UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 2 TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-
Matematika Ekonomi	PMAT24 4315	2	VI	5 Januari 2026	1

Dosen Pengembang RPS	Koordinator Kelompok Matakuliah	Koordinator Program Studi	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama
Dr. Dewi Kristika Findia Ning Tyas, S.Pd., M.Pd. NIP. 198704272015042003 Agnes Teresa Panjaitan, M.Pd NIP. 19950119202203 2 015	Dr. Dewi Kristika Findia Ning Tyas, S.Pd., M.Pd. NIP. 198704272015042003	Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd. NIP. 198010182008122002	Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D NIP. 197511212001121001

CPL-1 Mampu berpikir logis, kritis, dan sistematis dalam pemecahan masalah matematika	CPMK-1 Menjelaskan konsep peran matematika dalam ilmu ekonomi secara secara tepat	Sub-CPMK 1.1: Mahasiswa mampu perbandingan trigonometri	IKU 1 IKU 7		*rangka pencapaian IKU*	*hasil kerja yang akan digunakan untuk mengukur ketercapaian CPMK (Sub-CPMK).*
				Melatih mahasiswa memahami konsep dasar dan mengidentifikasi karakteristik permasalahan, kemampuan awal yang penting dalam analisis masalah di dunia kerja.		
		Sub-CPMK 1.2: Mahasiswa dapat memahami konsep fungsi non aljabar dan aplikasinya dalam ekonomi	IKU 1 IKU 7		1. Ceramah interaktif berbasis pertanyaan pemantik 2. Problem Based Learning (PBL): mahasiswa mengelompokkan contoh PD 3. Penugasan individu terstruktur 4. Case Method: memilih metode dari beberapa PD	1. Instrumen: Kuis/tugas/ latihan 2. Teknik evaluasi: Tes tertulis 3. Dokumen/ Hasil Kerja: Lembar Jawaban
CPL-2 Menguasai konsep dasar dan lanjutan matematika	CPMK-2 Menyelesaikan Bentuk- bentuk fungsi: teori dasar	Sub-CPMK 2.1: Mahasiswa dapat memahami bentuk-bentuk fungsi ekonomi	IKU 1 IKU 7	Membekali mahasiswa dengan keterampilan menyelesaikan persoalan	1. Demonstrasi penyelesaian 2. Problem solving	1. Instrumen: Tugas pemecahan masalah/ latihan

				matematis secara sistematis dan akurat, yang mendukung kompetensi teknis dan profesional	3. Tugas kelompok terstruktur	2.Teknik evaluasi: Tes tertulis dan penugsan 3.Dokumen/ Hasil Kerja: Lembar kerja dan laporan
CPL-3 Mampu menerapkan matematika dalam pemodelan masalah kontekstual	CPMK-3 Menyelesaikan Fungsi aplikasi ekonomi	Sub-CPMK 3.1: Mahasiswa mampu menyelesaikan Fungsi Aplikasi Ekonomi : Fungsi Permintaan dan Penawaran, Fungsi Produksi dan utilitas, Fungsi konsumsi dan tabungan	IKU 1 IKU 7	Membekali mahasiswa dengan keterampilan menyelesaikan persoalan matematis secara sistematis dan akurat, yang mendukung kompetensi teknis dan profesional	1. Problem solving 2. Studi kasus 3. Latihan terstruktur	1. Instrumen: UTS/tugas/ presentasi 2. Teknik evaluasi: Tes tertulis dan presentasi 3. Dokumen/ Hasil Kerja: Lembar Jawaban dan slide
		Sub-CPMK 3.2: Mahasiswa mampu Menganalisis teori keseimbangan dan aplikasinya	IKU 1 IKU 7			
		Sub-CPMK 3.3: Mahasiswa mampu mengkaji teori mengenai Aplikasi Matriks dalam persoalan bisnis	IKU 1 IKU 7			
		Sub-CPMK 3.4: Mahasiswa mampu Aplikasi Hitung Diferensial dan Integral dalam Ilmu Ekonomi	IKU 1 IKU 7			
CPL-4	CPMK-4	Sub-CPMK 4.1:	IKU 1			1. Instrumen:

Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	Menerapkan persamaan diferensial untuk memodelkan dan menyelesaikan masalah nyata	Mahasiswa mampu memodelkan masalah kontekstual (fisika, biologi, ekonomi sederhana) ke dalam bentuk persamaan diferensial Sub-CPMK 4.2: Mahasiswa mampu mengkaji teori mengenai aplikasi hitung diferensial dan integral dalam ilmu ekonomi Sub-CPMK 4.3: Mahasiswa mampu menafsirkan solusi mengkaji teori mengenai aplikasi hitung diferensial dan integral dalam ilmu ekonomi Sub-CPMK 4.4: Mahasiswa mampu menyajikan hasil pemodelan dan penyelesaian secara tertulis dan/atau lisan	IKU 2 IKU 3 IKU 7	1. Menuntut mahasiswa memodelkan permasalahan kontekstual ke dalam bentuk persamaan diferensial, yang selaras dengan pengalaman magang, proyek riset, atau kegiatan MBKM 2. Membekali mahasiswa dengan keterampilan menyelesaikan persoalan matematis secara sistematis dan akurat, yang mendukung kompetensi teknis dan profesional 3. Mengarahkan mahasiswa untuk menyelesaika, menafsirkan, dan	1. Project Based Learning (PjBL) 2. Kerja kelompok berbasis proyek 3. Studi kasus MBKM (opsional)	Proyek pemodelan 2. Teknik evaluasi: Penilaian proyek 3. Dokumen/ Hasil Kerja: Laporan

				mempresentasikan hasil pemodelan, yang mendukung kegiatan pembelajaran berbasis proyek dan pengalaman lapangan 4. Memungkin-kan dosen mengintegrasikan studi kasus nyata yang diperoleh dari kegiatan industri, riset, atau pengabdian kepada masyarakat		

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini membahas tentang teori dan aplikasi ekonomi mengenai fungsi non aljabar, bentuk-bentuk fungsi, membentuk fungsi, dan analisis keseimbangan
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. fungsi non aljabar 2. Bentuk-bentuk fungsi 3. Analisis keseimbangan 4. Fungsi aplikasi ekonomi
Bobot Penilaian	a. Aktivitas Partisipatif: 15 % b. Proyek: 35 % c. Tugas: 10 %

	d. Quis: 10 % e. UTS: 15 % f. UAS: 15%
Pustaka	Utama: 1. Teguh, Muhammad. (2014). Matematika ekonomi. Jakarta: Rajawali Press. 2. Sessu, A. (2014). Pengantar Matematika Ekonomi. Jakarta: Bumi Aksara.
	Pendukung:
Dosen Pengampu	1. DEWI KRISTIKA FINDIA NING TYAS, S.Pd., M.Pd. 2. Agnes Teresa Panjaitan,M.Pd
Mata Kuliah Syarat	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-	**Sub-CPMK**	**Materi Pembelajaran** {Pustaka}	**Penilaian**			**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa** {Estimasi Waktu}	**Pengalaman Belajar**
			Indikator	**Kriteria & Teknik**	**Bobot**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	**1.1**	1. Peran Matematika dalam Ekonomi	*Perilaku, unjuk kerja, atau hasil nyata yang bisa diamati/diukur dari mahasiswa*	*Kriteria penilaian berisi standar mutu/ukuran yang digunakan untuk menilai unjuk kerja mahasiswa. Contoh:*	*Persentase kontribusi setiap bentuk penilaian*	*Bentuk pembelajaran (tulis yang sesuai:* • *Tatap muka (kuliah di kelas/online)* • *Responsi*	*Aktivitas nyata yang dialami mahasiswa selama proses belajar untuk mencapai CPMK (Sub-CPMK) dan*

			dalam rangka pemenuhan CPMK (Sub-CPMK).	*Ketepatan → jawaban benar minimal 70%.* *Kelengkapan → mencakup semua aspek yang diminta.* *Kejelasan → penyajian runtut, logis, mudah dipahami.* *Kedisiplinan → tugas dikumpulkan tepat waktu.* *Kerapihan & tata bahasa (untuk laporan/essay).* *Kualitas analisis → mampu menghubungkan teori dengan data/hasil percobaan.* *Teknik penilaian berisi cara atau metode yang dipakai untuk mengukur indikator.* *Contoh:* *Tes tertulis (uraian, pilihan ganda, benar-salah, isian singkat).* *Tes praktik/ lab. (unjuk kerja, demonstrasi).* *Tugas individu/ kelompok (makalah, resume, esai, proyek).* *Presentasi (penilaian lisan dengan rubrik).* *Observasi sikap (checklist, rating scale).* *Kuis (Google Form, LMS, dll).*	*terhadap nilai akhir mata kuliah*	• *Praktikum laboratorium* • *Diskusi kelas/kelompok* • *Seminar/presentasi* • *Proyek kelompok (project based learning)* • *Praktik lapangan/field study* • *Tutorial/asistensi* • *Pembelajaran mandiri (self study, e-learning, LMS)* *Metode Pembelajaran (tulis yang sesuai):* • *Ceramah interaktif* • *Tanya jawab* • *Diskusi kelompok* • *Studi kasus (case method)* • *Project Based Learning (PjBL)* • *Problem Based Learning (PBL)* • *Discovery Learning* • *Eksperimen/praktik langsung* • *Simulasi dan role play* • *Pembelajaran berbasis e-learning/blended learning.* *Penugasan Mahasiswa berisi aktivitas tugas yang harus dikerjakan mahasiswa baik di kelas maupun di luar kelas* *Tuliskan juga estimasi waktu dalam rangka pencapaian CPMK (Sub-CPMK)*	*disesuaikan dengan jenis metode pembelajaran yang digunakan, bisa berupa aktivitas kognitif, afektif, psikomotorik, maupun kolaboratif.*

1	1.1.	1. Peran Matematika Ekonomi 2. Penggunaan teori matematika dalam ilmu ekonomi	1. Mahasiswa mengidentifikasi peran matematika dalam ilmu ekonomi 2. Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas (bertanya/menjawab).	Instrumen: Tes diagnostik, observasi diskusi Kriteria: • Ketepatan definisi (≥70%) • Kemampuan mengklasifikasikan matematika dalam ekonomi • Keaktifan diskusi Teknik: Tes tertulis singkat, observasi dengan lembar cek		Bentuk Pembelajaran: • Tatap muka • Diskusi kelas Metode Pembelajaran: • Ceramah interaktif • Tanya jawab Penugasan Mahasiswa: Mengidentifikasi sudut, sinus, cosinus, dan tangen pada segitiga siku-siku Estimasi Waktu: Tatap muka: 150 menit Tugas terstruktur: 60 menit Mandiri: 60 menit	Mendengarkan dan mencatat konsep dasar matematika ekonomi (kognitif) Mengidentifikasi sudut dari soal yang diberikan (kognitif) Mengajukan pertanyaan atau menanggapi penjelasan dosen (afektif)
2	1.2	1. teori bunga majemuk 2. teori nilai sekarang dari aset masa depan 3. teori model pertumbuhan ekonomi	1. Mahasiswa menjelaskan teori bunga majemuk 2. Mahasiswa menjelaskan teori nilai sekarang aset masa depan 3. Mahasiswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas klasifikasi.	Instrumen: Tugas individu, diskusi kelompok Kriteria: • Ketepatan klasifikasi • Kelengkapan tabel klasifikasi • Kerja sama kelompok Teknik: Penugasan tertulis, observasi & rubrik diskusi		Bentuk Pembelajaran: • Tatap muka • Diskusi kelompok • Tutorial Metode Pembelajaran: • Ceramah interaktif • Diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa: • Tugas individu: model pertumbuhan ekonomi • Diskusi kelompok kecil Estimasi Waktu: • Tatap muka: 150 menit • Terstruktur: 60 menit	Mengelompokkan nilai sekarang dari aset masa depan Berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyepakati hasil klasifikasi (kolaboratif) Menunjukkan sikap saling menghargai pendapat (afektif)

						• Mandiri: 60 menit	
3	1.2	1. teori bunga majemuk 2. teori nilai sekarang dari aset masa depan 3. teori model pertumbuhan ekonomi	1. Mahasiswa menjelaskan teori bunga majemuk 2. Mahasiswa menjelaskan teori nilai sekarang aset masa depan 3. Mahasiswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas klasifikasi.	Instrumen: Tugas individu, diskusi kelompok Kriteria: • Ketepatan klasifikasi • Kelengkapan tabel klasifikasi • Kerja sama kelompok Teknik: Penugasan tertulis, observasi & rubrik diskusi		Bentuk Pembelajaran: • Tatap muka • Diskusi kelompok • Tutorial Metode Pembelajaran: • Ceramah interaktif • Diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa: • Tugas individu: model pertumbuhan ekonomi • Diskusi kelompok kecil Estimasi Waktu: • Tatap muka: 150 menit • Terstruktur: 60 menit Mandiri: 60 menit	Mengelompokkan nilai sekarang dari aset masa depan Berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyepakati hasil klasifikasi (kolaboratif) Menunjukkan sikap saling menghargai pendapat (afektif)
4	1.2	1. teori bunga majemuk 2. teori nilai sekarang dari aset masa depan 3. teori model pertumbuhan ekonomi	1. Mahasiswa menjelaskan teori bunga majemuk 2. Mahasiswa menjelaskan teori nilai sekarang aset masa depan 3. Mahasiswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaika	Instrumen: Tugas individu, diskusi kelompok Kriteria: • Ketepatan klasifikasi • Kelengkapan tabel klasifikasi • Kerja sama kelompok Teknik: Penugasan tertulis, observasi & rubrik diskusi		Bentuk Pembelajaran: • Tatap muka • Diskusi kelompok • Tutorial Metode Pembelajaran: • Ceramah interaktif • Diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa: • Tugas individu: model pertumbuhan ekonomi • Diskusi kelompok kecil Estimasi Waktu:	Mengelompokkan nilai sekarang dari aset masa depan Berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyepakati hasil klasifikasi (kolaboratif) Menunjukkan sikap saling menghargai pendapat (afektif)

			n tugas klasifikasi.			• Tatap muka: 150 menit • Terstruktur: 60 menit Mandiri: 60 menit	
5	1.2	1. teori bunga majemuk 2. teori nilai sekarang dari aset masa depan 1. teori model pertumbuhan ekonomi	1. Mahasiswa menjelaskan teori bunga majemuk 2. Mahasiswa menjelaskan teori nilai sekarang aset masa depan 3. Mahasiswa bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas klasifikasi.	Instrumen: Tugas individu, diskusi kelompok Kriteria: • Ketepatan klasifikasi • Kelengkapan tabel klasifikasi • Kerja sama kelompok Teknik: Penugasan tertulis, observasi & rubrik diskusi		Bentuk Pembelajaran: • Tatap muka • Diskusi kelompok • Tutorial Metode Pembelajaran: • Ceramah interaktif • Diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa: • Tugas individu: model pertumbuhan ekonomi • Diskusi kelompok kecil Estimasi Waktu: • Tatap muka: 150 menit • Terstruktur: 60 menit Mandiri: 60 menit	Mengelompokkan nilai sekarang dari aset masa depan Berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyepakati hasil klasifikasi (kolaboratif) Menunjukkan sikap saling menghargai pendapat (afektif)
6	2.1	1. Bentuk- bentuk fungsi: teori dasar 2. persamaan linear fungsi persamaan non linear	1. Mahasiswa Menyusun bentuk-bentuk fungsi . 2. Mahasiswa persamaan linear fungsi persamaan non linear. 3. Mahasiswa berkontribusi aktif dalam	Instrumen: Tugas kelompok, tes uraian Kriteria: • Ketepatan Rumus persamaan linear fungsi persamaan non linear • Kontribusi anggota • Kerapian solusi Teknik: Penugasan kelompok, tes tertulis, observasi		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Diskusi kelompok Tutorial Metode Pembelajaran Ceramah interaktif Diskusi kelompok	Menyelesaikan persamaan linear fungsi persamaan (kognitif) Menyelesaikan soal secara berkelompok (kolaboratif) Menghargai kontribusi anggota kelompok (afektif)

			diskusi kelompok.			Problem Based Learning Penugasan Mahasiswa Tugas kelompok pemecahan soal Ringkasan metode Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	
7	2.1	3. Bentuk- bentuk fungsi: teori dasar 4. persamaan linear 1. fungsi persamaan non linear	4. Mahasiswa Menyusun bentuk-bentuk fungsi . 5. Mahasiswa persamaan linear fungsi persamaan non linear. 1. Mahasiswa berkontribusi aktif dalam diskusi kelompok.	Instrumen: Tugas kelompok, tes uraian Kriteria: • Ketepatan Rumus persamaan linear fungsi persamaan non linear • Kontribusi anggota • Kerapian solusi Teknik: Penugasan kelompok, tes tertulis, observasi		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Diskusi kelompok Tutorial Metode Pembelajaran Ceramah interaktif Diskusi kelompok Problem Based Learning Penugasan Mahasiswa Tugas kelompok pemecahan soal	Menyelesaikan persamaan linear fungsi persamaan (kognitif) Menyelesaikan soal secara berkelompok (kolaboratif) Menghargai kontribusi anggota kelompok (afektif)

						Ringkasan metode Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	
8	UTS	1. Ujian Tengah Semester	1. Mahasiswa menyelesai-kan soal UTS yang mencermin-kan Sub-CPMK 1.1–2.1. 2. Mahasiswa menunjukkan penguasaan konsep dan prosedur dengan nilai minimal sesuai standar kelulusan.	Instrumen: Ujian tertulis Kriteria: • Penguasaan Sub-CPMK 1–2 • Ketepatan metode & hasil • Keterurutan penyelesaian Teknik: Tes sumatif tertulis (uraian)		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Metode Tes tertulis Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit	Mengerjakan soal UTS secara mandiri dan jujur (kognitif & afektif) Menunjukkan ketelitian dan manajemen waktu (afektif)
9	3.1	1. Fungsi aplikasi ekonomi 2. fungsi permintaan dan penawaran 3. fungsi produksi dan utilitas 4. fungsi biaya dan	1. Mahasiswa Menjelaskan Fungsi aplikasi ekonomi. 2. Mahasiswa memverifikasi kebenaran	Instrumen: Tes formatif komprehensif, refleksi Kriteria: • Ketepatan faktor integrasi • Konsistensi solusi • Kedalaman refleksi		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Diskusi kelas Pembelajaran mandiri	Menentukan fungsi aplikasi ekonomi (kognitif) Menyelesaikan soal review secara komprehensif (psikomotorik)

		penerimaan 5. fungsi perpajakan	solusi fungsi aplikasi ekonomi	Teknik: Tes tertulis, penilaian reflektif		Metode Pembelajaran Problem Based Learning Diskusi Refleksi Penugasan Mahasiswa Tes formatif komprehensif Refleksi kesiapan UTS Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 120 menit Mandiri: 60 menit	Melakukan refleksi terhadap capaian belajar (afektif)
10	3.2	1. Analisis keseimbangan: teori dan aplikasi 2. teori keseimbangan pasar parsial 3. teori analisis pulang pokok	1. Mahasiswa Menganalisis teori keseimbangan dan aplikasinya. 2. Mahasiswa memverifikasi kebenaran solusi analisis keseimbangan	Instrumen: Tes formatif komprehensif, refleksi Kriteria: • Ketepatan analisis keseimbangan • Konsistensi solusi • Kedalaman refleksi Teknik: Tes tertulis, penilaian reflektif		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Diskusi kelas Pembelajaran mandiri Metode Pembelajaran Problem Based Learning Diskusi	Menentukan analisis keseimbangan (kognitif) Menyelesaikan soal review secara komprehensif (psikomotorik) Melakukan refleksi terhadap capaian belajar (afektif)

						Refleksi Penugasan Mahasiswa Tes formatif komprehensif Refleksi kesiapan UTS Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 120 menit Mandiri: 60 menit	
11	3.3.	Aplikasi Matriks dalam persoalan bisnis	1. Mahasiswa menyelesaikan Matriks dalam persoalan bisnis . 2. Mahasiswa menyelesaikan Teorema Faktor pada Polinomial. 3. Mahasiswa mengumpulkan laporan tugas sesuai ketentuan.	Instrumen: Tes uraian, laporan tugas Kriteria: • Ketepatan metode koefisien tak tentu • Kerapian & sistematika laporan Teknik: Tes tertulis, penilaian dokumen		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Responsi Metode Pembelajaran Ceramah interaktif Latihan terarah Penugasan Mahasiswa Laporan tugas individu Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit	Menerapkan matriks dalam persoalan ekonomi (kognitif) Menyusun laporan penyelesaian soal (psikomotorik) Menunjukkan tanggung jawab akademik (afektif)

						Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	
12	3.4.	Aplikasi Hitung Diferensial dan Integral dalam Ilmu Ekonomi	1. Mahasiswa menyelesaikan Aplikasi Hitung Diferensial dan Integral dalam Ilmu Ekonomi. 2. Mahasiswa mengumpulkan laporan tugas sesuai ketentuan.	Instrumen: Tes uraian, laporan tugas Kriteria: • Ketepatan Aplikasi Hitung Diferensial dan Integral dalam Ilmu Ekonomi • Kerapian & sistematika laporan Teknik: Tes tertulis, penilaian dokumen		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Responsi Metode Pembelajaran Ceramah interaktif Latihan terarah Penugasan Mahasiswa Laporan tugas individu Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	Menerapkan Hitung diferensial dan integral dalam ilmu ekonomi (kognitif) Menyusun laporan penyelesaian soal (psikomotorik) Menunjukkan tanggung jawab akademik (afektif)
13	3.4.	Aplikasi Hitung Diferensial dan Integral dalam Ilmu Ekonomi	1. Mahasiswa menyelesaikan Aplikasi Hitung Diferensial dan Integral dalam Ilmu Ekonomi.	Instrumen: Tes uraian, laporan tugas Kriteria: • Ketepatan Aplikasi Hitung Diferensial dan Integral dalam Ilmu Ekonomi		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Responsi Metode Pembelajaran Ceramah interaktif	Menerapkan Hitung diferensial dan integral dalam ilmu ekonomi (kognitif) Menyusun laporan penyelesaian soal (psikomotorik)

			2. Mahasiswa mengumpulkan laporan tugas sesuai ketentuan.	• Kerapian & sistematika laporan Teknik: Tes tertulis, penilaian dokumen		Latihan terarah Penugasan Mahasiswa Laporan tugas individu Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	Menunjukkan tanggung jawab akademik (afektif)
14	4.1	Aplikasi Hitung Barisan dan Deret dalam Ilmu Ekonomi	1. Mahasiswa menentukan solusi Barisan dan Deret dalam Ilmu Ekonomi 2. Mahasiswa menunjukkan konsistensi prosedur penyelesaian. 3. Mahasiswa menyelesaikan latihan dengan ketepatan minimal 70%.	Instrumen: Tes pemecahan masalah, tugas individu Kriteria: • Ketepatan solusi khusus • Konsistensi prosedur • Ketelitian perhitungan Teknik: Tes tertulis, penilaian hasil kerja		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Tutorial Metode Pembelajaran Problem Based Learning Latihan soal Penugasan Mahasiswa Tugas individu pemecahan masalah Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit	Menyelesaikan Barisan dan Deret dalam Ilmu Ekonomi (kognitif) Menuliskan solusi lengkap dan runtut (psikomotorik) Menunjukkan kemandirian belajar (afektif)

						Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	
15	4.2, 4.4 dan 4.3	Aplikasi Hitung Barisan dan Deret dalam Ilmu Ekonomi	1. Mahasiswa menentukan solusi Barisan dan Deret dalam Ilmu Ekonomi 2. Mahasiswa menunjuk-kan konsistensi prosedur penyelesai-an. 3. Mahasiswa menyelesai-kan latihan dengan ketepatan minimal 70%.	Instrumen: Tes pemecahan masalah, tugas individu Kriteria: • Ketepatan solusi khusus • Konsistensi prosedur • Ketelitian perhitungan Teknik: Tes tertulis, penilaian hasil kerja		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Tutorial Metode Pembelajaran Problem Based Learning Latihan soal Penugasan Mahasiswa Tugas individu pemecahan masalah Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit Terstruktur: 90 menit Mandiri: 60 menit	Menyelesaikan Barisan dan Deret dalam Ilmu Ekonomi (kognitif) Menuliskan solusi lengkap dan runtut (psikomotorik) Menunjukkan kemandirian belajar (afektif)
16	UAS	Ujian Akhir Semester	1. Mahasiswa menyelesai-kan soal UAS yang mencakup seluruh Sub-CPMK.	• Penguasaan seluruh Sub-CPMK • Ketepatan metode & hasil • Integrasi konsep Teknik: Tes sumatif tertulis (uraian komprehensif)		Bentuk Pembelajaran Tatap muka Metode Tes tertulis komprehensif	Menyelesaikan soal UAS secara komprehensif (kognitif) Menunjukkan kejujuran dan disiplin akademik (afektif)

			2. Mahasiswa menunjuk-kan ketercapaian CPMK sesuai standar kelulusan mata kuliah.			Estimasi Waktu Tatap muka: 150 menit	

Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian.

Bentuk Penilaian	**CPMK-1**	**CPMK-2**	**CPMK-3**	**CPMK-4**
Tes diagnostik awal (pilihan ganda singkat)	✓	✓	✓	✓
Lembar observasi partisipasi diskusi	✓	✓	✓	✓
Latihan terstruktur (take-home assignment)		✓	✓	
Tugas kelompok terstruktur	✓	✓	✓	✓
Ujian tertulis (uraian dan problem solving)				✓
Proyek pemodelan				✓

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	**Huruf**	**Bobot Nilai**	**Predikat**
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan

75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Bobot Penilaian:

Aktifitas partisipatif (N1): A%

Tugas (N2): B%

Kuis (N3): .C%

UTS (N4): D%

UAS (N5): E%

NILAI AKHIR = A% N1 + B% N2 + C% N3 + D% N4 + E% N5

Lampiran

1. Daftar IKU PTN
2. Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi
3. Instrumen penilaian dan jawabannya
4. Kalender akademik
5. Rencana Evaluasi/Asesmen

6. Daftar tugas tiap pertemuan (individu/kelompok), instruksi singkat, dan kriteria penilaian.

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN

1. IKU 1: Lulusan mendapat pekerjaan yang layak
    - Persentase lulusan bekerja, melanjutkan studi, atau berwirausaha dalam waktu 6 bulan setelah lulus.
2. IKU 2: Mahasiswa mendapatkan pengalaman di luar kampus
    - Persentase mahasiswa yang mengikuti kegiatan MBKM: magang, proyek desa, pertukaran pelajar, riset, wirausaha, studi independen, atau mengajar di sekolah.
3. IKU 3: Dosen berkegiatan di luar kampus
    - Persentase dosen yang berkegiatan di luar kampus, misalnya di industri, lembaga riset, rumah sakit, sekolah, atau instansi pemerintah.
4. IKU 4: Praktisi mengajar di dalam kampus
    - Jumlah praktisi dari luar kampus (industri, profesional, tokoh masyarakat) yang mengajar di perguruan tinggi.
5. IKU 5: Hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat atau mendapat rekognisi internasional
    - Output penelitian atau pengabdian masyarakat yang diadopsi industri/masyarakat atau dipublikasikan di jurnal bereputasi.
6. IKU 6: Program studi bekerja sama dengan mitra kelas dunia
    - Persentase prodi yang punya kerja sama dengan mitra internasional, industri besar, atau lembaga riset terkemuka.
7. IKU 7: Kelas yang kolaboratif dan partisipatif
    - Persentase mata kuliah dengan pembelajaran berbasis proyek, studi kasus, atau team teaching dengan dosen/mitra eksternal.
8. IKU 8: Program studi berstandar internasional
    - Persentase prodi yang memiliki akreditasi internasional atau standar mutu setara internasional.

Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi

Lampiran 3: Instrumen penilaian dan jawabannya

Lampiran 4: Kalender akademik

Lampiran 5: Rencana Evaluasi/Asesmen

Lampiran 6: Daftar tugas tiap pertemuan (individu/kelompok), instruksi singkat, dan kriteria penilaian.