



**KAMPUS
REDAMP**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pengantar Manajemen Pendidikan

Kode Mata Kuliah: PMAT244413

Jumlah SKS : 2

Semester : 7

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.

NIP/NIDN : 198010182008122002

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

JAYAPURA

2026



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 7 TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-	
Pengantar Manajemen Pendidikan	PMAT24413	2	7	5 Januari 2026	1	
Dosen Pengembang RPS		Koordinator Kelompok Matakuliah	Koordinator Program Studi		Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama	
 <u>Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198010182008122002		 <u>Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198010182008122002	 <u>Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198010182008122002		 <u>Servo Patrick Kocu, S.Pd., MA., Ph.D</u> NIP. 197511212001121001	
CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai)	(CPMK 1) Memaha	Mengetahui/Mengingat Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup,	IKU 1 (Wajib): "Angka	IKU 3 (Wajib): Dipilih untuk memberikan ruang	Metode Diskusi	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.	mi Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan. Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan.	dan karakteristik manajemen pendidikan Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup, dan karakteristik manajemen pendidikan dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Video Pembelajaran/tutorial/berita	Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.	bagi mahasiswa mendapatkan pengalaman praktis (seperti magang atau riset) yang diakui dalam bobot SKS mata kuliah tersebut.		
		Memahami Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen dan keterkaitannya dengan organisasi pendidikan serta profesi guru matematika Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen dan keterkaitannya dengan organisasi pendidikan serta profesi guru matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Mempraktikkan penyusunan peta konsep yang menghubungkan fungsi, unsur, dan bidang garapan manajemen pendidikan Mempraktikkan penyusunan peta konsep yang menghubungkan fungsi, unsur,				Penilaian kualitas produk

		dan bidang garapan manajemen pendidikan dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva , Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				
		Menunjukkan Sikap Disiplin Etika akademik; ketepatan waktu; keteraturan belajar. ketika mempelajari konsep Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan.				Penilaian Diri menggunakan Kusioner
(CPL Kedua) CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.	(CPMK 2) Menerapkan/Mengaplikasikan Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi. Fungsi manajemen	Menerapkan tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pada contoh program pendidikan Menerapkan tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pada contoh program pendidikan dengan menggunakan Template resmi, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha , atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian	IKU 3 (Wajib): Dipilih untuk memberikan ruang bagi mahasiswa mendapatkan pengalaman praktis (seperti magang atau riset) yang diakui dalam bobot SKS mata kuliah tersebut.	Case Method	Studi Kasus
		Menganalisis Manajemen kurikulum; kesiswaan; SDM; sarpras; pembiayaan; humas. Manajemen kurikulum; kesiswaan; SDM; sarpras; pembiayaan; humas. dengan				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

	n: planning, organizing, actuating/ leading, controlling; koordinasi dan evaluasi.	menggunakan Artikel Ilmiah, Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi	indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.			
		Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Observasi manajemen sekolah/lembaga; pengumpulan data; penyajian temuan Observasi manajemen sekolah/lembaga; pengumpulan data; penyajian temuan dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi multikultural; konteks Papua. ketika mempelajari konsep Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi.				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Ketiga) CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan	(CPMK 3) Menganalisis Kepemimpinan pendidikan; komunikasi	Menganalisis Menguraikan karakteristik kepemimpinan pendidikan, budaya organisasi, iklim sekolah, komunikasi, motivasi, dan konflik organisasi Menguraikan karakteristik kepemimpinan pendidikan, budaya organisasi, iklim sekolah, komunikasi,	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif	IKU 11 (Pilihan): Dipilih untuk memastikan integritas akademik (mencegah plagiarisme) serta menciptakan lingkungan kelas yang aman dari	Metode Diskusi	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.	si organisasi ; motivasi; budaya dan iklim; Konflik. Kepemimpinan pendidik; komunikasi organisasi ; motivasi; budaya dan iklim; konflik.	motivasi, dan konflik organisasi dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Video Pembelajaran/tutorial/berita	dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.	kekerasan, narkoba, dan perundungan.		
		Keputusan berbasis data; supervisi; SPMI; mutu; akuntabilitas; digitalisasi; etika AI. Keputusan berbasis data; supervisi; SPMI; mutu; akuntabilitas; digitalisasi; etika AI. dengan menggunakan Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Studi Kasus
		Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Indikator mutu; instrumen monitoring; tabulasi; visualisasi data sederhana. Indikator mutu; instrumen monitoring; tabulasi; visualisasi data sederhana. dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva , Template resmi, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab Etika penggunaan data; integritas akademik; privasi; etika AI. ketika mempelajari				Penilaian Diri menggunakan Kusiner

		konsep Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik.				
(CPL Keempat) CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.	(CPMK 4) Mengevaluasi Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping dengan Sikap Kemandirian Refleksi; revisi	Mengevaluasi Menilai prioritas masalah manajemen pendidikan berdasarkan urgensi, dampak, kelayakan, bukti data, dan kebutuhan pemangku kepentingan Menilai prioritas masalah manajemen pendidikan berdasarkan urgensi, dampak, kelayakan, bukti data, dan kebutuhan pemangku kepentingan dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan, Alat dan bahan percobaan, serta buku pedoman praktikum	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema		Case Method	Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Membuat/Merancang Desain program; logic model; indikator SMART; RAB sederhana; monitoring dan evaluasi. Desain program; logic model; indikator SMART; RAB sederhana; monitoring dan evaluasi. dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Template resmi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

	produk; pengembangan profesional berkelanjutan.	Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Dokumen proyek; presentasi; komunikasi pemangku kepentingan; simulasi rapat. Dokumen proyek; presentasi; komunikasi pemangku kepentingan; simulasi rapat. dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.			Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Kemandirian Refleksi; revisi produk; pengembangan profesional berkelanjutan. ketika mempelajari konsep Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping				Penilaian Diri menggunakan Kusioner

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Dalam mata kuliah ini akan dipelajari: tentang MBS dan produk perundang-undangan lain yang berkaitan dengan pengelolaan rumah tangga sekolah di era otonomi sekolah, sehingga mahasiswa memiliki pengalaman tentang bagaimana pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan diimplementasikan di sekolah-sekolah dan membandingkan antara konsep standar pelayanan minimal dengan kenyataan yang ada di sekolah-sekolah dan dapat merefleksikannya sebagai bekal ketika bekerja kelak
Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran	Bahan Kajian perkuliahan ini secara umum yaitu: 1. Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan. 2. Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi. 3. Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik.

	4. Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping Materi Pembelajaran perkuliahan ini secara detail yaitu: 1. Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup, dan karakteristik manajemen pendidikan 2. Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen dan keterkaitannya dengan organisasi pendidikan serta profesi guru matematika 3. mempraktikkan penyusunan peta konsep yang menghubungkan fungsi, unsur, dan bidang garapan manajemen pendidikan 4. Menerapkan tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pada contoh program pendidikan 5. Manajemen kurikulum; kesiswaan; SDM; sarpras; pembiayaan; humas. 6. Observasi manajemen sekolah/lembaga; pengumpulan data; penyajian temuan 7. Menguraikan karakteristik kepemimpinan pendidikan, budaya organisasi, iklim sekolah, komunikasi, motivasi, dan konflik organisasi 8. Keputusan berbasis data; supervisi; SPMI; mutu; akuntabilitas; digitalisasi; etika AI. 9. Indikator mutu; instrumen monitoring; tabulasi; visualisasi data sederhana. 10. Menilai prioritas masalah manajemen pendidikan berdasarkan urgensi, dampak, kelayakan, bukti data, dan kebutuhan pemangku kepentingan 11. Desain program; logic model; indikator SMART; RAB sederhana; monitoring dan evaluasi. 12. Dokumen proyek; presentasi; komunikasi pemangku kepentingan; simulasi rapat.
Bobot Penilaian	Bobot Penilaian: Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 15 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 20 % Tugas (N3) : 15 % Kuis (N4) : 10 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 15 % Hasil Proyek (N6) : 25 % Nilai Akhir : 15 % × N1 + 20 % × N2 + 15 % × N3 + 10 % × N4 + 15 % × N5 + 25 % × N6

Pustaka	Daftar Pustaka Utama Bush, T. (2020). Theories of Educational Leadership and Management (5th ed.). SAGE Publications. Robbins, S. P., & Coulter, M. (2021). Management (15th ed.). Pearson. Syafi'i, Lestari, W., Saddia, A., Susanti, E., Astuti, N., et al. (2024). Pengantar Manajemen Pendidikan. Literasi Nusantara Abadi.
	Daftar Pustaka Pendukung Usman, H. (2022). Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan. Bumi Aksara. Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2013). Educational Administration: Theory, Research, and Practice (9th ed.). McGraw-Hill. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. Rapor Pendidikan dan sumber kebijakan pengelolaan satuan pendidikan
Dosen Pengampu	Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke- atau Tahap ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran dan Pustaka {Kode dan Halaman}	Penilaian				Bentuk Pembelajaran baik untuk Daring maupun Luring	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu
			Indikator	Basis Penilaian	Kriteria & Teknik	Bobot		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

1	(a) Mengetahui/M engingat Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup, dan karakteristik manajemen pendidikan Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup, dan karakteristik manajemen pendidikan dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Video Pembelajaran/ tutorial/berita (b) Menunjukkan Sikap Disiplin Etika akademik; ketepatan waktu; keteraturan	Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup, dan karakteristik manajemen pendidikan	(a) Mengetahui/ Mengingat Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup, dan karakteristik manajemen pendidikan Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup, dan karakteristik manajemen pendidikan (b) Menunjukkan Sikap Disiplin Etika akademik; ketepatan waktu; keteraturan belajar. ketika mempelajari konsep Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup		(a) Memahami Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan. Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) -	Metode Diskusi	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup, dan karakteristik manajemen pendidikan <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber
---	--	---	---	--	--	----------	-------------------	--

	belajar. ketika mempelajari konsep Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan.		manajemen pendidikan.					lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup, dan karakteristik manajemen pendidikan
2	(a) Memahami Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen dan keterkaitannya dengan organisasi pendidikan serta profesi guru matematika Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen dan keterkaitannya dengan	Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen dan keterkaitannya dengan organisasi pendidikan serta profesi guru matematika	(a) Memahami Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen dan keterkaitannya dengan organisasi pendidikan serta profesi guru matematika Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen dan keterkaitannya dengan		(a) Memahami Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan. Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) $\frac{1}{3} \times 15\% = 5\%$	Metode Diskusi	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen dan keterkaitannya dengan organisasi

	organisasi pendidikan serta profesi guru matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Disiplin Etika akademik; ketepatan waktu; keteraturan belajar. ketika mempelajari konsep Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan.		organisasi pendidikan serta profesi guru matematika (b) Menunjukkan Sikap Disiplin Etika akademik; ketepatan waktu; keteraturan belajar. ketika mempelajari konsep Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan.				pendidikan serta profesi guru matematika <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen dan keterkaitannya dengan organisasi pendidikan serta profesi guru matematika
--	---	--	---	--	--	--	--

3	(a) Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Mempraktikkan penyusunan peta konsep yang menghubungkan an fungsi, unsur, dan bidang garapan manajemen pendidikan Mempraktikkan penyusunan peta konsep yang menghubungkan an fungsi, unsur, dan bidang garapan manajemen pendidikan Mempraktikkan penyusunan peta konsep yang menghubungkan an fungsi, unsur, dan bidang garapan manajemen pendidikan dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	Mempraktikkan penyusunan peta konsep yang menghubungkan an fungsi, unsur, dan bidang garapan manajemen pendidikan	(a) Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Mempraktikkan an penyusunan peta konsep yang menghubungkan an fungsi, unsur, dan bidang garapan manajemen pendidikan Mempraktikkan an penyusunan peta konsep yang menghubungkan an fungsi, unsur, dan bidang garapan manajemen pendidikan (b) Menunjukkan Sikap Disiplin Etika akademik; ketepatan		(a) Memahami Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan. Penilaian kualitas produk (b) Penilaian Diri menggunakan Kusiner	(a) -	Metode Diskusi	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Mempraktikkan an penyusunan peta konsep yang menghubungkan an fungsi, unsur, dan bidang garapan manajemen pendidikan <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang
---	--	---	--	--	---	----------	----------------	--

	(b) Menunjukkan Sikap Disiplin Etika akademik; ketepatan waktu; keteraturan belajar. ketika mempelajari konsep Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan.		waktu; keteraturan belajar. ketika mempelajari konsep Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan.					diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Mempraktikkan penyusunan peta konsep yang menghubungkan fungsi, unsur, dan bidang garapan manajemen pendidikan
4	(a) Menerapkan tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pada contoh program pendidikan Menerapkan tahapan perencanaan,	Menerapkan tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pada contoh program pendidikan	(a) Menerapkan tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pada contoh program pendidikan Menerapkan tahapan perencanaan,		(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi. Studi Kasus	(a) $\frac{1}{2} \times 10\% = 5\%$	Case Method	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menerapkan

	pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pada contoh program pendidikan dengan menggunakan Template resmi, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi multikultural; konteks Papua. ketika mempelajari konsep Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling;		pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pada contoh program pendidikan (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi multikultural; konteks Papua. ketika mempelajari konsep Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi.		(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi		tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pada contoh program pendidikan <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menerapkan tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan
--	---	--	--	--	---	--	--

	koordinasi dan evaluasi.							pada contoh program pendidikan
5	(a) Menganalisis Manajemen kurikulum; kesiswaan; SDM; sarpras; pembiayaan; humas. Manajemen kurikulum; kesiswaan; SDM; sarpras; pembiayaan; humas. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi multikultural;	Manajemen kurikulum; kesiswaan; SDM; sarpras; pembiayaan; humas.	(a) Menganalisis Manajemen kurikulum; kesiswaan; SDM; sarpras; pembiayaan; humas. Manajemen kurikulum; kesiswaan; SDM; sarpras; pembiayaan; humas. (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi multikultural; konteks Papua. ketika mempelajari konsep Fungsi manajemen:		(a) Menerapkan/ Mengaplikasi kan Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi. Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presensi/lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) -	Case Method	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Manajemen kurikulum; kesiswaan; SDM; sarpras; pembiayaan; humas. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh

	konteks Papua. ketika mempelajari konsep Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi.		planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi.					dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Manajemen kurikulum; kesiswaan; SDM; sarpras; pembiayaan; humas.
6	(a) Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Observasi manajemen sekolah/lembaga; pengumpulan data; penyajian temuan Observasi manajemen sekolah/lembaga; pengumpulan data; penyajian temuan	Observasi manajemen sekolah/lembaga; pengumpulan data; penyajian temuan	(a) Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Observasi manajemen sekolah/lembaga; pengumpulan data; penyajian temuan Observasi manajemen sekolah/lembaga; pengumpulan data; penyajian temuan		(a) Menerapkan/Mengaplikasikan Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi. Penilaian kualitas produk (b) Observasi menggunakan Lembar	(a) $1/3 \times 15\% = 5\%$	Case Method	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Observasi manajemen sekolah/lembaga; pengumpulan data; penyajian

	dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi multikultural; konteks Papua. ketika mempelajari konsep Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi.		(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama Kolaborasi; pembagian peran; komunikasi multikultural; konteks Papua. ketika mempelajari konsep Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi.		Observasi			temuan <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Observasi manajemen sekolah/lembaga; pengumpulan data; penyajian temuan
7	Persiapan UTS/ Remedial Ketercapaian	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk	Indikator yang diremedialkan atau indikator		Menyesuaikan	(a) -	Menyesuaikan	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50

	CPL/ Pengayaan Ketercapaian CPL	Persiapan UTS/Remedial Ketercapaian CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)	pengayaan					menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media <i>zoom/google meet (online)</i> yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UTS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar persiapan UTS atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian
--	--	---	-----------	--	--	--	--	--

								CPL selama 2 dikali 120 menit.
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6		Tes menggunakan soal tes uraian	UTS di kelas/zoom: 1/1 x 15% = 15%	-	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UTS
9	(a) Menganalisis Menguraikan karakteristik kepemimpinan pendidikan, budaya organisasi, iklim sekolah, komunikasi, motivasi, dan konflik organisasi Menguraikan karakteristik kepemimpinan	Menguraikan karakteristik kepemimpinan pendidikan, budaya organisasi, iklim sekolah, komunikasi, motivasi, dan konflik organisasi	(a) Menganalisis Menguraikan karakteristik kepemimpinan pendidikan, budaya organisasi, iklim sekolah, komunikasi, motivasi, dan konflik organisasi Menguraikan karakteristik kepemimpinan		(a) Menganalisis Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik. Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) -	Metode Diskusi	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menguraikan karakteristik kepemimpinan

	pendidikan, budaya organisasi, iklim sekolah, komunikasi, motivasi, dan konflik organisasi dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Video Pembelajaran/ tutorial/berita (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab Etika penggunaan data; integritas akademik; privasi; etika AI. ketika mempelajari konsep Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik.		n pendidikan, budaya organisasi, iklim sekolah, komunikasi, motivasi, dan konflik organisasi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab Etika penggunaan data; integritas akademik; privasi; etika AI. ketika mempelajari konsep Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik.		Penilaian Diri menggunakan Kusioner		n pendidikan, budaya organisasi, iklim sekolah, komunikasi, motivasi, dan konflik organisasi <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menguraikan karakteristik kepemimpinan pendidikan, budaya organisasi, iklim sekolah, komunikasi, motivasi, dan konflik
--	--	--	---	--	--	--	--

								organisasi
10	(a) Keputusan berbasis data; supervisi; SPMI; mutu; akuntabilitas; digitalisasi; etika AI. Keputusan berbasis data; supervisi; SPMI; mutu; akuntabilitas; digitalisasi; etika AI. dengan menggunakan Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab Etika penggunaan data; integritas akademik; privasi; etika AI. ketika mempelajari	Keputusan berbasis data; supervisi; SPMI; mutu; akuntabilitas; digitalisasi; etika AI.	(a) Keputusan berbasis data; supervisi; SPMI; mutu; akuntabilitas; digitalisasi; etika AI. Keputusan berbasis data; supervisi; SPMI; mutu; akuntabilitas; digitalisasi; etika AI. (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab Etika penggunaan data; integritas akademik; privasi; etika AI. ketika mempelajari konsep Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi;		(a) Menganalisis Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik. Studi Kasus (b) Penilaian Diri menggunakan Kusiner	(a) -	Metode Diskusi	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Keputusan berbasis data; supervisi; SPMI; mutu; akuntabilitas; digitalisasi; etika AI. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari

	konsep Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik.		budaya dan iklim; konflik.					sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Keputusan berbasis data; supervisi; SPMI; mutu; akuntabilitas; digitalisasi; etika AI.
11	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Indikator mutu; instrumen monitoring; tabulasi; visualisasi data sederhana. Indikator mutu; instrumen monitoring; tabulasi; visualisasi data sederhana. dengan	Indikator mutu; instrumen monitoring; tabulasi; visualisasi data sederhana.	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Indikator mutu; instrumen monitoring; tabulasi; visualisasi data sederhana. Indikator mutu; instrumen monitoring; tabulasi; visualisasi data sederhana.		(a) Menganalisis Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik. Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya (b) Penilaian Diri menggunakan	(a) $1/2 \times 10\% = 5\%$	Metode Diskusi	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Indikator mutu; instrumen monitoring; tabulasi; visualisasi data sederhana.

	menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Template resmi, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab Etika penggunaan data; integritas akademik; privasi; etika AI. ketika mempelajari konsep Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik.		(b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab Etika penggunaan data; integritas akademik; privasi; etika AI. ketika mempelajari konsep Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik.		Kusioner			<i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Indikator mutu; instrumen monitoring; tabulasi; visualisasi data sederhana.
12	(a) Mengevaluasi Menilai prioritas masalah manajemen	Menilai prioritas masalah manajemen berdasarkan	(a) Mengevaluasi Menilai prioritas masalah manajemen		(a) Mengevaluasi Identifikasi masalah; analisis akar masalah;	(a) $\frac{1}{3} \times 15\% = 5\%$	Case Method	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit:

	pendidikan berdasarkan urgensi, dampak, kelayakan, bukti data, dan kebutuhan pemangku kepentingan Menilai prioritas masalah manajemen pendidikan berdasarkan urgensi, dampak, kelayakan, bukti data, dan kebutuhan pemangku kepentingan dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan, Alat dan bahan percobaan, serta buku pedoman praktikum (b) Menunjukkan Sikap	urgensi, dampak, kelayakan, bukti data, dan kebutuhan pemangku kepentingan	pendidikan berdasarkan urgensi, dampak, kelayakan, bukti data, dan kebutuhan pemangku kepentingan Menilai prioritas masalah manajemen pendidikan berdasarkan urgensi, dampak, kelayakan, bukti data, dan kebutuhan pemangku kepentingan (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian Refleksi; revisi produk; pengembangan profesional berkelanjutan. ketika mempelajari		prioritas; stakeholder mapping Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner			Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Menilai prioritas masalah manajemen pendidikan berdasarkan urgensi, dampak, kelayakan, bukti data, dan kebutuhan pemangku kepentingan <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber
--	--	---	--	--	--	--	--	---

	Kemandirian Refleksi; revisi produk; pengembangan profesional berkelanjutan. ketika mempelajari konsep Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping		konsep Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping					lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Menilai prioritas masalah manajemen pendidikan berdasarkan urgensi, dampak, kelayakan, bukti data, dan kebutuhan pemangku kepentingan
13	(a) Membuat/Merancang Desain program; logic model; indikator SMART; RAB sederhana; monitoring dan evaluasi. Desain program; logic model; indikator SMART; RAB	Desain program; logic model; indikator SMART; RAB sederhana; monitoring dan evaluasi.	(a) Membuat/Merancang Desain program; logic model; indikator SMART; RAB sederhana; monitoring dan evaluasi. Desain program; logic model; indikator SMART;		(a) Mengevaluasi Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b) Penilaian Diri	(a) $1/1 \times 15\% = 15\%$	Case Method	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Desain program; logic model;

	sederhana; monitoring dan evaluasi. dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Template resmi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian Refleksi; revisi produk; pengembangan profesional berkelanjutan. ketika mempelajari konsep Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping		RAB sederhana; monitoring dan evaluasi. (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian Refleksi; revisi produk; pengembangan profesional berkelanjutan. ketika mempelajari konsep Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping		menggunakan Kusioner			indikator SMART; RAB sederhana; monitoring dan evaluasi. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Desain program; logic model; indikator SMART; RAB sederhana; monitoring dan evaluasi.
--	---	--	--	--	----------------------	--	--	---

14	(a) Articulation (Mengombina sikan/Mengint egrasikan) Dokumen proyek; presentasi; komunikasi pemangku kepentingan; simulasi rapat. Dokumen proyek; presentasi; komunikasi pemangku kepentingan; simulasi rapat. dengan menggunakan ArticulateStor yLine360/Can va, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian Refleksi; revisi produk; pengembanga n profesional	Dokumen proyek; presentasi; komunikasi pemangku kepentingan; simulasi rapat.	(a) Articulation (Mengombina sikan/Mengint egrasikan) Dokumen proyek; presentasi; komunikasi pemangku kepentingan; simulasi rapat. Dokumen proyek; presentasi; komunikasi pemangku kepentingan; simulasi rapat. (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian Refleksi; revisi produk; pengembanga n profesional berkelanjutan. ketika mempelajari konsep Identifikasi masalah;		(a) Mengevaluasi Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping Penilaian kualitas produk (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) -	Case Method	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang Dokumen proyek; presentasi; komunikasi pemangku kepentingan; simulasi rapat. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber
----	--	--	---	--	---	----------	-------------	--

	berkelanjutan. ketika mempelajari konsep Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping		analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping					lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Dokumen proyek; presentasi; komunikasi pemangku kepentingan; simulasi rapat.
15	Persiapan UAS/ Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian CPL	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk Persiapan UAS/Remedia l Ketercapaian CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)	Indikator yang diremedialkan atau indikator pengayaan		Menyesuaika n	(a) $1/1 \times 25\% = 25\%$	Menyesuaikan	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media <i>zoom/google meet (online)</i> yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau

								Pengayaan Ketercapaian CPL. <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar persiapan UAS atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL selama 2 dikali 120 menit.
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14		Pembuatan karya/produk Proyek	UAS di kelas/zoom: 1/1 x 20% = 20%	-	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi
3. Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah
4. Daftar Tugas
5. Instrumen Asesmen
6. Kalender Akademik
7. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
8. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

Tabel Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

DAFTAR INDIKATOR KINERJA UTAMA (IKU)
IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.
IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.
IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional". Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.
IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri". Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.
IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi". Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.

IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan". Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.
IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik". Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas". Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.
IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas". Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.
IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen". Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

Tabel Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

DAFTAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing

internasional.
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.
CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.
CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

Tabel/Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

No.	Mata Kuliah	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	CPL11	Jumlah
-----	-------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	--------

	(MK)												
1	Strategi Belajar Matematika	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	2
2	Penilaian Hasil Belajar Matematika	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2
3	Multimedia Pembelajaran Matematika	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	√	4
4	Penelitian Pendidikan Matematika	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	3
5	PLP I / Microteaching	-	-	√	√	√	-	√	-	-	-	-	4
6	PLP II	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	4
7	Skripsi	√	√	-	-	-	√	√	-	-	-	√	5
8	Kalkulus Lanjut	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
9	Aljabar	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2

	Abstrak												
10	Analisis Real	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
11	Aplikasi Komputer Pembelajaran Matematika	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	3
12	Belajar & Pembelajaran Matematika	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	1
13	Kalkulus Diferensial	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
14	Kalkulus Integral	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
15	Aljabar dan Trigonometri	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
16	Dasar-Dasar Komputer	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	2
17	Logika dan Himpunan	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2

	n												
18	Teori Bilangan	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
19	Aljabar Linear	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
20	Program Linear	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
21	Geometri Bidang	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
22	Geometri Ruang	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
23	Geometri Analitik Bidang	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
24	Geometri Analitik Ruang	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
25	Geometri Transformasi	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
26	Statistika	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
27	Teori Peluang	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
28	Statistika Lanjut	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
29	Persamaan	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2

	Diferensiasi												
30	Pengantar Metode Numerik	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
31	Pengantar Matematika Diskrit	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
32	Matematika Ekonomi	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
33	Pengantar Pendidikan Matematika	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	2
34	Profesi Keguruan Matematika	√	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	3
35	Perkembangan Peserta Didik	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	1
36	Telaah Kurikulum Matematika	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	2

37	Seminar Pendidikan Matematika	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	3
38	Etnomatematika	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	2
39	Sejarah Matematika	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	2
40	Bahasa Inggris Matematika	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	2
41	Kapita Selekt Matematika	-	√	√	-	-	-	√	-	-	-	-	3
42	Analisis Kompleks	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
43	Pengantar Topologi	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
44	Pengembangan Program Pengajaran Matematika	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	2

45	Penelitian Kualitatif Pend. Matematika	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	3
46	Manajemen Sekolah	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	2
47	Pendidikan Agama	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
48	Pendidikan Pancasila	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
49	Kewarganegaraan	√	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	2
50	Bahasa Indonesia	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	2
51	Bahasa Inggris	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	2
52	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	2
53	Etnografi Papua	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
54	Kewirausahaan	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

Lampiran 4: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup, dan karakteristik manajemen pendidikan	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen dan keterkaitannya dengan organisasi pendidikan serta profesi guru matematika	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
3	Praktek pada materi mempraktikkan penyusunan peta konsep yang menghubungkan fungsi, unsur, dan bidang garapan manajemen pendidikan	Penilaian kualitas produk
4	Tugas untuk materi Menerapkan tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pada contoh program pendidikan	Studi Kasus
5	Tugas untuk materi Manajemen kurikulum; kesiswaan; SDM; sarpras; pembiayaan; humas.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
6	Praktek pada materi Observasi manajemen sekolah/lembaga; pengumpulan data; penyajian temuan	Penilaian kualitas produk
7	Latihan Soal materi Pertemuan 1 sampai 6 (Persiapan UTS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
8	UTS	Tes menggunakan soal tes uraian
9	Tugas untuk materi Menguraikan karakteristik kepemimpinan pendidikan, budaya organisasi, iklim sekolah, komunikasi, motivasi, dan konflik organisasi	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
10	Tugas untuk materi Keputusan berbasis data; supervisi; SPMI; mutu; akuntabilitas; digitalisasi; etika AI.	Studi Kasus

11	Praktek pada materi Indikator mutu; instrumen monitoring; tabulasi; visualisasi data sederhana.	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
12	Tugas untuk materi Menilai prioritas masalah manajemen pendidikan berdasarkan urgensi, dampak, kelayakan, bukti data, dan kebutuhan pemangku kepentingan	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
13	Tugas untuk materi Desain program; logic model; indikator SMART; RAB sederhana; monitoring dan evaluasi.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
14	Praktek pada materi Dokumen proyek; presentasi; komunikasi pemangku kepentingan; simulasi rapat.	Penilaian kualitas produk
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14 (Persiapan UAS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
16	UAS	Pembuatan karya/produk Proyek

Lampiran 5: Instrumen Asesmen

Tabel Rubrik Penilaian OBE

Bentuk Penilaian	Kontribusi CPMK 1 (%)	Kontribusi CPMK 2 (%)	Kontribusi CPMK 3 (%)	Kontribusi CPMK 4 (%)	Keterangan
UTS	50%	50%	0%	0%	UTS menguji ketercapaian pada CPMK 1 dan 2.
UAS	0%	0%	50%	50%	UAS menguji ketercapaian pada CPMK 3 dan 4.
Tugas	33%	33%	0%	34%	Instrumen diberikan sebanyak 3 kali,

					difokuskan pada materi CPMK 1, 2, 4.
Kuis	0%	50%	50%	0%	Instrumen diberikan sebanyak 2 kali, difokuskan pada materi CPMK 2, 3.
Aktivitas Partisipatif	0%	0%	0%	100%	Instrumen diberikan sebanyak 1 kali, difokuskan pada materi CPMK 4.
Hasil Proyek	0%	0%	0%	100%	Instrumen diberikan sebanyak 1 kali, difokuskan pada materi CPMK 4.

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta	Memahami Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen	Sub-CPMK 1.1 Mengetahui/Mengingat Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup,	Mengetahui/Mengingat Menjelaskan pengertian, tujuan, prinsip, ruang lingkup, dan karakteristik	Memahami	Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5	Pertemuan 1

berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.	pendidikan.	dan karakteristik manajemen pendidikan dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Video Pembelajaran/tutorial/berita	manajemen pendidikan			
		Sub-CPMK 1.2 Memahami Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen dan keterkaitannya dengan organisasi pendidikan serta profesi guru matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Perangkat presentasi (power point, laptop,	Memahami Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen dan keterkaitannya dengan organisasi pendidikan serta profesi guru matematika	Memahami	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10	Pertemuan 2

		infocus, dll)				
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.	Menerapkan/Mengaplikasikan Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi.	Sub-CPMK 2.1 [KKO Belum Tercentang] Menerapkan tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pada contoh program pendidikan dengan menggunakan Template resmi, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	[KKO Belum Tercentang] Menerapkan tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pada contoh program pendidikan	Menerapkan/Mengaplikasikan	Studi Kasus dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15	Pertemuan 4
		Sub-CPMK 2.2 Menganalisis Manajemen kurikulum; kesiswaan; SDM; sarpras; pembiayaan; humas. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Naskah	Menganalisis Manajemen kurikulum; kesiswaan; SDM; sarpras; pembiayaan; humas.	Menerapkan/Mengaplikasikan	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20	Pertemuan 5

		Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi				
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.	Menganalisis Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik.	Sub-CPMK 3.1 Menganalisis Menguraikan karakteristik kepemimpinan pendidikan, budaya organisasi, iklim sekolah, komunikasi, motivasi, dan konflik organisasi dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Video Pembelajaran/tutorial/berita	Menganalisis Menguraikan karakteristik kepemimpinan pendidikan, budaya organisasi, iklim sekolah, komunikasi, motivasi, dan konflik organisasi	Menganalisis	Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 21, 22, 23, 24, 25	Pertemuan 9
		Sub-CPMK 3.2 [KKO Belum Tercentang] Keputusan berbasis data; supervisi; SPMI; mutu; akuntabilitas; digitalisasi; etika	[KKO Belum Tercentang] Keputusan berbasis data; supervisi; SPMI; mutu; akuntabilitas; digitalisasi; etika AI.	Menganalisis	Studi Kasus dengan soal nomor 26, 27, 28, 29, 30	Pertemuan 10

		AI. dengan menggunakan Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.	Mengevaluasi Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping	Sub-CPMK 4.1 Mengevaluasi Menilai prioritas masalah manajemen pendidikan berdasarkan urgensi, dampak, kelayakan, bukti data, dan kebutuhan pemangku kepentingan dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan, Alat dan bahan percobaan, serta buku pedoman praktikum	Mengevaluasi Menilai prioritas masalah manajemen pendidikan berdasarkan urgensi, dampak, kelayakan, bukti data, dan kebutuhan pemangku kepentingan	Mengevaluasi	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 31, 32, 33, 34, 35	Pertemuan 12
		Sub-CPMK 4.2 Membuat/Merancang Desain	Membuat/Merancang Desain program; logic	Mengevaluasi	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lain	Pertemuan 13

		program; logic model; indikator SMART; RAB sederhana; monitoring dan evaluasi. dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Template resmi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	model; indikator SMART; RAB sederhana; monitoring dan evaluasi.		nya) dengan soal nomor 36, 37, 38, 39, 40	
--	--	---	---	--	---	--

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl dkk)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal/Pernyataan	Jadwal Penilaian
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam	Memahami Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan.	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan.	Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1	Penilaian Diri menggunakan Kusioner dengan pernyataan nomor 1, 2, 3, 4, 5	Pertemuan 3

menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.						
			Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2		
			Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3		
			Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4		
			Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten	A5		
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung	Menerapkan/Men gaplikasikan Fungsi manajemen: planning,	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Fungsi	Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1	Observasi menggunakan Lembar Observasi dengan pernyataan nomor	Pertemuan 7

jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.	organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi.	manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi.			6, 7, 8, 9, 10	
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2		
			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4		
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5		

CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.	Menganalisis Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik.	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik.	Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1	Penilaian Diri menggunakan Kusioner dengan pernyataan nomor 11, 12, 13, 14, 15	Pertemuan 11
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2		
			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4		
			Menunjukkan	A5		

			konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran			
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.	Mengevaluasi Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping	Menunjukkan kemauan belajar secara mandiri	A1	Penilaian Diri menggunakan Kusioner dengan pernyataan nomor 16, 17, 18, 19, 20	Pertemuan 15
			Mencoba menyelesaikan tugas sebelum meminta bantuan	A2		
			Menunjukkan sikap menghargai proses belajar	A3		

			mandiri			
			Mengatur strategi belajar secara mandiri	A4		
			Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten	A5		

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave, 1970)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan	Memahami Konsep dasar; tujuan; prinsip; objek dan ruang lingkup manajemen pendidikan.	Sub-CPMK 1.3 Manipulation (Memanipulasi/Me mpraktikkan) Mempraktikkan penyusunan peta konsep yang menghubungkan fungsi, unsur, dan bidang garapan manajemen pendidikan dengan menggunakan ArticulateStoryLin	Manipulation (Memanipulasi/Me mpraktikkan) Mempraktikkan penyusunan peta konsep yang menghubungkan fungsi, unsur, dan bidang garapan manajemen pendidikan	Manipulation (Memanipulasi/Me mpraktikkan)	Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5	Pertemuan 3

warga negara yang berwawasan lingkungan.		e360/Canva, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.	Menerapkan/Men gaplikasikan Fungsi manajemen: planning, organizing, actuating/leading, controlling; koordinasi dan evaluasi.	Sub-CPMK 2.3 Articulation (Mengombinasika n/Mengintegrasika n) Observasi manajemen sekolah/lembaga; pengumpulan data; penyajian temuan dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	Articulation (Mengombinasika n/Mengintegrasika n) Observasi manajemen sekolah/lembaga; pengumpulan data; penyajian temuan	Articulation (Mengombinasika n/Mengintegrasika n)	Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10	Pertemuan 6
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan	Menganalisis Kepemimpinan pendidikan; komunikasi organisasi; motivasi; budaya dan iklim; konflik.	Sub-CPMK 3.3 Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyemp urnakan) Indikator mutu; instrumen	Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyemp urnakan) Indikator mutu; instrumen monitoring;	Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyemp urnakan)	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya dengan soal nomor 11, 12,	Pertemuan 11

budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.		monitoring; tabulasi; visualisasi data sederhana. dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Template resmi, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	tabulasi; visualisasi data sederhana.		13, 14, 15	
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.	Mengevaluasi Identifikasi masalah; analisis akar masalah; prioritas; stakeholder mapping	Sub-CPMK 4.3 Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Dokumen proyek; presentasi; komunikasi pemangku kepentingan; simulasi rapat. dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Dokumen proyek; presentasi; komunikasi pemangku kepentingan; simulasi rapat.	Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan)	Penilaian kualitas produk dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20	Pertemuan 14

Tabel Kisi-kisi Asesmen Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL	Aktivitas Mahasiswa	CPMK Terkait	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Mata kuliah ini tidak/belum menerapkan model Project Based Learning (PjBL).					

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.

	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.
--	---------------------------------------	--

Lampiran 6: Kalender Akademik

[illegible]

The figure displays six monthly calendars from January to June 2020, color-coded by the number of COVID-19 cases. Each calendar includes a legend on the left with symbols for various COVID-19 related events and dates. The calendars show a progression from low case counts (green) in January to high case counts (red) in June.

Legend:

- 🟢: Perkiraan 0-10 (perkiraan 0-10 orang)
- 🟡: Perkiraan 11-20 (perkiraan 11-20 orang)
- 🟠: Perkiraan 21-30 (perkiraan 21-30 orang)
- 🔴: Perkiraan 31-40 (perkiraan 31-40 orang)
- 🟡: Perkiraan 41-50 (perkiraan 41-50 orang)
- 🔴: Perkiraan 51-60 (perkiraan 51-60 orang)
- 🟡: Perkiraan 61-70 (perkiraan 61-70 orang)
- 🔴: Perkiraan 71-80 (perkiraan 71-80 orang)
- 🟡: Perkiraan 81-90 (perkiraan 81-90 orang)
- 🔴: Perkiraan 91-100 (perkiraan 91-100 orang)
- 🟡: Perkiraan 101-110 (perkiraan 101-110 orang)
- 🔴: Perkiraan 111-120 (perkiraan 111-120 orang)
- 🟡: Perkiraan 121-130 (perkiraan 121-130 orang)
- 🔴: Perkiraan 131-140 (perkiraan 131-140 orang)
- 🟡: Perkiraan 141-150 (perkiraan 141-150 orang)
- 🔴: Perkiraan 151-160 (perkiraan 151-160 orang)
- 🟡: Perkiraan 161-170 (perkiraan 161-170 orang)
- 🔴: Perkiraan 171-180 (perkiraan 171-180 orang)
- 🟡: Perkiraan 181-190 (perkiraan 181-190 orang)
- 🔴: Perkiraan 191-200 (perkiraan 191-200 orang)
- 🟡: Perkiraan 201-210 (perkiraan 201-210 orang)
- 🔴: Perkiraan 211-220 (perkiraan 211-220 orang)
- 🟡: Perkiraan 221-230 (perkiraan 221-230 orang)
- 🔴: Perkiraan 231-240 (perkiraan 231-240 orang)
- 🟡: Perkiraan 241-250 (perkiraan 241-250 orang)
- 🔴: Perkiraan 251-260 (perkiraan 251-260 orang)
- 🟡: Perkiraan 261-270 (perkiraan 261-270 orang)
- 🔴: Perkiraan 271-280 (perkiraan 271-280 orang)
- 🟡: Perkiraan 281-290 (perkiraan 281-290 orang)
- 🔴: Perkiraan 291-300 (perkiraan 291-300 orang)
- 🟡: Perkiraan 301-310 (perkiraan 301-310 orang)
- 🔴: Perkiraan 311-320 (perkiraan 311-320 orang)
- 🟡: Perkiraan 321-330 (perkiraan 321-330 orang)
- 🔴: Perkiraan 331-340 (perkiraan 331-340 orang)
- 🟡: Perkiraan 341-350 (perkiraan 341-350 orang)
- 🔴: Perkiraan 351-360 (perkiraan 351-360 orang)
- 🟡: Perkiraan 361-370 (perkiraan 361-370 orang)
- 🔴: Perkiraan 371-380 (perkiraan 371-380 orang)
- 🟡: Perkiraan 381-390 (perkiraan 381-390 orang)
- 🔴: Perkiraan 391-400 (perkiraan 391-400 orang)
- 🟡: Perkiraan 401-410 (perkiraan 401-410 orang)
- 🔴: Perkiraan 411-420 (perkiraan 411-420 orang)
- 🟡: Perkiraan 421-430 (perkiraan 421-430 orang)
- 🔴: Perkiraan 431-440 (perkiraan 431-440 orang)
- 🟡: Perkiraan 441-450 (perkiraan 441-450 orang)
- 🔴: Perkiraan 451-460 (perkiraan 451-460 orang)
- 🟡: Perkiraan 461-470 (perkiraan 461-470 orang)
- 🔴: Perkiraan 471-480 (perkiraan 471-480 orang)
- 🟡: Perkiraan 481-490 (perkiraan 481-490 orang)
- 🔴: Perkiraan 491-500 (perkiraan 491-500 orang)
- 🟡: Perkiraan 501-510 (perkiraan 501-510 orang)
- 🔴: Perkiraan 511-520 (perkiraan 511-520 orang)
- 🟡: Perkiraan 521-530 (perkiraan 521-530 orang)
- 🔴: Perkiraan 531-540 (perkiraan 531-540 orang)
- 🟡: Perkiraan 541-550 (perkiraan 541-550 orang)
- 🔴: Perkiraan 551-560 (perkiraan 551-560 orang)
- 🟡: Perkiraan 561-570 (perkiraan 561-570 orang)
- 🔴: Perkiraan 571-580 (perkiraan 571-580 orang)
- 🟡: Perkiraan 581-590 (perkiraan 581-590 orang)
- 🔴: Perkiraan 591-600 (perkiraan 591-600 orang)
- 🟡: Perkiraan 601-610 (perkiraan 601-610 orang)
- 🔴: Perkiraan 611-620 (perkiraan 611-620 orang)
- 🟡: Perkiraan 621-630 (perkiraan 621-630 orang)
- 🔴: Perkiraan 631-640 (perkiraan 631-640 orang)
- 🟡: Perkiraan 641-650 (perkiraan 641-650 orang)
- 🔴: Perkiraan 651-660 (perkiraan 651-660 orang)
- 🟡: Perkiraan 661-670 (perkiraan 661-670 orang)
- 🔴: Perkiraan 671-680 (perkiraan 671-680 orang)
- 🟡: Perkiraan 681-690 (perkiraan 681-690 orang)
- 🔴: Perkiraan 691-700 (perkiraan 691-700 orang)
- 🟡: Perkiraan 701-710 (perkiraan 701-710 orang)
- 🔴: Perkiraan 711-720 (perkiraan 711-720 orang)
- 🟡: Perkiraan 721-730 (perkiraan 721-730 orang)
- 🔴: Perkiraan 731-740 (perkiraan 731-740 orang)
- 🟡: Perkiraan 741-750 (perkiraan 741-750 orang)
- 🔴: Perkiraan 751-760 (perkiraan 751-760 orang)
- 🟡: Perkiraan 761-770 (perkiraan 761-770 orang)
- 🔴: Perkiraan 771-780 (perkiraan 771-780 orang)
- 🟡: Perkiraan 781-790 (perkiraan 781-790 orang)
- 🔴: Perkiraan 791-800 (perkiraan 791-800 orang)
- 🟡: Perkiraan 801-810 (perkiraan 801-810 orang)
- 🔴: Perkiraan 811-820 (perkiraan 811-820 orang)
- 🟡: Perkiraan 821-830 (perkiraan 821-830 orang)
- 🔴: Perkiraan 831-840 (perkiraan 831-840 orang)
- 🟡: Perkiraan 841-850 (perkiraan 841-850 orang)
- 🔴: Perkiraan 851-860 (perkiraan 851-860 orang)
- 🟡: Perkiraan 861-870 (perkiraan 861-870 orang)
- 🔴: Perkiraan 871-880 (perkiraan 871-880 orang)
- 🟡: Perkiraan 881-890 (perkiraan 881-890 orang)
- 🔴: Perkiraan 891-900 (perkiraan 891-900 orang)
- 🟡: Perkiraan 901-910 (perkiraan 901-910 orang)
- 🔴: Perkiraan 911-920 (perkiraan 911-920 orang)
- 🟡: Perkiraan 921-930 (perkiraan 921-930 orang)
- 🔴: Perkiraan 931-940 (perkiraan 931-940 orang)
- 🟡: Perkiraan 941-950 (perkiraan 941-950 orang)
- 🔴: Perkiraan 951-960 (perkiraan 951-960 orang)
- 🟡: Perkiraan 961-970 (perkiraan 961-970 orang)
- 🔴: Perkiraan 971-980 (perkiraan 971-980 orang)
- 🟡: Perkiraan 981-990 (perkiraan 981-990 orang)
- 🔴: Perkiraan 991-1000 (perkiraan 991-1000 orang)

January: Shows low case counts (green) with a few yellow and orange dates. Legend includes: Perkiraan 0-10 (perkiraan 0-10 orang), Perkiraan 11-20 (perkiraan 11-20 orang), Perkiraan 21-30 (perkiraan 21-30 orang), Perkiraan 31-40 (perkiraan 31-40 orang), Perkiraan 41-50 (perkiraan 41-50 orang), Perkiraan 51-60 (perkiraan 51-60 orang), Perkiraan 61-70 (perkiraan 61-70 orang), Perkiraan 71-80 (perkiraan 71-80 orang), Perkiraan 81-90 (perkiraan 81-90 orang), Perkiraan 91-100 (perkiraan 91-100 orang), Perkiraan 101-110 (perkiraan 101-110 orang), Perkiraan 111-120 (perkiraan 111-120 orang), Perkiraan 121-130 (perkiraan 121-130 orang), Perkiraan 131-140 (perkiraan 131-140 orang), Perkiraan 141-150 (perkiraan 141-150 orang), Perkiraan 151-160 (perkiraan 151-160 orang), Perkiraan 161-170 (perkiraan 161-170 orang), Perkiraan 171-180 (perkiraan 171-180 orang), Perkiraan 181-190 (perkiraan 181-190 orang), Perkiraan 191-200 (perkiraan 191-200 orang), Perkiraan 201-210 (perkiraan 201-210 orang), Perkiraan 211-220 (perkiraan 211-220 orang), Perkiraan 221-230 (perkiraan 221-230 orang), Perkiraan 231-240 (perkiraan 231-240 orang), Perkiraan 241-250 (perkiraan 241-250 orang), Perkiraan 251-260 (perkiraan 251-260 orang), Perkiraan 261-270 (perkiraan 261-270 orang), Perkiraan 271-280 (perkiraan 271-280 orang), Perkiraan 281-290 (perkiraan 281-290 orang), Perkiraan 291-300 (perkiraan 291-300 orang), Perkiraan 301-310 (perkiraan 301-310 orang), Perkiraan 311-320 (perkiraan 311-320 orang), Perkiraan 321-330 (perkiraan 32

Tabel/Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

CPMK	CPL-1
CPMK 1	25%
CPMK 2	25%
CPMK 3	25%
CPMK 4	25%
Total (%)	100%

Lampiran 8: Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Tabel Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Mata Kuliah : Pengantar Manajemen Pendidikan
 Nama Dosen : Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.
 Nama Mahasiswa :
 NIM Mahasiswa :
 Kelas/Angkatan :

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
1	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
2	IKU 1 (Wajib)	CPL-1	CPMK 1	Sub-CPMK 1.2	Memahami Menginterpretasikan perkembangan teori manajemen	Tugas	1/3 x 15% = 5%	...	...	...	...

					en dan keterkaitannya dengan organisasi pendidikan serta profesi guru matematika						
3	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
4	IKU 2 (Wajib)	CPL-1	CPMK 2	Sub-CPMK 2.1	Menerapkan tahapan perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pada contoh program pendidikan	Kuis	1/2 x 10% = 5%	...	...	...	...
5	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...

6	IKU 2 (Wajib)	CPL-1	CPMK 2	Sub- CPMK 2.3	Articulati on (Mengom binasikan /Menginte grasikan) Observasi manajem en sekolah/le mbaga; pengump ulan data; penyajian temuan	Tugas	1/3 x 15% = 5%	...	...	...	...
7	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
8	IKU 2 (Wajib)	CPL-1	CPMK 2	Sub- CPMK 2.1	Menerap kan tahapan perencan aan, pengorga nisasian, pelaksana an, dan pengawas an pada contoh program	UTS	1/1 x 15% = 15%	...	...	...	...

					pendidikan						
9	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
10	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
11	IKU 7 (Wajib)	CPL-1	CPMK 3	Sub- CPMK 3.3	Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/ Menyempurnakan) Indikator mutu; instrumen monitoring; tabulasi; visualisasi data sederhana.	Kuis	1/2 x 10% = 5%	...	...	...	...
12	IKU 7 (Wajib)	CPL-1	CPMK 4	Sub- CPMK 4.1	Mengevaluasi Menilai prioritas masalah manajemen	Tugas	1/3 x 15% = 5%	...	...	...	...

					en pendidika n berdasark an urgensi, dampak, kelayakan , bukti data, dan kebutuha n pemangk u kepenting an						
13	IKU 7 (Wajib)	CPL-1	CPMK 4	Sub- CPMK 4.2	Membuat /Meranca ng Desain program; logic model; indikator SMART; RAB sederhana ; monitorin g dan evaluasi.	Aktivitas Partisipat if	1/1 x 15% = 15%	...	...	...	...

14	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
15	IKU 7 (Wajib)	CPL-1	CPMK 4	Sub- CPMK 4.4	Kemandirian Refleksi; revisi produk; pengembangan profesional berkelanjutan.	Proyek	1/1 x 25% = 25%	...	...	...	...
16	IKU 7 (Wajib)	CPL-1	CPMK 4	Sub- CPMK 4.1	Mengevaluasi Menilai prioritas masalah manajemen pendidikan berdasarkan urgensi, dampak, kelayakan , bukti data, dan kebutuhan	UAS	1/1 x 20% = 20%	...	...	...	...

					pemangk u kepenting an						
TOTAL BOBOT KESELU RUHAN							100%				