



**KAMPUS
REDAMP**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Penelitian Pendidikan Matematika

Kode Mata Kuliah: PMAT244409

Jumlah SKS : 3

Semester : 5

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Dr. Raoda Ismail, M.Pd.

NIP/NIDN : 199005302018032001

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

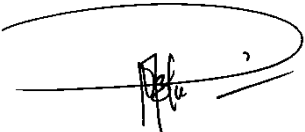
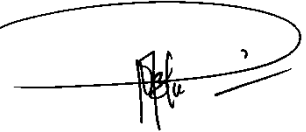
JAYAPURA

2026



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 5 TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-	
Penelitian Pendidikan Matematika	PMAT244409	3	5	5 Agustus 2026	2	
Dosen Pengembang RPS		Koordinator Kelompok Matakuliah	Koordinator Program Studi		Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama	
 <u>Dr. Raoda Ismail, M.Pd.</u> NIP. 199005302018032001		 <u>Dr. Raoda Ismail, M.Pd.</u> NIP. 199005302018032001	 <u>Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198010182008122002		 <u>Servo Patrick Kocu, S.Pd., MA., Ph.D</u> NIP. 197511212001121001	
CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi)	(CPMK 1)	dengan menggunakan	IKU 1 (Wajib):	IKU 1 (Wajib): Dipilih untuk merancang skema		
		dengan menggunakan				

Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.	merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang efektif sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi tepat waktu dan meminimalkan risiko keterlambatan kelulusan.	Learning	
		C2.2. Menginterpretasikan paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods dengan menggunakan Artikel Ilmiah				Studi Kasus
		P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempertanyakan) jenis masalah penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Kedua) CPL-7 (Komunikasi	(CPMK 2) (C6) Membuat	C2.1. Menjelaskan struktur proposal penelitian dengan	IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan	IKU 2 (Wajib): Dipilih untuk menyelaraskan	Model Project Based Learning (PjBL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.	produk dari konsep Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis	menggunakan Template resmi	perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.	materi perkuliahan dengan kebutuhan dunia kerja, wirausaha, atau studi lanjut, sehingga mahasiswa memiliki daya saing tinggi setelah lulus.		
		C3.1. Menerapkan teknik perumusan masalah, tujuan, hipotesis dengan menggunakan Buku Referensi				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) instrumen penelitian sederhana dengan menggunakan Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SP ADA				Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Ketiga) CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan	(CPMK 3) (C3) Menerapk	C2.1. Menjelaskan konsep statistik dasar penelitian dengan menggunakan Buku	IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa	IKU 3 (Wajib): Dipilih untuk memberikan ruang bagi mahasiswa	Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL),	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	an/mengaplikasikan konsep Melaksanakan analisis data penelitian pendidikan matematika	Referensi	didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.	mendapatkan pengalaman praktis (seperti magang atau riset) yang diakui dalam bobot SKS mata kuliah tersebut.	Pendekatan Deep Learning	
		C3.2. Menggunakan software analisis data dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV				Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
		P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Mengolah dan menyajikan data penelitian dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Melaksanakan analisis data penelitian pendidikan matematika				Penilaian Diri menggunakan Kusioner
(CPL Keempat) CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan	(CPMK 4) (C6) Membuat produk	C2.1. Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan matematika dengan	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan	Case Method	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	dari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika dengan Sikap Disiplin	menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.	berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.		
		C2.2. Menginterpretasikan paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods dengan menggunakan Artikel Ilmiah				Studi Kasus
		P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempertaktikkan) jenis masalah penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika				Observasi menggunakan Lembar Observasi

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah Penelitian Pendidikan Matematika membekali mahasiswa dengan kompetensi merancang, menganalisis, melaksanakan, dan melaporkan penelitian ilmiah di bidang pendidikan matematika secara
---------------------------------------	---

	sistematis, etis, dan berbasis data. Pembelajaran berorientasi Outcome-Based Education (OBE) dengan penekanan pada capaian nyata berupa proposal penelitian, instrumen penelitian, analisis data, dan artikel ilmiah sederhana yang relevan dengan konteks pendidikan matematika nasional maupun lokal Papua. Mahasiswa dilatih mengidentifikasi masalah pembelajaran matematika, memilih pendekatan kuantitatif, kualitatif, atau mixed methods, menggunakan perangkat lunak analisis data, serta menyusun rekomendasi berbasis evidensi.
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	Materi perkuliahan ini secara umum yaitu: 1. Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika 2. Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis 3. Melaksanakan analisis data penelitian pendidikan matematika 4. Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika SubMateri perkuliahan ini secara detail yaitu: 1. hakikat penelitian pendidikan matematika 2. paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods 3. jenis masalah penelitian pendidikan matematika 4. struktur proposal penelitian 5. teknik perumusan masalah, tujuan, hipotesis 6. instrumen penelitian sederhana 7. konsep statistik dasar penelitian 8. software analisis data 9. Mengolah dan menyajikan data penelitian 10. hakikat penelitian pendidikan matematika 11. paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods 12. jenis masalah penelitian pendidikan matematika
Bobot Penilaian	Bobot Penilaian: Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 20 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 20 % Tugas (N3) : 20 % Kuis (N4) : 10 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 % Hasil Proyek (N6) : 20 %

	Nilai Akhir : $20 \% \times N1 + 20 \% \times N2 + 20 \% \times N3 + 10 \% \times N4 + 10 \% \times N5 + 20 \% \times N6$
Pustaka	Daftar Pustaka Utama 1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). SAGE Publications. 2. Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2022). How to design and evaluate research in education (11th ed.). McGraw-Hill. 3. Sugiyono. (2023). Metode penelitian pendidikan. Alfabeta. Daftar Pustaka Pendukung 1. Ismail, R., Imawan, O. R., Retnawati, H., & Haryanto. (2026). The challenges of implementing computerized adaptive testing for mathematics assessments among prospective elementary school teachers in Indonesia. International Journal of Evaluation and Research in Education. 2. Ismail, R., Imawan, O. R., Retnawati, H., & Haryanto. (2025). A sustainable development approach to mathematics higher-order thinking skills: Culture and green technology. Journal of Mathematics Education Research. 3. Ismail, R., Imawan, O. R., Retnawati, H., & Haryanto. (2025). Innovations in assessment methods: Computerized adaptive testing for sustainable educational efficiency. Educational Assessment Review. 4. Ismail, R., Imawan, O. R., & Retnawati, H. (2024). Predictive model of mathematical literacy ability: University students' critical thinking skills. Journal of Educational Statistics. 5. Ismail, R., Imawan, O. R., Retnawati, H., Haryanto, & Yusuf, M. (2024). Design and content validity of mathematics higher-order thinking skills instrument with cultural context. Journal of Education and e-Learning Research. 6. Ismail, R. (2024). Model pengukuran HOTS matematika SMP berkonteks budaya Papua. Universitas Cenderawasih. 7. Ismail, R. (2024). Menjembatani matematika dan budaya Papua: Kerangka pengukuran HOTS untuk siswa SMP. Universitas Cenderawasih.
Dosen Pengampu	Dr. Raoda Ismail, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	Statistika

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran {Pustaka}	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu
			Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	(a) C2.1. Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	hakikat penelitian pendidikan matematika	(a) C2.1. Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan matematika (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method, Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang hakikat penelitian pendidikan matematika <i>Asynchronous</i>

			pendidikan matematika				selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi hakikat penelitian pendidikan matematika
2	(a) C2.2. Menginterpretasikan paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods dengan menggunakan Artikel Ilmiah (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian	paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods	(a) C2.2. Menginterpretasikan paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi	(a) Studi Kasus (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method, Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods

	pendidikan matematika		penelitian pendidikan matematika				<i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods
3	(a) P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) jenis masalah penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis	jenis masalah penelitian pendidikan matematika	(a) P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) jenis masalah penelitian pendidikan matematika (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep	(a) Penilaian kualitas produk (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Case Method, Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang jenis masalah penelitian pendidikan

	konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika		Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika				matematika <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi jenis masalah penelitian pendidikan matematika
4	(a) C2.1. Menjelaskan struktur proposal penelitian dengan menggunakan Template resmi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Merancang proposal penelitian pendidikan	struktur proposal penelitian	(a) C2.1. Menjelaskan struktur proposal penelitian (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Merancang	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang struktur proposal

	matematika yang layak dan sistematis		proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis				penelitian <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi struktur proposal penelitian
5	(a) C3.1. Menerapkan teknik perumusan masalah, tujuan, hipotesis dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Merancang proposal penelitian pendidikan	teknik perumusan masalah, tujuan, hipotesis	(a) C3.1. Menerapkan teknik perumusan masalah, tujuan, hipotesis (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Merancang	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang teknik perumusan masalah, tujuan,

	matematika yang layak dan sistematis		proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis				hipotesis <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi teknik perumusan masalah, tujuan, hipotesis
6	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) instrumen penelitian sederhana dengan menggunakan Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/ SPADA	instrumen penelitian sederhana	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) instrumen penelitian sederhana (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari	(a) Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang instrumen

	(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis		konsep Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis				penelitian sederhana <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi instrumen penelitian sederhana
7	Proyek membuat karya/produk	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator pelaksanaan Proyek	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	Proyek di kelas/zoom: 20%	Model Pembelajaran Berbasis Proyek/Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Proyek membuat

							karya/produk Serta selama 3 dikali 120 menit mengerjakan proyek di luar kelas
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Pembuatan karya/produk Proyek	UTS di kelas/zoom: 20%	-	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UTS
9	(a) C2.1. Menjelaskan konsep statistik dasar penelitian dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Melaksanakan analisis data	konsep statistik dasar penelitian	(a) C2.1. Menjelaskan konsep statistik dasar penelitian (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Melaksanakan	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL), Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang konsep statistik dasar penelitian

	penelitian pendidikan matematika		analisis data penelitian pendidikan matematika				<i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi konsep statistik dasar penelitian
10	(a) C3.2. Menggunakan software analisis data dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Melaksanakan analisis data penelitian	software analisis data	(a) C3.2. Menggunakan software analisis data (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Melaksanakan analisis data penelitian pendidikan	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL), Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang software analisis data <i>Asynchronous</i>

	pendidikan matematika		matematika				selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi software analisis data
11	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Mengolah dan menyajikan data penelitian dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika	Mengolah dan menyajikan data penelitian	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Mengolah dan menyajikan data penelitian (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Melaksanakan analisis data penelitian	(a) Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL), Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Mengolah dan menyajikan data penelitian <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali

	mempelajari konsep Melaksanakan analisis data penelitian pendidikan matematika		pendidikan matematika				120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Mengolah dan menyajikan data penelitian
12	(a) C2.1. Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	hakikat penelitian pendidikan matematika	(a) C2.1. Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan matematika (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang hakikat penelitian pendidikan matematika <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali

			matematika				120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi hakikat penelitian pendidikan matematika
13	(a) C2.2. Menginterpretasikan paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods dengan menggunakan Artikel Ilmiah (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan	paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods	(a) C2.2. Menginterpretasikan paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian	(a) Studi Kasus (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods

	matematika		pendidikan matematika				<i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods
14	(a) P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) jenis masalah penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis	jenis masalah penelitian pendidikan matematika	(a) P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) jenis masalah penelitian pendidikan matematika (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep	(a) Penilaian kualitas produk (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Case Method	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang jenis masalah penelitian pendidikan

	konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika		Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika				matematika <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi jenis masalah penelitian pendidikan matematika
15	Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Aktivitas Partisipatif	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	Aktivitas Partisipatif di kelas/zoom: 10%	Metode Ceramah, Diskusi, dan Drill Soal latihan	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Review Materi dan Latihan

							Soal sebelum UAS Serta belajar mandiri persiapan UAS selama 3 dikali 120 menit
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Pembuatan karya/produk Proyek	UAS di kelas/zoom: 20%	-	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian

Bentuk Penilaian	Nilai Persentase Kontribusi untuk tiap CPMK sesuai Bentuk Penilaian				Keterangan
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	
UTS	60%	40%	0%	0%	UTS difokuskan pada materi di CPMK 1 dan 2, jika UTS terdiri dari 10 soal,

					maka 6 soal dari materi CPMK 1 dan 4 soal dari materi CPMK 2.
UAS	0%	0%	60%	40%	UAS difokuskan pada materi di CPMK 3 dan 4, jika UAS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 3 dan 4 soal dari materi CPMK 4.
Tugas	25%	25%	25%	25%	Tugas diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Kuis	25%	25%	25%	25%	Kuis diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Aktivitas Partisipatif	0%	0%	50%	50%	Aktivitas Partisipatif dilakukan ketika kegiatan review materi dari CPMK 3 dan 4, sebelum UAS.
Hasil Proyek	50%	50%	0%	0%	Hasil Proyek dinilai ketika pertemuan 7 penerapan model pembelajaran PjBL, yang menghasilkan karya/produk terkait CPMK 1 dan 2.

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika
3. Daftar Tugas
4. Instrumen Asesmen
5. Kalender Akademik
6. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
7. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN

1. **IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi"**. Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
2. **IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil"**. Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.
3. **IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi"**. Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.
4. **IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional"**. Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.
5. **IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri"**. Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.
6. **IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi"**. Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
7. **IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs"**. Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.
8. **IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan"**. Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.
9. **IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik"**. Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
10. **IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas"**. Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.

- 11. IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas".** Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.
- 12. IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen".** Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika

1. CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
2. CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.
3. CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.
4. CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.
5. CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
6. CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
7. CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.
8. CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.
9. CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
10. CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.

11. CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi hakikat penelitian pendidikan matematika	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods	Studi Kasus
3	Praktek pada materi jenis masalah penelitian pendidikan matematika	Penilaian kualitas produk
4	Tugas untuk materi struktur proposal penelitian	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
5	Tugas untuk materi teknik perumusan masalah, tujuan, hipotesis	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
6	Praktek pada materi instrumen penelitian sederhana	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
7	Proyek pembuatan karya/produk terkait materi pertemuan 1 sampai 6	Lembar penilaian pelaksanaan proyek beserta rubriknya
8	UTS	Pembuatan karya/produk Proyek
9	Tugas untuk materi konsep statistik dasar penelitian	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
10	Tugas untuk materi software analisis data	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
11	Praktek pada materi Mengolah dan menyajikan data penelitian	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta

		rubriknya
12	Tugas untuk materi hakikat penelitian pendidikan matematika	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
13	Tugas untuk materi paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods	Studi Kasus
14	Praktek pada materi jenis masalah penelitian pendidikan matematika	Penilaian kualitas produk
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif
16	UAS	Pembuatan karya/produk Proyek

Lampiran 4: Instrumen Asesmen

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

Teknik Asesmen: Tes

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Nomor Soal
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	C2.1. Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	C2.1. Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan matematika	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 1, 2, dan 3)
		C2.2. Menginterpretasikan paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods dengan menggunakan Artikel	C2.2. Menginterpretasikan paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 4, 5, dan 6)

kearifan lokal.		Ilmiah			
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.	(C6) Membuat produk dari konsep Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis	C2.1. Menjelaskan struktur proposal penelitian dengan menggunakan Template resmi	C2.1. Menjelaskan struktur proposal penelitian	(C6) Membuat produk dari konsep	UTS (nomor 7 dan 8)
		C3.1. Menerapkan teknik perumusan masalah, tujuan, hipotesis dengan menggunakan Buku Referensi	C3.1. Menerapkan teknik perumusan masalah, tujuan, hipotesis	(C6) Membuat produk dari konsep	UTS (nomor 9 dan 10)
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	(C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep Melaksanakan analisis data penelitian pendidikan matematika	C2.1. Menjelaskan konsep statistik dasar penelitian dengan menggunakan Buku Referensi	C2.1. Menjelaskan konsep statistik dasar penelitian	(C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep	UAS (nomor 1, 2, dan 3)
		C3.2. Menggunakan software analisis data dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV	C3.2. Menggunakan software analisis data	(C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep	UAS (nomor 4, 5, dan 6)

CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	(C6) Membuat produk dari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	C2.1. Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	C2.1. Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan matematika	(C6) Membuat produk dari konsep	UAS (nomor 7 dan 8)
		C2.2. Menginterpretasikan paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C2.2. Menginterpretasikan paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods	(C6) Membuat produk dari konsep	UAS (nomor 9 dan 10)

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)	Nomor Soal
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global,	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	...	...	1-5

keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.					
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.	(C6) Membuat produk dari konsep Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis	...	...	1-5
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	(C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep Melaksanakan analisis data penelitian pendidikan matematika	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Melaksanakan analisis data penelitian pendidikan matematika	...	...	1-5

CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	(C6) Membuat produk dari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	...	...	1-5
--	---	--	-----	-----	-----

Keterangan:

Masukkanlah indikator dan Tingkatan Afektif di bawah ini ke dalam Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif sesuai dengan Jenis Sikap yang Anda pilih untuk setiap CPMK.

Sikap Tanggung Jawab

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1 (<i>Receiving</i>)
Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3 (<i>Valuing</i>)
Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Disiplin

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1 (<i>Receiving</i>)
Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten di setiap kegiatan perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Bekerjasama

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kesediaan untuk berinteraksi dan bekerja dalam kelompok	A1 (<i>Receiving</i>)
Berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan kelompok saat diminta dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Menghargai pendapat dan kontribusi anggota kelompok lain	A3 (<i>Valuing</i>)
Menyelaraskan peran atau tugas pribadi dengan tujuan kelompok	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan perilaku kolaboratif secara konsisten dalam berbagai aktivitas kelompok	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Kemandirian

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
-----------	---

Menunjukkan kemauan belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri	A1 (<i>Receiving</i>)
Mencoba menyelesaikan tugas atau permasalahan secara mandiri sebelum meminta bantuan	A2 (<i>Responding</i>)
Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur strategi belajar atau pengambilan keputusan belajar secara mandiri	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten dalam berbagai situasi perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

Teknik Asesmen: Penilaian Unjuk Kerja (Praktek)

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave: 1970)	Nomor Soal
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	P2. Manipulation (Memanipulasi/Memp raktikkan) jenis masalah penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan	P2. Manipulation (Memanipulasi/Memp raktikkan) jenis masalah penelitian pendidikan matematika	P2. Manipulation (Memanipulasi/Memp raktikkan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 3

CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.	(C6) Membuat produk dari konsep Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) instrumen penelitian sederhana dengan menggunakan Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/S PADA	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) instrumen penelitian sederhana	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 6
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	(C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep Melaksanakan analisis data penelitian pendidikan matematika	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Mengolah dan menyajikan data penelitian dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Mengolah dan menyajikan data penelitian	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 11
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan	(C6) Membuat produk dari konsep Menganalisis konsep,	P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempertukarkan) jenis	P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempertukarkan) jenis	P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempertukarkan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan

Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	masalah penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan	masalah penelitian pendidikan matematika		psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 14
---	--	--	--	--	--

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara

		lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

Tabel Kisi-Kisi Penilaian Perencanaan, Proses, dan Hasil Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL (Thomas, 2000; BIE, 2013)	Aktivitas Mahasiswa	CPMK	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Penentuan Pertanyaan Mendasar	Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan dengan mata kuliah	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika (b) (C6) Membuat produk dari konsep Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis	Rencana proyek	Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek	10
Perencanaan Proyek	Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek (langkah, alat, bahan, dan waktu)	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika (b) (C6) Membuat produk dari konsep Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis	Rencana proyek	Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek	10
Penyusunan Jadwal	Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika (b) (C6) Membuat produk dari konsep	Timeline proyek	Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan	10

		Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis			
Pelaksanaan Proyek	Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana yang telah disusun	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika (b) (C6) Membuat produk dari konsep Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis	Produk/karya	Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja	30
Monitoring dan Evaluasi	Mahasiswa melakukan refleksi dan perbaikan produk	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika (b) (C6) Membuat produk dari konsep Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis	Laporan kemajuan	Kemampuan menganalisis kekurangan dan melakukan perbaikan	10
Presentasi Produk	Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika (b) (C6) Membuat produk dari konsep	Presentasi & produk	Kejelasan penyajian dan argumentasi produk	30

		Merancang proposal penelitian pendidikan matematika yang layak dan sistematis			
--	--	---	--	--	--

A decorative border with traditional Indonesian patterns and motifs, including batik and wayang, runs along the top, bottom, and sides of the page.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
BIRO ADMINISTRASI AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH

KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GASAL 2025/2026

Juli							Agustus							September							Oktober							November							Desember							
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	22	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	29	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	26	27	28	29	30	31		26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	30	31		28	29	30	31	
							31																																			
Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							
Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							
Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							
Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)																																										

Kampus
Merdeka

July

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

August

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

September

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

October

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

November

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

December

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Legend:

- Perayaan KIB & Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)
- Perayaan Perayaan (KIBP) (KIBP, KIBP, KIBP)

[illegible]

Lampiran 6: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

	CPL Kesatu	CPL Kedua	CPL Ketiga	CPL Keempat	Total
CPMK 1	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 2	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 3	0 %	0 %	100 %	0 %	100 %
CPMK 4	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	

Lampiran 7: Portofolio Nilai Setiap Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL Prodi S1 Pendidikan Matematika

Mata Kuliah : **Penelitian Pendidikan Matematika**
 Nama Dosen : **Dr. Raoda Ismail, M.Pd.**
 Nama Mahasiswa :
 NIM Mahasiswa :
 Kelas/Angkatan :

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Sub Bobot	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Keterangan Perbaikan
1	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi"	CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan)	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Mengana	C2.1. Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan matematika dengan	C2.1. Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan matematika	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	Eduka si". Indika tor ini meng ukur keber hasila n mahas iswa dalam menye lesai kan studi tepat waktu sesuai denga n masa tempu h kurik ulum yang telah diteta pkan. Capai an ini dihitu	Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyele saikan permasal ahan pendidik an matemati ka serta menginte grasikan perspekti f global, keberlanj utan lingkung an, dan kearifan lokal.	lisis konsep, paradig ma, dan metodol ogi peneliti an pendidik an matemati ka	menggunaka n Artikel Ilmiah, Buku Referensi	ka	Uraian					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10$ %	...	...	...	...
2				C2.2. Menginterpr etasikan paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods dengan menggunaka n Artikel Ilmiah	C2.2. Menginter pretasikan paradigm a kuantitatif , kualitatif, mixed methods	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20$ %	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10$ %	...	...	...	...
3				P2. Manipulatio n (Memanipl asi/Mempra ktikkan) jenis masalah penelitian pendidikan matematika dengan menggunaka n	P2. Manipulat ion (Memanipl ulasi/Me mpraktikk an) jenis masalah penelitian pendidika n matemati ka	Tugas Praktik berupa Penilaian kualitas produk	$\frac{2}{16} \times 20$ %	...	...	...	...

	ng melal ui perba nding an antara jumla h mahas iswa yang lulus tepat waktu terhad ap total mahas iswa yang terdaf tar pada angka tan terseb ut.			Pengambilan data di lapangan							
4	IKU 2 (Waji b): "Lulu	CPL-7 (Komuni kasi Akademi	(C6) Membua t produk dari	C2.1. Menjelaskan struktur proposal	C2.1. Menjelask an struktur	Tugas di rumah berupa Tes	$\frac{1}{16} \times 20$ %	...	...	...	...

	san Berhasil". Lulus an perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau	k dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.	konsep Merancang proposal penelitian pendidika yang layak dan sistematis	penelitian dengan menggunakan Template resmi	proposal penelitian	menggunakan Soal Tes Uraian					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
5				C3.1. Menerapkan teknik perumusan masalah, tujuan, hipotesis dengan menggunakan Buku Referensi	C3.1. Menerapkan teknik perumusan masalah, tujuan, hipotesis	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan /Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
6	melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penila			P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) instrumen penelitian sederhana dengan menggunakan Microsoft Office	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) instrumen penelitian sederhana	Tugas Praktik berupa Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL)	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	ian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.			(Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA		beserta rubriknya					
7	IKU pertemuan 1	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Penilaian Proyek menggunakan rubrik	20 %	...	...	...	...

	sampa i 6					penilaian pelaksana an Proyek					
8	IKU perte muan 1 sampa i 6	CPL pertemua n 1 sampai 6	CPMK pertemua n 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemua n 1 sampai 6	Pembuata n karya/pro duk Proyek	20 %	...	...	...	...
9	IKU 3 (Waji b): "Mah asisw a di Luar Progr am Studi" . Maha siswa didor ong untuk menc ari penga laman	CPL-11 (Peneliti an dan Pengemb angan Pendidik an Matemat ika) Mampu melakuk an inovasi pembelaj aran matemati ka melalui kegiatan peneliti	(C3) Menerap kan/men gaplikasi kan konsep Melaksa nakan analisis data peneliti an pendidik an matemati ka	C2.1. Menjelaskan konsep statistik dasar penelitian dengan menggunaka n Buku Referensi	C2.1. Menjelask an konsep statistik dasar penelitian	Tugas di rumah berupa Tes mengguna kan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 20$ %	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10$ %	...	...	...	...
10				C3.2. Menggunaka n software analisis data dengan menggunaka n Aplikasi SPSS,	C3.2. Menggun akan software analisis data	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan /Presentas i/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 20$ %	...	...	...	...

	nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan	n dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.		Aplikasi JASP/JAMO VI		Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
11				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Mengolah dan menyajikan data penelitian dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMO VI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Mengolah dan menyajikan data penelitian	Tugas Praktik berupa Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.										
12	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi	CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan	(C6) Membuat produk dari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi	C2.1. Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	C2.1. Menjelaskan hakikat penelitian pendidikan matematika	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...

13	memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib	inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	penelitian pendidikan matematika	C2.2. Menginterpretasikan paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C2.2. Menginterpretasikan paradigma kuantitatif, kualitatif, mixed methods	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
14				P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempertukarkan) jenis masalah penelitian pendidikan matematika dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan	P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempertukarkan) jenis masalah penelitian pendidikan matematika	Tugas Praktik berupa Penilaian kualitas produk	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...

	tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.										
15	IKU pertemuan 9 sampai	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	10 %	...	...	...	...

	Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.	Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika				
3							...	...
4	IKU 2	CPL-7	(C6)	Menunjukka	Indikator	Observasi	...	...

	kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.	tantangan global.						
12	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan.	CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan	(C6) Membuat produk dari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis konsep, paradigma, dan metodologi penelitian pendidikan matematika	Indikator Sikap Disiplin	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
13							...	...
14							...	...

	Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.	dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.						
15								
16								

Silahkan download file Excel Portofolio Mahasiswa di link:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZHJ59ypEEFAIUWgLCr8fus-3ilvAB_qA/edit?usp=sharing&ouid=109333950336061962505&rtpof=true&sd=true