikan Prinsip visual; struktur	IKU 7 (Wajib):	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk	Model Project Based Learning	Studi Kasus

(Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.	Menerapkan/Mengaplikasikan Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. dengan Sikap Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi etis; umpan balik.	presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Naskah Kurikulum yang berlaku, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	"Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-	mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.	(PjBL)	
		Membuat/Merancang 2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah 2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Template resmi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)				Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
		Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Teknik berbicara; penguasaan materi; respons ilmiah; manajemen waktu. Teknik berbicara; penguasaan materi; respons ilmiah; manajemen waktu. dengan menggunakan Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)				Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan

		Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi etis; umpan balik. ketika mempelajari konsep Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.	masing institusi.			Observasi menggunakan Lembar Observasi
--	--	--	-------------------	--	--	--

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini mengkaji isu-isu terkini dari artikel-artikel penelitian tentang pendidikan matematika dalam tingkat nasional ataupun internasional, dan mempresentasikannya.
Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran	Bahan Kajian perkuliahan ini secara umum yaitu: 1. Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup. 2. Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturalisme; kearifan lokal. 3. Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian. 4. Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. Materi Pembelajaran perkuliahan ini secara detail yaitu: 1. Isu kebijakan dan asesmen pendidikan matematika nasional. 2. Perbandingan pendekatan dan tren global. 3. Mengoperasikan aplikasi AI secara etis untuk eksplorasi literatur dan pemetaan isu. 4. Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua. 5. Etnomatematika Papua, pembelajaran multikultural, dan integrasi budaya sebagai solusi kontekstual. 6. Menyusun peta konsep dan makalah pendek tentang isu dan solusi pendidikan matematika di Papua 7. konsep keilmuan matematika untuk mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu. 8. Merancang proposal penelitian atau pengembangan pembelajaran yang sistematis. 9. Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah. 10. Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. 11. 2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah 12. Teknik berbicara; penguasaan materi; respons ilmiah; manajemen waktu.
Bobot Penilaian	Bobot Penilaian: Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 15 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 15 % Tugas (N3) : 15 %

	Kuis (N4) : 5 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 20 % Hasil Proyek (N6) : 30 % Nilai Akhir : $15 \% \times N1 + 15 \% \times N2 + 15 \% \times N3 +$ $5 \% \times N4 + 20 \% \times N5 + 30 \% \times N6$
Pustaka	Daftar Pustaka Utama D'Ambrosio, U. (2016). Ethnomathematics: Link between Traditions and Modernity. Sense Publishers. https://brill.com/display/title/32754 Freudenthal, H. (2020). Revisiting Mathematics Education: China Lectures. Springer. https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-010-9231-1 Kemdikbudristek RI. (2023). Kurikulum Merdeka: Panduan Pembelajaran dan Asesmen. Jakarta: Kemdikbudristek. https://kurikulum.kemdikbud.go.id/ OECD. (2023). PISA 2022 Results: The State of Learning and Equity in Education. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd.org/pisa/ UNESCO. (2024). SDG 4: Quality Education – Global Education Monitoring Report. https://en.unesco.org/gem-report/ Daftar Pustaka Pendukung Bishop, A. J. (2021). Mathematical Enculturation: A Cultural Perspective on Mathematics Education. Springer. https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-009-2657-8 Creswell, J. W. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications. https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book255675 Hadi, S., & Novitasari, D. (2023). Literasi Numerasi di Daerah 3T: Studi Kasus Papua. Jurnal Pendidikan Matematika, 14(2), 123-140. Tandililing, P., Kho, R., & Yektiningtyas, W. (2025). Exploring Honai construction as a resource for mathematics learning. Journal of Honai Math, 8(1), 1-20. UNICEF Indonesia. (2023). Education in Papua: Challenges and Opportunities. Jakarta: UNICEF. https://www.unicef.org/indonesia/
Dosen Pengampu	Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke- atau Tahap ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran dan Pustaka {Kode dan Halaman}	Penilaian				Bentuk Pembelajaran baik untuk Daring maupun Luring	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu
			Indikator	Basis Penilaian	Kriteria & Teknik	Bobot		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	(a) Memahami Isu kebijakan dan asesmen pendidikan matematika nasional. Isu kebijakan dan asesmen pendidikan matematika nasional. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi, Video	Isu kebijakan dan asesmen pendidikan matematika nasional.	(a) Memahami Isu kebijakan dan asesmen pendidikan matematika nasional. Isu kebijakan dan asesmen pendidikan matematika nasional. (b) Menunjukkan Sikap Disiplin Menunjukkan disiplin dan integritas dalam kajian literatur dan	Proyek (Team Based Project)	(a) Memahami Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup. Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Penilaian Diri menggunakan Kusoner	(a) -	Metode Diskusi	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Isu kebijakan dan asesmen pendidikan matematika nasional. <i>Asynchronous</i>

	Pembelajaran/ tutorial/berita (b) Menunjukkan Sikap Disiplin Menunjukkan disiplin dan integritas dalam kajian literatur dan penggunaan teknologi ketika mempelajari konsep Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup.		penggunaan teknologi ketika mempelajari konsep Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup.					selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Isu kebijakan dan asesmen pendidikan matematika nasional.
2	(a) Menganalisis Perbandingan pendekatan dan tren global. Perbandingan pendekatan dan tren global. dengan menggunakan Artikel Ilmiah,	Perbandingan pendekatan dan tren global.	(a) Menganalisis Perbandingan pendekatan dan tren global. Perbandingan pendekatan dan tren global. (b)	Proyek (Team Based Project)	(a) Memahami Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup. Penugasan (Makalah/Rin	(a) $1/2 \times 5\% = 2.50\%$	Metode Diskusi	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>)

	Video Pembelajaran/tutorial/berita (b) Menunjukkan Sikap Disiplin Menunjukkan disiplin dan integritas dalam kajian literatur dan penggunaan teknologi ketika mempelajari konsep Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup.		Menunjukkan Sikap Disiplin Menunjukkan disiplin dan integritas dalam kajian literatur dan penggunaan teknologi ketika mempelajari konsep Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup.		gkasan/Presensi (lainnya) (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner			mempelajari tentang Perbandingan pendekatan dan tren global. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Perbandingan pendekatan dan tren global.
3	(a) Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Mengoperasikan an aplikasi AI	Mengoperasikan an aplikasi AI secara etis untuk eksplorasi literatur dan pemetaan isu.	(a) Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Mengoperasikan an aplikasi AI	Proyek (Team Based Project)	(a) Memahami Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan	(a) $1/7 \times 15\% = 2.14\%$	Metode Diskusi	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di

	secara etis untuk eksplorasi literatur dan pemetaan isu. Mengoperasikan an aplikasi AI secara etis untuk eksplorasi literatur dan pemetaan isu. dengan menggunakan Aplikasi/web AI (b) Menunjukkan Sikap Disiplin Menunjukkan disiplin dan integritas dalam kajian literatur dan penggunaan teknologi ketika mempelajari konsep Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang		secara etis untuk eksplorasi literatur dan pemetaan isu. Mengoperasikan an aplikasi AI secara etis untuk eksplorasi literatur dan pemetaan isu. (b) Menunjukkan Sikap Disiplin Menunjukkan disiplin dan integritas dalam kajian literatur dan penggunaan teknologi ketika mempelajari konsep Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup.		n dan ruang lingkup. Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner		ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Mengoperasikan an aplikasi AI secara etis untuk eksplorasi literatur dan pemetaan isu. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Mengoperasikan an aplikasi AI secara etis untuk
--	--	--	--	--	---	--	---

	lingkup.							eksplorasi literatur dan pemetaan isu.
4	(a) Memahami Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua. Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab enunjukkan tanggung jawab dalam penyelesaian tugas dan ketika mempelajari konsep	Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua.	(a) Memahami Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua. Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua. (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab enunjukkan tanggung jawab dalam penyelesaian tugas dan ketika mempelajari konsep Kualitas guru; akses pendidikan;	Proyek (Team Based Project)	(a) Memahami Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturalisme; kearifan lokal. Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) $\frac{1}{7} \times 15\% = 2.14\%$	Metode Diskusi	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan

	Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturalisme; kearifan lokal.		wilayah 3T; multikulturalisme; kearifan lokal.					mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua.
5	(a) Mengevaluasi Etnomatematika Papua, pembelajaran multikultural, dan integrasi budaya sebagai solusi kontekstual. Etnomatematika Papua, pembelajaran multikultural, dan integrasi budaya sebagai solusi kontekstual. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Video	Etnomatematika Papua, pembelajaran multikultural, dan integrasi budaya sebagai solusi kontekstual.	(a) Mengevaluasi Etnomatematika Papua, pembelajaran multikultural, dan integrasi budaya sebagai solusi kontekstual. Etnomatematika Papua, pembelajaran multikultural, dan integrasi budaya sebagai solusi kontekstual. (b) Menunjukkan Sikap	Proyek (Team Based Project)	(a) Memahami Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturalisme; kearifan lokal. Studi Kasus (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) $1/7 \times 15\% = 2.14\%$	Metode Diskusi	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Etnomatematika Papua, pembelajaran multikultural, dan integrasi budaya sebagai solusi kontekstual.

	Pembelajaran/ tutorial/berita, Benda/kesenia n/hal lainnya terkait Konteks Budaya Lokal (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab enunjukkan tanggung jawab dalam penyelesaian tugas dan ketika mempelajari konsep Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturalis me; kearifan lokal.		Tanggung Jawab enunjukkan tanggung jawab dalam penyelesaian tugas dan ketika mempelajari konsep Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturali sme; kearifan lokal.					<i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Etnomatemati ka Papua, pembelajaran multikultural, dan integrasi budaya sebagai solusi kontekstual.
6	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Meny empurnakan) Menyusun	Menyusun peta konsep dan makalah pendek tentang isu dan solusi pendidikan	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Men yempurnakan) Menyusun	Proyek (Team Based Project)	(a) Memahami Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturali	(a) $1/7 \times 15\% =$ 2.14%	Metode Diskusi	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di

	peta konsep dan makalah pendek tentang isu dan solusi pendidikan matematika di Papua Menyusun peta konsep dan makalah pendek tentang isu dan solusi pendidikan matematika di Papua dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Mistar, Jangka, Busur Derajat (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab enunjukkan tanggung jawab dalam penyelesaian tugas dan ketika mempelajari	matematika di Papua	peta konsep dan makalah pendek tentang isu dan solusi pendidikan matematika di Papua Menyusun peta konsep dan makalah pendek tentang isu dan solusi pendidikan matematika di Papua (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab enunjukkan tanggung jawab dalam penyelesaian tugas dan ketika mempelajari konsep Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturali		sme; kearifan lokal. Penilaian kualitas produk (b) Penilaian Diri menggunakan Kusisioner		ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menyusun peta konsep dan makalah pendek tentang isu dan solusi pendidikan matematika di Papua <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menyusun peta konsep
--	--	---------------------	--	--	--	--	---

	konsep Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturalis me; kearifan lokal.		sme; kearifan lokal.					dan makalah pendek tentang isu dan solusi pendidikan matematika di Papua
7	Persiapan UTS/ Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian CPL	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk Persiapan UTS/Remedial Ketercapaian CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)	Indikator yang diremedialkan atau indikator pengayaan	Proyek (Team Based Project)	Menyesuaika n	(a) $1/2 \times 20\% = 10\%$	Menyesuaikan	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media <i>zoom/google meet (online)</i> yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UTS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. <i>Asynchronous</i>

								selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar persiapan UTS atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL selama 2 dikali 120 menit.
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Proyek (Team Based Project)		UTS di kelas/zoom: $1/1 \times 15\% = 15\%$	-	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UTS
9	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan konsep	konsep keilmuan matematika untuk	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan konsep	Proyek (Team Based Project)	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan	(a) $1/2 \times 20\% = 10\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50

	keilmuan matematika untuk mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu. konsep keilmuan matematika untuk mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu. dengan menggunakan Artikel Ilmiah (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian Manajemen belajar; pengambilan keputusan; ketekunan; revisi mandiri. ketika mempelajari konsep Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konse	mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu.	keilmuan matematika untuk mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu. konsep keilmuan matematika untuk mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu. (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian Manajemen belajar; pengambilan keputusan; ketekunan; revisi mandiri. ketika mempelajari konsep Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konse		Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konse Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b) Penilaian Diri menggunakan Kusiner		menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang konsep keilmuan matematika untuk mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi
--	---	---	--	--	--	--	---

	p; urgensi penelitian.							konsep keilmuan matematika untuk mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu.
10	(a) Membuat/Merancang Merancang proposal penelitian atau pengembangan pembelajaran yang sistematis. Merancang proposal penelitian atau pengembangan pembelajaran yang sistematis. dengan menggunakan Template resmi, Aplikasi/web AI (b)	Merancang proposal penelitian atau pengembangan pembelajaran yang sistematis.	(a) Membuat/Merancang Merancang proposal penelitian atau pengembangan pembelajaran yang sistematis. Merancang proposal penelitian atau pengembangan pembelajaran yang sistematis. (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian Manajemen	Proyek (Team Based Project)	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian. (b) Penilaian Diri menggunakan Kusiner	(a) $1/7 \times 15\% = 2.14\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Merancang proposal penelitian atau pengembangan pembelajaran yang sistematis. <i>Asynchronous</i> selama 2

	Menunjukkan Sikap Kemandirian Manajemen belajar; pengambilan keputusan; ketekunan; revisi mandiri. ketika mempelajari konsep Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian.		belajar; pengambilan keputusan; ketekunan; revisi mandiri. ketika mempelajari konsep Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian.					dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Merancang proposal penelitian atau pengembangan pembelajaran yang sistematis.
11	(a) Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah.	Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah.	(a) Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah.	Proyek (Team Based Project)	(a) Menerapkan/Mengaplikasikan Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian. Pembuatan	(a) $1/2 \times 5\% = 2.50\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>)

	Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah. dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canvas, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian Manajemen belajar; pengambilan keputusan; ketekunan; revisi mandiri. ketika mempelajari konsep Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian.		Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah. (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian Manajemen belajar; pengambilan keputusan; ketekunan; revisi mandiri. ketika mempelajari konsep Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian.		Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner		mempelajari tentang Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah.
--	---	--	---	--	---	--	--

12	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Naskah Kurikulum yang berlaku, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi;	Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi etis; umpan balik. ketika mempelajari konsep Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling;	Proyek (Team Based Project)	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. Studi Kasus (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) $1/7 \times 15\% = 2.14\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk
----	---	--	--	-----------------------------	--	--	-------------------------------------	--

	pembagian peran; komunikasi etis; umpan balik. ketika mempelajari konsep Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.		komunikasi akademik.					memperkaya wawasan tentang materi Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.
13	(a) Membuat/Merancang 2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah 2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Template resmi,	2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah	(a) Membuat/Merancang 2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah 2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi;	Proyek (Team Based Project)	(a) Menerapkan/Mengaplikasikan Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar	(a) $1/7 \times 15\% = 2.14\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang 2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah

	Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi etis; umpan balik. ketika mempelajari konsep Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.		pembagian peran; komunikasi etis; umpan balik. ketika mempelajari konsep Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.		Observasi			<i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi 2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah
14	(a) Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Teknik berbicara;	Teknik berbicara; penguasaan materi; respons ilmiah; manajemen waktu.	(a) Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Teknik berbicara;	Proyek (Team Based Project)	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling;	(a) $1/2 \times 30\% = 15\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau

	penguasaan materi; respons ilmiah; manajemen waktu. Teknik berbicara; penguasaan materi; respons ilmiah; manajemen waktu. dengan menggunakan Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi etis; umpan balik. ketika mempelajari konsep Prinsip visual; struktur presentasi; data		penguasaan materi; respons ilmiah; manajemen waktu. Teknik berbicara; penguasaan materi; respons ilmiah; manajemen waktu. (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi etis; umpan balik. ketika mempelajari konsep Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.		komunikasi akademik. Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/ Menjelaskan/ Mengajarkan (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi		pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Teknik berbicara; penguasaan materi; respons ilmiah; manajemen waktu. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Teknik berbicara; penguasaan materi; respons
--	---	--	--	--	--	--	---

	storytelling; komunikasi akademik.							ilmiah; manajemen waktu.
15	Persiapan UAS/ Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian CPL	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk Persiapan UAS/Remedia l Ketercapaian CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)	Indikator yang diremedialkan atau indikator pengayaan	Proyek (Team Based Project)	Menyesuaika n	(a) $1/2 \times 30\% =$ 15%	Menyesuaikan	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media <i>zoom/google meet (online)</i> yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit:

								Mahasiswa belajar persiapan UAS atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL selama 2 dikali 120 menit.
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Proyek (Team Based Project)		UAS di kelas/zoom: $1/1 \times 15\% = 15\%$	-	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi
3. Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah
4. Daftar Tugas
5. Instrumen Asesmen
6. Kalender Akademik
7. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
8. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

Tabel Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

DAFTAR INDIKATOR KINERJA UTAMA (IKU)
IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.
IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.
IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional". Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.
IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri". Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.
IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi". Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.
IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan". Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik

menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.
IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik". Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas". Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.
IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas". Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.
IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen". Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

Tabel Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

DAFTAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.

CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.
CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.
CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah**Tabel/Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah**

No.	Mata Kuliah (MK)	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	CPL11	Jumlah
1	Strategi Belajar Matematika	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	2
2	Penilaian Hasil Belajar Matematika	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2
3	Multimedia Pembelajaran Matematika	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	√	4
4	Penelitian Pendidikan Matematika	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	3
5	PLP I / Microteaching	-	-	√	√	√	-	√	-	-	-	-	4
6	PLP II	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	4
7	Skripsi	√	√	-	-	-	√	√	-	-	-	√	5
8	Kalkulus Lanjut	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
9	Analisis Real	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
10	Aplikasi Komputer Pembelajaran Matematika	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	3
11	Belajar & Pembelajaran Matematika	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	1
12	Kalkulus Diferensial	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
13	Kalkulus Integral	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2

No.	Mata Kuliah (MK)	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	CPL11	Jumlah
14	Aljabar dan Trigonometri	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
15	Dasar-Dasar Komputer	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	2
16	Himpunan dan Logika	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
17	Teori Bilangan	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
18	Aljabar Linear	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
19	Program Linear	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
20	Geometri Bidang	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
21	Geometri Ruang	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
22	Geometri Analitik	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
23	Geometri Transformasi	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
24	Statistika	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
25	Teori Peluang	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
26	Statistika Lanjut	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
27	Persamaan Diferensial	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
28	Pengantar Metode Numerik	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
29	Pengantar Matematika Diskrit	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
30	Matematika Ekonomi	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2

[illegible]

No.	Mata Kuliah (MK)	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	CPL11	Jumlah
45	Pendidikan Pancasila	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
46	Kewarganegaraan	√	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	2
47	Bahasa Indonesia	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	2
48	Bahasa Inggris	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	2
49	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	2
50	Etnografi Papua	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
51	Kewirausahaan	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

Lampiran 4: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi Isu kebijakan dan asesmen pendidikan matematika nasional.	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi Perbandingan pendekatan dan tren global.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
3	Praktek pada materi Mengoperasikan aplikasi AI secara etis untuk eksplorasi literatur dan pemetaan isu.	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
4	Tugas untuk materi Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
5	Tugas untuk materi Etnomatematika Papua, pembelajaran multikultural, dan integrasi budaya sebagai solusi kontekstual.	Studi Kasus
6	Praktek pada materi Menyusun peta konsep dan makalah pendek tentang isu dan solusi pendidikan matematika di Papua	Penilaian kualitas produk
7	Latihan Soal materi Pertemuan 1 sampai 6 (Persiapan UTS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
8	UTS	
9	Tugas untuk materi konsep keilmuan matematika untuk mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
10	Tugas untuk materi Merancang proposal penelitian atau pengembangan pembelajaran yang sistematis.	
11	Praktek pada materi Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah.	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
12	Tugas untuk materi Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.	Studi Kasus
13	Tugas untuk materi 2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
14	Praktek pada materi Teknik berbicara; penguasaan materi; respons ilmiah; manajemen waktu.	Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14 (Persiapan UAS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
16	UAS	

Lampiran 5: Instrumen Asesmen**Tabel Rubrik Penilaian OBE**

Bentuk Penilaian	Kontribusi CPMK 1 (%)	Kontribusi CPMK 2 (%)	Kontribusi CPMK 3 (%)	Kontribusi CPMK 4 (%)	Keterangan
UTS	50%	50%	0%	0%	UTS menguji ketercapaian pada CPMK 1 dan 2.
UAS	0%	0%	50%	50%	UAS menguji ketercapaian pada CPMK 3 dan 4.
Tugas	14%	43%	14%	29%	Instrumen diberikan sebanyak 7 kali, difokuskan pada materi CPMK 1, 2, 3, 4.
Kuis	50%	0%	50%	0%	Instrumen diberikan sebanyak 2 kali, difokuskan pada materi CPMK 1, 3.
Aktivitas Partisipatif	0%	50%	50%	0%	Instrumen diberikan sebanyak 2 kali, difokuskan pada materi CPMK 2, 3.
Hasil Proyek	0%	0%	0%	100%	Instrumen diberikan sebanyak 2 kali, difokuskan pada materi CPMK 4.

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.	Memahami Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup.	Sub-CPMK 1.1 Memahami Isu kebijakan dan asesmen pendidikan matematika nasional. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi, Video Pembelajaran/tutorial/berita	Memahami Isu kebijakan dan asesmen pendidikan matematika nasional.	Memahami	Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5	Pertemuan 1
		Sub-CPMK 1.2 Menganalisis Perbandingan pendekatan dan tren global. dengan menggunakan Artikel Ilmiah,	Menganalisis Perbandingan pendekatan dan tren global.	Memahami	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10	Pertemuan 2

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
		Video Pembelajaran/tutorial/berita				
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.	Memahami Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturalisme; kearifan lokal.	Sub-CPMK 2.1 Memahami Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	Memahami Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua.	Memahami	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15	Pertemuan 4
		Sub-CPMK 2.2 Mengevaluasi Etnomatematika Papua, pembelajaran	Mengevaluasi Etnomatematika Papua, pembelajaran multikultural, dan	Memahami	Studi Kasus dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20	Pertemuan 5

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
		multikultural, dan integrasi budaya sebagai solusi kontekstual. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Benda/kesenian/hal lainnya terkait Konteks Budaya Lokal	integrasi budaya sebagai solusi kontekstual.			
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan	Menerapkan/Mengaplikasikan Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian.	Sub-CPMK 3.1 Menerapkan/Mengaplikasikan konsep keilmuan matematika untuk mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu. dengan menggunakan Artikel Ilmiah	Menerapkan/Mengaplikasikan konsep keilmuan matematika untuk mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu.	Menerapkan/Mengaplikasikan	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 21, 22, 23, 24, 25	Pertemuan 9

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.						
		Sub-CPMK 3.2 Membuat/Merancang Merancang proposal penelitian atau pengembangan pembelajaran yang sistematis. dengan menggunakan Template resmi, Aplikasi/web AI	Membuat/Merancang Merancang proposal penelitian atau pengembangan pembelajaran yang sistematis.	Menerapkan/Men gaplikasikan	Evaluasi dengan soal nomor 26, 27, 28, 29, 30	Pertemuan 10
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan	Menerapkan/Men gaplikasikan Prinsip visual;	Sub-CPMK 4.1 Menerapkan/Men gaplikasikan	Menerapkan/Men gaplikasikan Prinsip visual;	Menerapkan/Men gaplikasikan	Studi Kasus dengan soal nomor 31, 32, 33, 34, 35	Pertemuan 12

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.	struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.	Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik. dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Naskah Kurikulum yang berlaku, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.			
		Sub-CPMK 4.2 Membuat/Merancang 2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah dengan menggunakan	Membuat/Merancang 2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah	Menerapkan/Mengaplikasikan	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 36, 37, 38, 39, 40	Pertemuan 13

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
		ArticulateStoryLine360/Canva, Template resmi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)				

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl dkk)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal/Pernyataan	Jadwal Penilaian
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada	Memahami Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup.	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup.	Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1	Penilaian Diri menggunakan Kusioner dengan pernyataan nomor 1, 2, 3, 4, 5	Pertemuan 3

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl dkk)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal/Pernyataan	Jadwal Penilaian
konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.						
			Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2		
			Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3		
			Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4		
			Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten	A5		
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam	Memahami Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturalisme;	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Kualitas	Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1	Penilaian Diri menggunakan Kusioner dengan pernyataan nomor 6, 7, 8, 9, 10	Pertemuan 7

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl dkk)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal/Pernyataan	Jadwal Penilaian
merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.	kearifan lokal.	guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturalisme; kearifan lokal.				
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2		
			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4		
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses	A5		

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl dkk)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal/Pernyataan	Jadwal Penilaian
			pembelajaran			
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	Menerapkan/Men gaplikasikan Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian.	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian.	Menunjukkan kemauan belajar secara mandiri	A1	Penilaian Diri menggunakan Kusioner dengan pernyataan nomor 11, 12, 13, 14, 15	Pertemuan 11
			Mencoba menyelesaikan tugas sebelum meminta bantuan	A2		

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl dkk)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal/Pernyataan	Jadwal Penilaian
			Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	A3		
			Mengatur strategi belajar secara mandiri	A4		
			Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten	A5		
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi	Menerapkan/Mengaplikasikan Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.	Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1	Observasi menggunakan Lembar Observasi dengan pernyataan nomor 16, 17, 18, 19, 20	Pertemuan 15

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl dkk)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal/Pernyataan	Jadwal Penilaian
pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.						
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2		
			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4		
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5		

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave, 1970)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.	Memahami Pengantar etnomatematika; D'Ambrosio; perkembangan dan ruang lingkup.	Sub-CPMK 1.3 Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Mengoperasikan aplikasi AI secara etis untuk eksplorasi literatur dan pemetaan isu. dengan menggunakan Aplikasi/web AI	Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Mengoperasikan aplikasi AI secara etis untuk eksplorasi literatur dan pemetaan isu.	Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan)	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5	Pertemuan 3
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta	Memahami Kualitas guru; akses pendidikan; wilayah 3T; multikulturalisme; kearifan lokal.	Sub-CPMK 2.3 Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Menyusun peta konsep dan makalah pendek tentang isu dan	Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Menyusun peta konsep dan makalah pendek tentang isu dan solusi pendidikan	Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)	Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10	Pertemuan 6

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave, 1970)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.		solusi pendidikan matematika di Papua dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Mistar, Jangka, Busur Derajat	matematika di Papua			
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing	Menerapkan/Mengaplikasikan Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian.	Sub-CPMK 3.3 Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah. dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah.	Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan)	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15	Pertemuan 11

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave, 1970)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
internasional.						
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.	Menerapkan/Mengaplikasikan Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.	Sub-CPMK 4.3 Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Teknik berbicara; penguasaan materi; respons ilmiah; manajemen waktu. dengan menggunakan Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Teknik berbicara; penguasaan materi; respons ilmiah; manajemen waktu.	Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi)	Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20	Pertemuan 14

Tabel Kisi-kisi Asesmen Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL	Aktivitas Mahasiswa	CPMK Terkait	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Penentuan Pertanyaan Mendasar	Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan	(a) CPMK 3 Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian. (b) CPMK 4 Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.	Rencana proyek	Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek	10
Perencanaan Proyek	Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek	(a) CPMK 3 Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian. (b) CPMK 4 Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.	Rencana proyek	Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek	10
Penyusunan Jadwal	Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek	(a) CPMK 3 Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep;	Timeline proyek	Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan	10

Sintaks PjBL	Aktivitas Mahasiswa	CPMK Terkait	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
		urgensi penelitian. (b) CPMK 4 Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.			
Pelaksanaan Proyek	Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana	(a) CPMK 3 Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian. (b) CPMK 4 Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.	Produk/karya	Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja	30
Monitoring dan Evaluasi	Mahasiswa melakukan refleksi dan perbaikan produk	(a) CPMK 3 Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian. (b) CPMK 4 Prinsip visual; struktur	Laporan kemajuan	Kemampuan menganalisis kekurangan dan perbaikan	10

Sintaks PjBL	Aktivitas Mahasiswa	CPMK Terkait	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
		presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.			
Presentasi Produk	Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek	(a) CPMK 3 Identifikasi gap; fokus masalah; variabel/konsep; urgensi penelitian. (b) CPMK 4 Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.	Presentasi & produk	Kejelasan penyajian dan argumentasi produk	30

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
	benar	konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

[illegible]

Tabel/Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-7
CPMK 1	50%	0%	0%
CPMK 2	50%	0%	0%
CPMK 3	0%	100%	0%
CPMK 4	0%	0%	100%
Total (%)	100%	100%	100%

Lampiran 8: Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Tabel Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Mata Kuliah : Kapita Selekta
 Nama Dosen : Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.
 Nama Mahasiswa :
 NIM Mahasiswa :
 Kelas/Angkatan :

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
1	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
2	IKU 1 (Wajib)	CPL-2	CPMK 1	Sub-CPMK 1.2	Menganalisis Perbandingan pendekatan dan tren global.	Kuis	1/2 x 5% = 2.50%	...	...	...	...

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
3	IKU 1 (Wajib)	CPL-2	CPMK 1	Sub-CPMK 1.3	Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Mengoperasikan aplikasi AI secara etis untuk eksplorasi literatur dan pemetaan isu.	Tugas	1/7 x 15% = 2.14%	...	...	...	...
4	IKU 2 (Wajib)	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK 2.1	Memahami Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua.	Tugas	1/7 x 15% = 2.14%	...	...	...	...
5	IKU 2 (Wajib)	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK 2.2	Mengevaluasi Etnomatematika Papua, pembelajaran	Tugas	1/7 x 15% = 2.14%	...	...	...	...

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
					multikultural , dan integrasi budaya sebagai solusi kontekstual.						
6	IKU 2 (Wajib)	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK 2.3	Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Menyusun peta konsep dan makalah pendek tentang isu dan solusi pendidikan matematika di Papua	Tugas	$1/7 \times 15\% = 2.14\%$	...	...	...	...
7	IKU 2 (Wajib)	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK 2.4	Tanggung Jawab enunjukkan tanggung jawab dalam	Aktivitas Partisipatif	$1/2 \times 20\% = 10\%$	...	...	...	...

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
					penyelesaian tugas dan						
8	IKU 2 (Wajib)	CPL-2	CPMK 2	Sub-CPMK 2.1	Memahami Isu pendidikan matematika yang relevan dengan konteks Papua.	UTS	$1/1 \times 15\% = 15\%$	...	...	...	...
9	IKU 7 (Wajib)	CPL-3	CPMK 3	Sub-CPMK 3.1	Menerapkan/Mengaplikasikan konsep keilmuan matematika untuk mengidentifikasi masalah penelitian dari kajian isu.	Aktivitas Partisipatif	$1/2 \times 20\% = 10\%$	...	...	...	...
10	IKU 7 (Wajib)	CPL-3	CPMK 3	Sub-CPMK 3.2	Membuat/Merancang Merancang proposal penelitian	Tugas	$1/7 \times 15\% = 2.14\%$	...	...	...	...

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
					atau pengembangan pembelajaran yang sistematis.						
11	IKU 7 (Wajib)	CPL-3	CPMK 3	Sub-CPMK 3.3	Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Mengintegrasikan sitasi, parafrase, dan manajemen referensi dalam naskah ilmiah.	Kuis	$1/2 \times 5\% = 2.50\%$	...	...	...	...
12	IKU 7 (Wajib)	CPL-7	CPMK 4	Sub-CPMK 4.1	Menerapkan/Mengaplikasikan Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling;	Tugas	$1/7 \times 15\% = 2.14\%$	...	...	...	...

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
					komunikasi akademik.						
13	IKU 7 (Wajib)	CPL-7	CPMK 4	Sub-CPMK 4.2	Membuat/Merancang 2 Merancang presentasi yang komunikatif, argumentatif, dan ilmiah	Tugas	1/7 x 15% = 2.14%	...	...	...	...
14	IKU 7 (Wajib)	CPL-7	CPMK 4	Sub-CPMK 4.3	Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) Teknik berbicara; penguasaan materi; respons ilmiah; manajemen waktu.	Proyek	1/2 x 30% = 15%	...	...	...	...

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
15	IKU 7 (Wajib)	CPL-7	CPMK 4	Sub-CPMK 4.4	Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi etis; umpan balik.	Proyek	1/2 x 30% = 15%	...	...	...	...
16	IKU 7 (Wajib)	CPL-7	CPMK 4	Sub-CPMK 4.1	Menerapkan/ Mengaplikasikan Prinsip visual; struktur presentasi; data storytelling; komunikasi akademik.	UAS	1/1 x 15% = 15%	...	...	...	...
TOTAL BOBOT KESELURUHAN							100%				