KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pengantar Pendidikan Matematika

Kode Mata Kuliah: PMAT244202

Jumlah SKS 2

Semester : 2/GENAP

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

1. **Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc. (196704231993032002)**
2. **Rina Ananta S. Sitepu, M.Pd. (199303102024062001)**

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

JAYAPURA

2026

UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 2/GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-
Pengantar Pendidikan Matematika	PMAT24 4202	2	2/GENAP	28 Januari 2026	2

Dosen Pengembang RPS	Koordinator Kelompok Matakuliah	Ketua Jurusan/PRODI	WAKIL DEKAN I
 Rina A. S. Sitepu, M.Pd. NIP. 199303102024062001	 Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc., NIP. 196704231993032002	 Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd. NIP. 198010182008122002	 Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D NIP. 197511212001121001

CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi	**(CPMK 1)** (C4)	C2.1. Menjelaskan Pengertian Hakikat Manusia;	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs".	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan	Metode Diskusi	Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	Menganalisis secara kritis konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan	Aspek-Aspek Hakikat Manusia (Biologis, Psikologis, Sosial, Spiritual); Dimensi Hakikat Manusia; Wujud Sikap Hakikat Manusia. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.	isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.		
		C4.1. Menganalisis Pengertian Hakikat Pendidikan; Hakikat Ilmu Pendidikan; Peranan dan Kedudukan Ilmu Pendidikan Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Hubungan Hakikat Manusia				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

		dengan Pendidikan; Implikasi Konsep Manusia Terhadap Proses Pembelajaran dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)				
		Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Kedua) CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikan	**(CPMK 2)** (C4) Menganalisis secara kritis konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	C2.2. Menginterpretasikan Landasan Pendidikan (Filosofis, Psikologis, Sosiologis, dll); Asas-Asas Pendidikan (Tut Wuri Handayani, Sepanjang Hayat, dll). dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi	IKU 2 (Wajib): Dipilih untuk menyelaraskan materi perkuliahan dengan kebutuhan dunia kerja, wirausaha, atau studi lanjut, sehingga mahasiswa memiliki daya saing tinggi setelah lulus.	Metode Diskusi	Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

nya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.		C4.1. Menganalisis Penerapan Asas Pendidikan dalam Pembelajaran; Pilar Pendidikan (Learning to Know, to Do, to Be, to Live Together, to Believe in God); Pendidikan Sebagai Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, Lingkungan). dengan menggunakan Buku Referensi, Applikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.			Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Implementasi Pilar Pendidikan dalam Pembelajaran Matematika; Integrasi Komponen Pendidikan dalam Skenario Pembelajaran. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

		(power point, laptop, infocus, dll)				
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Ketiga) CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	**(CPMK 3)** (C4) Menganalisis secara kritis konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.	C2.1. Menjelaskan Pemikiran Klasik Tentang Pendidikan (Tokoh-Tokoh Pendidikan Klasik dan Konsepnya) dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.	IKU 3 (Wajib): Dipilih untuk memberikan ruang bagi mahasiswa mendapatkan pengalaman praktis (seperti magang atau riset) yang diakui dalam bobot SKS mata kuliah tersebut.	Metode Diskusi	Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		C4.1. Menganalisis Pemikiran Modern; Pengaruh Pemikiran Klasik dan Modern Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia; Tokoh Pendidikan Dunia dan Indonesia. dengan menggunakan Buku Referensi,				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

		Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				
		P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis Perbandingan Tokoh Pendidikan dan Relevansinya dalam Pembelajaran Matematika. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Keempat) CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan)	**(CPMK 4)** (C5) Mengevaluasi konsep	C2.1. Menjelaskan Permasalahan Pokok Pendidikan; Permasalahan Tenaga Kependidikan;	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur	IKU 1 (Wajib): Dipilih untuk merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang	Metode Diskusi	Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam Pembelajaran. dengan Sikap Kemandirian	Keterkaitan Antar Masalah Pendidikan. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.	efektif sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi tepat waktu dan meminimalkan risiko keterlambatan kelulusan.		
		C5.1. Mengevaluasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berkembangnya Masalah Pendidikan (Sosial, Ekonomi, Teknologi, Budaya) dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Perubahan Kurikulum di Indonesia; Pengelolaan Pendidikan; Pembaharuan Pendidikan; Inovasi Pendekatan Pembelajaran. dengan menggunakan Buku Referensi,				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

		Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				
		Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam Pembelajaran.				Observasi menggunakan Lembar Observasi

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah Pengantar Pendidikan membekali mahasiswa S1 Pendidikan Matematika dengan kemampuan analitis dalam memahami hakikat manusia, hakikat pendidikan, dan ilmu pendidikan sebagai dasar profesionalisme pendidik. Melalui pendekatan Outcome-Based Education (OBE), mahasiswa diarahkan untuk menganalisis landasan, asas, dan sistem pendidikan, mengkaji pemikiran pendidikan klasik dan modern, serta mengidentifikasi dan merumuskan solusi atas permasalahan pendidikan secara kontekstual dalam pembelajaran matematika.
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	**Materi perkuliahan ini secara umum yaitu:** 1. Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan 2. Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem. 3. Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia. 4. Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam Pembelajaran. **SubMateri perkuliahan ini secara detail yaitu:** 1. Pengertian Hakikat Manusia; Aspek-Aspek Hakikat Manusia (Biologis, Psikologis, Sosial, Spiritual); Dimensi Hakikat Manusia; Wujud Sikap Hakikat Manusia. 2. Pengertian Hakikat Pendidikan; Hakikat Ilmu Pendidikan; Peranan dan Kedudukan Ilmu Pendidikan Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. 3. Hubungan Hakikat Manusia dengan Pendidikan; Implikasi Konsep Manusia Terhadap Proses Pembelajaran

	4. Landasan Pendidikan (Filosofis, Psikologis, Sosiologis, dll); Asas-Asas Pendidikan (Tut Wuri Handayani, Sepanjang Hayat, dll). 5. Penerapan Asas Pendidikan dalam Pembelajaran; Pilar Pendidikan (Learning to Know, to Do, to Be, to Live Together, to Believe in God); Pendidikan Sebagai Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, Lingkungan). 6. Implementasi Pilar Pendidikan dalam Pembelajaran Matematika; Integrasi Komponen Pendidikan dalam Skenario Pembelajaran. 7. Pemikiran Klasik Tentang Pendidikan (Tokoh-Tokoh Pendidikan Klasik dan Konsepnya) 8. Pemikiran Modern; Pengaruh Pemikiran Klasik dan Modern Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia; Tokoh Pendidikan Dunia dan Indonesia. 9. Analisis Perbandingan Tokoh Pendidikan dan Relevansinya dalam Pembelajaran Matematika. 10. Permasalahan Pokok Pendidikan; Permasalahan Tenaga Kependidikan; Keterkaitan Antar Masalah Pendidikan. 11. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berkembangnya Masalah Pendidikan (Sosial, Ekonomi, Teknologi, Budaya) 12. Perubahan Kurikulum di Indonesia; Pengelolaan Pendidikan; Pembaharuan Pendidikan; Inovasi Pendekatan Pembelajaran.
Bobot Penilaian	**Bobot Penilaian:** Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 15 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 20 % Tugas (N3) : 20 % Kuis (N4) : 10 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 15 % Hasil Proyek (N6) : 20 % **Nilai Akhir :** **15 % × N1 + 20 % × N2 + 20 % × N3 +** **10 % × N4 + 15 % × N5 + 20 % × N6**
Pustaka	**Daftar Pustaka Utama** 1. Mudyaharjo, R. 2013. Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: Rajawali Press. 2. Sudarwan, D. 2011. Pengantar Kependidikan: Landasan Teori dan 234 Metafora Pendidikan. Bandung: Alfabeta. 3. Tirtahardja, U. 2012. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

	Daftar Pustaka Pendukung 1. Anwar, M. (2025). Pengantar pendidikan: Tinjauan teoretis dan praktis dalam memahami dunia pendidikan. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/398986033 2. Hidayat, R., & Abdillah, A. (2024). Pengantar ilmu pendidikan. Tahta Media Group. https://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/905 3. Siregar, E., & Nara, H. (2023). Pengantar pendidikan: Suatu konsep dan teori. Tahta Media Group. https://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/157
Dosen Pengampu	Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc., Rina A. S. Sitepu, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	-

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-	**Sub-CPMK**	**Materi Pembelajaran** **{Pustaka}**	**Penilaian**			**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa**	**Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu**
			Indikator	**Kriteria & Teknik**	**Bobot**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	(a) C2.1. Menjelaskan	Pengertian Hakikat	(a) C2.1.	(a) Penugasan	(a) Kuis di kelas:	Metode Diskusi	*Synchronous*

	Pengertian Hakikat Manusia; Aspek-Aspek Hakikat Manusia (Biologis, Psikologis, Sosial, Spiritual); Dimensi Hakikat Manusia; Wujud Sikap Hakikat Manusia dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan	Manusia; Aspek-Aspek Hakikat Manusia (Biologis, Psikologis, Sosial, Spiritual); Dimensi Hakikat Manusia; Wujud Sikap Hakikat Manusia.	Menjelaskan Pengertian Hakikat Manusia; Aspek-Aspek Hakikat Manusia (Biologis, Psikologis, Sosial, Spiritual); Dimensi Hakikat Manusia; Wujud Sikap Hakikat Manusia. (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan	(Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	$\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$		selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Pengertian Hakikat Manusia; Aspek-Aspek Hakikat Manusia (Biologis, Psikologis, Sosial, Spiritual); Dimensi Hakikat Manusia; Wujud Sikap Hakikat Manusia. *Asynchronous* selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang

							diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Pengertian Hakikat Manusia; Aspek-Aspek Hakikat Manusia (Biologis, Psikologis, Sosial, Spiritual); Dimensi Hakikat Manusia; Wujud Sikap Hakikat Manusia.
2	(a) C4.1. Menganalisis Pengertian Hakikat Pendidikan; Hakikat Ilmu Pendidikan; Peranan dan Kedudukan Ilmu Pendidikan Dalam Penyelenggaraan Pendidikan dengan menggunakan Buku	Pengertian Hakikat Pendidikan; Hakikat Ilmu Pendidikan; Peranan dan Kedudukan Ilmu Pendidikan Dalam Penyelenggaraan Pendidikan.	(a) C4.1. Menganalisis Pengertian Hakikat Pendidikan; Hakikat Ilmu Pendidikan; Peranan dan Kedudukan Ilmu Pendidikan	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari

	Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan		Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan				tentang Pengertian Hakikat Pendidikan; Hakikat Ilmu Pendidikan; Peranan dan Kedudukan Ilmu Pendidikan Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *Asynchronous* selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Pengertian Hakikat Pendidikan; Hakikat Ilmu Pendidikan; Peranan dan Kedudukan

							Ilmu Pendidikan Dalam Penyelenggaraan Pendidikan.
3	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Hubungan Hakikat Manusia dengan Pendidikan; Implikasi Konsep Manusia Terhadap Proses Pembelajaran dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan	Hubungan Hakikat Manusia dengan Pendidikan; Implikasi Konsep Manusia Terhadap Proses Pembelajaran	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Hubungan Hakikat Manusia dengan Pendidikan; Implikasi Konsep Manusia Terhadap Proses Pembelajaran (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Hubungan Hakikat Manusia dengan Pendidikan; Implikasi Konsep Manusia Terhadap Proses Pembelajaran *Asynchronous* selama 2 dikali 120 menit:

	Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan		Filosofis Pendidikan				Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Hubungan Hakikat Manusia dengan Pendidikan; Implikasi Konsep Manusia Terhadap Proses Pembelajaran
4	(a) C2.2. Menginterpretasikan Landasan Pendidikan (Filosofis, Psikologis, Sosiologis, dll); Asas-Asas Pendidikan (Tut Wuri Handayani, Sepanjang Hayat, dll) dengan menggunakan Buku	Landasan Pendidikan (Filosofis, Psikologis, Sosiologis, dll); Asas-Asas Pendidikan (Tut Wuri Handayani, Sepanjang Hayat, dll).	(a) C2.2. Menginterpretasikan Landasan Pendidikan (Filosofis, Psikologis, Sosiologis, dll); Asas-Asas Pendidikan (Tut Wuri Handayani, Sepanjang Hayat, dll).	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Landasan

	Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll). (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.		(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.				Pendidikan (Filosofis, Psikologis, Sosiologis, dll); Asas-Asas Pendidikan (Tut Wuri Handayani, Sepanjang Hayat, dll). *Asynchronous* selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Landasan Pendidikan (Filosofis, Psikologis, Sosiologis, dll); Asas-Asas Pendidikan (Tut Wuri Handayani, Sepanjang

							Hayat, dll).
5	(a) C4.1. Menganalisis Penerapan Asas Pendidikan dalam Pembelajaran; Pilar Pendidikan (Learning to Know, to Do, to Be, to Live Together, to Believe in God); Pendidikan Sebagai Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, Lingkungan) dengan menggunakan Buku Referensi, Applikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll). (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai	Penerapan Asas Pendidikan dalam Pembelajaran; Pilar Pendidikan (Learning to Know, to Do, to Be, to Live Together, to Believe in God).	(a) C4.1. Menganalisis Penerapan Asas Pendidikan dalam Pembelajaran; Pilar Pendidikan (Learning to Know, to Do, to Be, to Live Together, to Believe in God). (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Penerapan Asas Pendidikan dalam Pembelajaran; Pilar Pendidikan (Learning to Know, to Do, to Be, to Live Together, to Believe in God). *Asynchronous* selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan

	Suatu Sistem.						mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Penerapan Asas Pendidikan dalam Pembelajaran; Pilar Pendidikan (Learning to Know, to Do, to Be, to Live Together, to Believe in God); Pendidikan Sebagai Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, lingkungan).
6	(a) C4.1. Menganalisis Pendidikan Sebagai Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, Lingkungan).	Pendidikan Sebagai Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, Lingkungan).	C4.1. Menganalisis Pendidikan Sebagai Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, Lingkungan).	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari

	dengan menggunakan Buku Referensi, Applikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep pendidikan sebagai sistem		(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.				tentang Pendidikan Sebagai Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, Lingkungan). *Asynchronous* selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Pendidikan Sebagai Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, lingkungan).

7	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Implementasi Pilar Pendidikan dalam Pembelajaran Matematika; Integrasi Komponen Pendidikan dalam Skenario Pembelajaran. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	Implementasi Pilar Pendidikan dalam Pembelajaran Matematika; Integrasi Komponen Pendidikan dalam Skenario Pembelajaran.	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Implementasi Pilar Pendidikan dalam Pembelajaran Matematika; Integrasi Komponen Pendidikan dalam Skenario Pembelajaran. (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Implementasi Pilar Pendidikan dalam Pembelajaran Matematika; Integrasi Komponen Pendidikan dalam Skenario Pembelajaran. *Asynchronous* selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh

							dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Implementasi Pilar Pendidikan dalam Pembelajaran Matematika; Integrasi Komponen Pendidikan dalam Skenario Pembelajaran.
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 7	Indikator Pertemuan 1 sampai 7	Tes menggunakan soal tes pilihan ganda	UTS di kelas/zoom: 15%	-	*Synchronous* selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan UTS
9	(a) C2.1. Menjelaskan Pemikiran Klasik Tentang Pendidikan (Tokoh-Tokoh Pendidikan Klasik	Pemikiran Klasik Tentang Pendidikan (Tokoh-Tokoh Pendidikan Klasik dan	(a) C2.1. Menjelaskan Pemikiran Klasik Tentang Pendidikan	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya)	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah:	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di

	dan Konsepnya) dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll) (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.	Konsepnya)	(Tokoh-Tokoh Pendidikan Klasik dan Konsepnya) (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.	(b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	$\frac{1}{16} \times 20\%$		ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Pemikiran Klasik Tentang Pendidikan (Tokoh-Tokoh Pendidikan Klasik dan Konsepnya) *Asynchronous* selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Pemikiran Klasik Tentang Pendidikan (Tokoh-Tokoh Pendidikan Klasik dan Konsepnya)

10	(a) C4.1. Menganalisis Pemikiran Modern; Pengaruh Pemikiran Klasik dan Modern Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia; Tokoh Pendidikan Dunia dan Indonesia. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.	Pemikiran Modern; Pengaruh Pemikiran Klasik dan Modern Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia; Tokoh Pendidikan Dunia dan Indonesia.	(a) C4.1. Menganalisis Pemikiran Modern; Pengaruh Pemikiran Klasik dan Modern Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia; Tokoh Pendidikan Dunia dan Indonesia. (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Pemikiran Modern; Pengaruh Pemikiran Klasik dan Modern Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia; Tokoh Pendidikan Dunia dan Indonesia. *Asynchronous* selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari

							sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Pemikiran Modern; Pengaruh Pemikiran Klasik dan Modern Terhadap Penyelengga raa n Pendidikan di Indonesia; Tokoh Pendidikan Dunia dan Indonesia.
11	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyemp urnakan) Analisis Perbandingan Tokoh Pendidikan dan Relevansinya dalam Pembelajaran Matematika. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office	Analisis Perbandingan Tokoh Pendidikan dan Relevansinya dalam Pembelajaran Matematika.	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menye mpurnakan) Analisis Perbandingan Tokoh Pendidikan dan Relevansinya dalam Pembelajaran Matematika. (b) Menunjukkan	(a) (a) Penugasan (Makalah/Ringk asan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Analisis Perbandingan Tokoh Pendidikan dan Relevansinya

	(Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.		Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.				dalam Pembelajaran Matematika. *Asynchronous* selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Analisis Perbandingan Tokoh Pendidikan dan Relevansinya dalam Pembelajaran Matematika.
12	(a) C2.1. Menjelaskan Permasalahan Pokok Pendidikan; Permasalahan Tenaga Kependidikan; Keterkaitan Antar Masalah Pendidikan. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word,	Permasalahan Pokok Pendidikan; Permasalahan Tenaga Kependidikan; Keterkaitan Antar Masalah Pendidikan.	(a) C2.1. Menjelaskan Permasalahan Pokok Pendidikan; Permasalahan Tenaga Kependidikan; Keterkaitan Antar Masalah Pendidikan. (b) Menunjukkan	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Permasalahan Pokok

	Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam Pembelajaran.		Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam Pembelajaran.				Pendidikan; Permasalahan Tenaga Kependidikan; Keterkaitan Antar Masalah Pendidikan. *Asynchronous* selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Permasalahan Pokok Pendidikan; Permasalahan Tenaga Kependidikan; Keterkaitan Antar Masalah Pendidikan.
13	(a) C5.1. Mengevaluasi Faktor-Faktor yang	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	(a) C5.1. Mengevaluasi	(a) Penugasan (Makalah/Ringk	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 2 dikali

	Mempengaruhi Berkembangnya Masalah Pendidikan (Sosial, Ekonomi, Teknologi, Budaya) dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam Pembelajaran.	Berkembangnya Masalah Pendidikan (Sosial, Ekonomi, Teknologi, Budaya)	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berkembangnya Masalah Pendidikan (Sosial, Ekonomi, Teknologi, Budaya) (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam Pembelajaran.	asan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$		50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berkembangnya Masalah Pendidikan (Sosial, Ekonomi, Teknologi, Budaya) *Asynchronous* selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi

							Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berkembangnya Masalah Pendidikan (Sosial, Ekonomi, Teknologi, Budaya)
14	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Perubahan Kurikulum di Indonesia; Pengelolaan Pendidikan; Pembaharuan Pendidikan; Inovasi Pendekatan Pembelajaran. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari	Perubahan Kurikulum di Indonesia; Pengelolaan Pendidikan; Pembaharuan Pendidikan; Inovasi Pendekatan Pembelajaran.	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Perubahan Kurikulum di Indonesia; Pengelolaan Pendidikan; Pembaharuan Pendidikan; Inovasi Pendekatan Pembelajaran. (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Permasalahan Pendidikan dan	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Perubahan Kurikulum di Indonesia; Pengelolaan Pendidikan; Pembaharuan Pendidikan; Inovasi Pendekatan Pembelajaran.

	konsep Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam Pembelajaran.		Solusi Inovatif dalam Pembelajaran.				*Asynchronous* selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Perubahan Kurikulum di Indonesia; Pengelolaan Pendidikan; Pembaharuan Pendidikan; Inovasi Pendekatan Pembelajaran.
15	Proyek membuat karya/produk	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator pelaksanaan Proyek	Penilaian Proyek mengguna kan rubrik penilaian pelaksanaa n Proyek	Proyek di kelas/zoom: 20%	Model Pembelajaran Berbasis Proyek/Proje ct Based Learning (PjBL)	*Synchronous*: selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanaka n Proyek membuat karya

							produk. Serta selama 2 dikali 120 menit mengerjakan proyek di luar kelas
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Tes menggunakan soal tes pilihan ganda	UAS di kelas/zoom: 20%	-	*Synchronous* selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian

Bentuk Penilaian	**Nilai Persentase Kontribusi untuk tiap CPMK sesuai Bentuk Penilaian**				**Keterangan**
	CPMK 1	**CPMK 2**	**CPMK 3**	**CPMK 4**	
UTS	60%	40%	0%	0%	UTS difokuskan pada
					materi di CPMK 1 dan 2, jika UTS terdiri dari 40 soal, maka 18 soal dari materi CPMK 1 dan 22 soal dari materi CPMK 2.

UAS	0%	0%	60%	40%	UAS difokuskan pada materi di CPMK 3 dan 4, jika UAS terdiri dari 40 soal, maka 16 soal dari materi CPMK 3 dan 24 soal dari materi CPMK 4.
Tugas	25%	25%	25%	25%	Tugas diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Kuis	25%	25%	25%	25%	Kuis diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Aktivitas Partisipatif	25%	25%	25%	25%	Aktivitas Partisipatif dinilai dari keaktifan siswa mengikuti kegiatan presentasi pada materi dari CPMK 1 dan 2, sebelum UAS dan CPMK 3 dan 4 sebelum UAS.
Hasil Proyek	0%	0%	50%	50%	Hasil Proyek dinilai ketika pertemuan 15 penerapan model pembelajaran PjBL, yang menghasilkan karya/produk terkait CPMK 3 dan 4.

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika
3. Daftar Tugas
4. Instrumen Asesmen
5. Kalender Akademik
6. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
7. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN

1. **IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi".** Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
2. **IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil".** Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.
3. **IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi".** Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.
4. **IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional".** Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.
5. **IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri".** Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.
6. **IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi".** Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
7. **IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs".** Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.
8. **IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan".** Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.
9. **IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik".** Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
10. **IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas".** Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.

11. **IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas".** Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.
12. **IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen".** Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika

1. CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
2. CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.
3. CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.
4. CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.
5. CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
6. CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
7. CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.
8. CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.
9. CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
10. CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.

11. CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi Pengertian Hakikat Manusia; Aspek-Aspek Hakikat Manusia (Biologis, Psikologis, Sosial, Spiritual); Dimensi Hakikat Manusia; Wujud Sikap Hakikat Manusia.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
2	Tugas untuk materi Pengertian Hakikat Pendidikan; Hakikat Ilmu Pendidikan; Peranan dan Kedudukan Ilmu Pendidikan Dalam Penyelenggaraan Pendidikan.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
3	Praktek pada materi Hubungan Hakikat Manusia dengan Pendidikan; Implikasi Konsep Manusia Terhadap Proses Pembelajaran	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
4	Tugas untuk materi Landasan Pendidikan (Filosofis, Psikologis, Sosiologis, dll); Asas-Asas Pendidikan (Tut Wuri Handayani, Sepanjang Hayat, dll).	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
5	Tugas untuk materi Penerapan Asas Pendidikan dalam Pembelajaran; Pilar Pendidikan (Learning to Know, to Do, to Be, to Live Together, to Believe in God); Pendidikan Sebagai Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, Lingkungan).	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
6	Tugas untuk materi Pendidikan Sebagai Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, Lingkungan).	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)

7	Praktek pada materi Implementasi Pilar Pendidikan dalam Pembelajaran Matematika; Integrasi Komponen Pendidikan dalam Skenario Pembelajaran.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
8	UTS	Tes menggunakan soal tes pilihan ganda
9	Tugas untuk materi Pemikiran Klasik Tentang Pendidikan (Tokoh-Tokoh Pendidikan Klasik dan Konsepnya)	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
10	Tugas untuk materi Pemikiran Modern; Pengaruh Pemikiran Klasik dan Modern Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia; Tokoh Pendidikan Dunia dan Indonesia.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
11	Praktek pada materi Analisis Perbandingan Tokoh Pendidikan dan Relevansinya dalam Pembelajaran Matematika.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
12	Tugas untuk materi Permasalahan Pokok Pendidikan; Permasalahan Tenaga Kependidikan; Keterkaitan Antar Masalah Pendidikan.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
13	Tugas untuk materi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berkembangnya Masalah Pendidikan (Sosial, Ekonomi, Teknologi, Budaya)	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
14	Praktek pada materi Perubahan Kurikulum di Indonesia; Pengelolaan Pendidikan; Pembaharuan Pendidikan; Inovasi Pendekatan Pembelajaran.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya)
15	Proyek pembuatan karya/produk terkait materi pertemuan 9 sampai 14	Lembar penilaian pelaksanaan proyek beserta rubriknya
16	UAS	Tes menggunakan soal tes pilihan ganda

Lampiran 4: Instrumen Asesmen

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

Teknik Asesmen: Tes

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Nomor Soal
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan	C2.1. Menjelaskan Pengertian Hakikat Manusia; Aspek-Aspek Hakikat Manusia (Biologis, Psikologis, Sosial, Spiritual); Dimensi Hakikat Manusia; Wujud Sikap Hakikat Manusia. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	C2.1. Menjelaskan Pengertian Hakikat Manusia; Aspek-Aspek Hakikat Manusia (Biologis, Psikologis, Sosial, Spiritual); Dimensi Hakikat Manusia; Wujud Sikap Hakikat Manusia.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 1, 2, dan 3)

		C4.1. Menganalisis Pengertian Hakikat Pendidikan; Hakikat Ilmu Pendidikan; Peranan dan Kedudukan Ilmu Pendidikan Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	C4.1. Menganalisis Pengertian Hakikat Pendidikan; Hakikat Ilmu Pendidikan; Peranan dan Kedudukan Ilmu Pendidikan Dalam Penyelenggaraan Pendidikan.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	C2.2. Menginterpretasikan Landasan Pendidikan (Filosofis, Psikologis, Sosiologis, dll); Asas-Asas Pendidikan (Tut Wuri Handayani, Sepanjang Hayat, dll). dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	C2.2. Menginterpretasikan Landasan Pendidikan (Filosofis, Psikologis, Sosiologis, dll); Asas-Asas Pendidikan (Tut Wuri Handayani, Sepanjang Hayat, dll).	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 7 dan 8)

Papua.		C4.1. Menganalisis Penerapan Asas Pendidikan dalam Pembelajaran; Pilar Pendidikan (Learning to Know, to Do, to Be, to Live Together, to Believe in God); Pendidikan Sebagai Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, Lingkungan). dengan menggunakan Buku Referensi, Applikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	C4.1. Menganalisis Penerapan Asas Pendidikan dalam Pembelajaran; Pilar Pendidikan (Learning to Know, to Do, to Be, to Live Together, to Believe in God); Pendidikan Sebagai Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, Lingkungan).	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 9 dan 10)
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik,	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.	C2.1. Menjelaskan Pemikiran Klasik Tentang Pendidikan (Tokoh-Tokoh Pendidikan Klasik dan Konsepnya) dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	C2.1. Menjelaskan Pemikiran Klasik Tentang Pendidikan (Tokoh-Tokoh Pendidikan Klasik dan Konsepnya)	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UAS (nomor 1, 2, dan 3)

termasuk dalam konteks budaya Papua.		C4.1. Menganalisis Pemikiran Modern; Pengaruh Pemikiran Klasik dan Modern Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia; Tokoh Pendidikan Dunia dan Indonesia. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	C4.1. Menganalisis Pemikiran Modern; Pengaruh Pemikiran Klasik dan Modern Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia; Tokoh Pendidikan Dunia dan Indonesia.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UAS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan	(C5) Mengevaluasi konsep Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam	C2.1. Menjelaskan Permasalahan Pokok Pendidikan; Permasalahan Tenaga	C2.1. Menjelaskan Permasalahan Pokok Pendidikan; Permasalahan Tenaga	(C5) Mengevaluasi konsep	UAS (nomor 7 dan 8)
mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik,	Pembelajaran.	Kependidikan; Keterkaitan Antar Masalah Pendidikan. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	Kependidikan; Keterkaitan Antar Masalah Pendidikan.		

perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.		C5.1. Mengevaluasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berkembangnya Masalah Pendidikan (Sosial, Ekonomi, Teknologi, Budaya) dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	C5.1. Mengevaluasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berkembangnya Masalah Pendidikan (Sosial, Ekonomi, Teknologi, Budaya)	(C5) Mengevaluasi konsep	UAS (nomor 9 dan 10)

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)	Nomor Soal
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan	1. Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi. 2. Mahasiswa menyelesaikan tugas tepat waktu. 3. Mahasiswa mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen.	A1 *(Receiving)* A2 *(Responding)* A3 *(Valuing)*	1-5

			4. Mahasiswa merespon umpan balik atau revisi dengan positif saat presentasi. 5. Mahasiswa menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran.	A4 *(Organization)* A5 *(Characterization)*	
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	1. Mahasiswa mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan. 2. Mahasiswa mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen. 3. Mahasiswa mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat. 4. Mahasiswa mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik. 5. Mahasiswa	A1 *(Receiving)* A2 *(Responding)* A3 *(Valuing)* A4 *(Organization)* A5 *(Characterization)*	1-5

			menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten di setiap kegiatan perkuliahan.		
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.	1. Mahasiswa menunjukkan kesediaan untuk berinteraksi dan bekerja dalam kelompok. 2. Mahasiswa berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan kelompok saat diminta dosen. 3. Mahasiswa menghargai pendapat dan kontribusi anggota kelompok lain. 4. Mahasiswa menyelaraskan peran atau tugas pribadi dengan tujuan kelompok. 5. Mahasiswa menunjukkan perilaku kolaboratif	A1 *(Receiving)* A2 *(Responding)* A3 *(Valuing)* A4 *(Organization)* A5 *(Characterization)*	1-5

			secara konsisten dalam berbagai aktivitas kelompok.		
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	(C5) Mengevaluasi konsep Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam Pembelajaran.	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam Pembelajaran.	1. Mahasiswa menunjukkan kemauan belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri. 2. Mahasiswa mencoba menyelesaikan tugas atau permasalahan secara mandiri sebelum meminta bantuan 3. Mahasiswa menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri. 4. Mahasiswa mengatur strategi belajar atau pengambilan keputusan belajar secara mandiri 5. Mahasiswa menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten dalam berbagai situasi perkuliahan.	A1 *(Receiving)* A2 *(Responding)* A3 *(Valuing)* A4 *(Organization)* A5 *(Characterization)*	1-5

Keterangan:
Masukkanlah indikator dan Tingkatan Afektif di bawah ini ke dalam Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif sesuai dengan Jenis Sikap yang Anda pilih untuk setiap CPMK.

Sikap Tanggung Jawab

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1 *(Receiving)*
Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2 *(Responding)*
Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3 *(Valuing)*
Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4 *(Organization)*
Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5 *(Characterization)*

Sikap Disiplin

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1 *(Receiving)*
Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2 *(Responding)*
Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3 *(Valuing)*
Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4 *(Organization)*
Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten di setiap kegiatan perkuliahan	A5 *(Characterization)*

Sikap Bekerjasama

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kesediaan untuk berinteraksi dan bekerja dalam kelompok	A1 *(Receiving)*
Berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan kelompok saat diminta dosen	A2 *(Responding)*
Menghargai pendapat dan kontribusi anggota kelompok lain	A3 *(Valuing)*
Menyelaraskan peran atau tugas pribadi dengan tujuan kelompok	A4 *(Organization)*
Menunjukkan perilaku kolaboratif secara konsisten dalam berbagai aktivitas kelompok	A5 *(Characterization)*

Sikap Kemandirian

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kemauan belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri	A1 *(Receiving)*
Mencoba menyelesaikan tugas atau permasalahan secara mandiri sebelum meminta bantuan	A2 *(Responding)*
Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	A3 *(Valuing)*
Mengatur strategi belajar atau pengambilan keputusan belajar secara mandiri	A4 *(Organization)*
Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten dalam berbagai situasi perkuliahan	A5 *(Characterization)*

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

Teknik Asesmen: Penilaian Unjuk Kerja (Praktek)

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave: 1970)	Nomor Soal
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Hubungan Hakikat Manusia dengan Pendidikan; Implikasi Konsep	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Hubungan Hakikat Manusia dengan Pendidikan; Implikasi Konsep	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 3
memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.		Manusia Terhadap Proses Pembelajaran dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	Manusia Terhadap Proses Pembelajaran		

CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Implementasi Pilar Pendidikan dalam Pembelajaran Matematika; Integrasi Komponen Pendidikan dalam Skenario Pembelajaran. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Implementasi Pilar Pendidikan dalam Pembelajaran Matematika; Integrasi Komponen Pendidikan dalam Skenario Pembelajaran.	P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 6
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis Perbandingan Tokoh Pendidikan dan Relevansinya dalam Pembelajaran	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis Perbandingan Tokoh Pendidikan dan Relevansinya dalam Pembelajaran	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 11
berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.		Matematika. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	Matematika.		

CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	(C5) Mengevaluasi konsep Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam Pembelajaran.	P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Perubahan Kurikulum di Indonesia; Pengelolaan Pendidikan; Pembaharuan Pendidikan; Inovasi Pendekatan Pembelajaran. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) Perubahan Kurikulum di Indonesia; Pengelolaan Pendidikan; Pembaharuan Pendidikan; Inovasi Pendekatan Pembelajaran.	P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 14

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.

	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

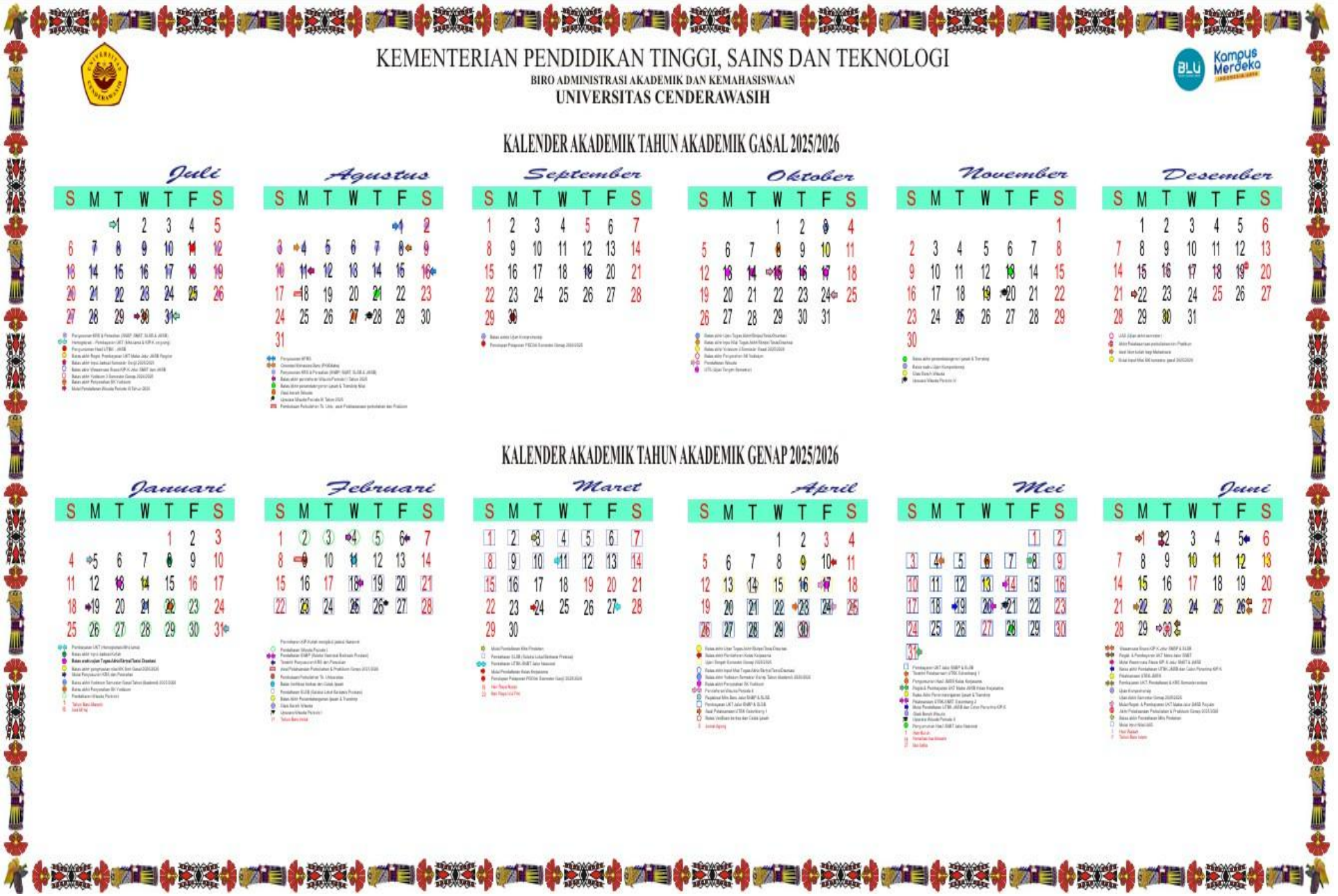
Tabel Kisi-Kisi Penilaian Perencanaan, Proses, dan Hasil Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL (Thomas, 2000; BIE, 2013)	**Aktivitas Mahasiswa**	**CPMK**	**Bentuk Produk**	**Kriteria Penilaian**	**Bobot (%)**
Penentuan Pertanyaan Mendasar	Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan dengan mata kuliah	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Landasan, Asas, Pilar	Rencana proyek	Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek	10
		Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.			

Perencanaan Proyek	Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek (langkah, alat, bahan, dan waktu)	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	Rencana proyek	Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek	10
Penyusunan Jadwal	Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	Timeline proyek	Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan	10
Pelaksanaan Proyek	Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana yang telah disusun	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Landasan, Asas, Pilar	Produk/karya	Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja	30
		Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.			

Monitoring dan Evaluasi	Mahasiswa melakukan refleksi dan perbaikan produk	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	Laporan kemajuan	Kemampuan menganalisis kekurangan dan melakukan perbaikan	10
Presentasi Produk	Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	Presentasi & produk	Kejelasan penyajian dan argumentasi produk	30

Lampiran 5: Kalender Akademik



Lampiran 6: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

	CPL Kesatu	CPL Kedua	CPL Ketiga	CPL Keempat	Total
CPMK 1	100 %	0 %	0 %	0 %	**100 %**
CPMK 2	0 %	100 %	0 %	0 %	**100 %**
CPMK 3	0 %	0 %	100 %	0 %	**100 %**
CPMK 4	0 %	0 %	0 %	100 %	**100 %**
Total	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**	

Lampiran 7: Portofolio Nilai Setiap Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL Prodi S1 Pendidikan Matematika

Mata Kuliah : **Pengantar Pendidikan Matematika**
Nama Dosen : **Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc., Rina A. S. Sitepu, M.Pd.**
Nama Mahasiswa : ……
NIM Mahasiswa : ……..
Kelas/Angkatan : …….

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Sub Bobot	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapain CPL	Keterangan Perbaikan
1	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam	CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran)	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Hakikat	C2.1. Menjelaskan Pengertian Hakikat Manusia; Aspek-Aspek Hakikat	C2.1. Menjelaskan Pengertian Hakikat Manusia; Aspek-As	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan	$\frac{1}{16} \times$ 20 %	…	…	…	…

	SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17)	Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan	Manusia (Biologis, Psikologis, Sosial, Spiritual); Dimensi Hakikat Manusia; Wujud Sikap Hakikat Manusia. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	pek Hakikat Manusia (Biologis, Psikologis, Sosial, Spiritual); Dimensi Hakikat Manusia; Wujud Sikap Hakikat Manusia.	/Presentasi/lainnya)					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…
2				C4.1. Menganalisis Pengertian Hakikat Pendidikan; Hakikat Ilmu Pendidikan;	C4.1. Menganalisis Pengertian Hakikat Pendidikan; Hakikat	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan /Presentas	$\frac{1}{16} \times$ 20 %	…	…	…	…

	kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.			Peranan dan Kedudukan Ilmu Pendidikan Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	Ilmu Pendidikan; Peranan dan Kedudukan Ilmu Pendidikan Dalam Penyelenggaraan Pendidikan.	i/lainnya)					
							Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…
3				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Hubungan Hakikat Manusia dengan	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/ Menyempurnakan) Hubungan Hakikat Manusia	Tugas Praktik berupa Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/ Menjelask	$\frac{2}{16} \times$ 20 %	…	…	…	…

				Pendidikan; Implikasi Konsep Manusia Terhadap Proses Pembelajaran dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	dengan Pendidikan; Implikasi Konsep Manusia Terhadap Proses Pembelajaran	an/Mengajarkan					
4	IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi dihara	CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulu	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan	C2.2. Menginterpretasikan Landasan Pendidikan (Filosofis, Psikologis, Sosiologis, dll); Asas-Asas Pendidikan (Tut Wuri Handayani,	C2.2. Menginterpretasikan Landasan Pendidikan (Filosofis, Psikologis, Sosiologis, dll); Asas-Asa	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan /Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times$ 20 %	…	…	…	…
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…

	pkan mampu tersera p ke dunia kerja, berwi rausa ha, atau melan jutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setela h kelulu san. Penila ian indika tor ini memb erikan bobot lebih tinggi bagi	m pendidik an matemat ika nasional dan internasi onal serta mengada ptasikan nya secara kontekst ual sesuai kebutuha n peserta didik, perkemb angan zaman, dan karakteri stik wilayah Papua.	Sebagai Suatu Sistem.	Sepanjang Hayat, dll). dengan menggunaka n Buku Referensi, Aplikasi/we b AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	s Pendidika n (Tut Wuri Handayan i, Sepanjan g Hayat, dll).						
5				C4.1. Menganalisis Penerapan Asas Pendidikan dalam Pembelajaran; Pilar Pendidikan (Learning to Know, to Do, to Be, to Live Together, to Believe in God); Pendidikan Sebagai	C4.1. Menganalisis Penerapan Asas Pendidikan dalam Pembelajaran; Pilar Pendidikan (Learning to Know, to Do, to Be, to Live Together,	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan /Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times$ 20 %	…	…	…	…
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…

	merek a yang mend apatk an pekerj aan denga n gaji di atas standa r mini mal dalam waktu singk at.			Sistem dan Komponen Pendidikan (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulum, Lingkungan) . dengan menggunaka n Buku Referensi, Applikasi/w eb AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	to Believe in God); Pendidika n Sebagai Sistem dan Kompone n Pendidika n (Tujuan, Pendidik, Peserta Didik, Kurikulu m, Lingkung an).						
6				P4. Articulation (Mengombi nasikan/Men gintegrasika n) Implementas i Pilar Pendidikan dalam Pembelajara	P4. Articulati on (Mengom binasikan/ Menginte grasikan) Implemen tasi Pilar Pendidika n dalam	Tugas Praktik berupa Tes mengguna kan Soal Tes Lisan untuk Keterampi lan Berbicara/	$\frac{2}{16} \times$ 20 %	…	…	…	…

				n Matematika; Integrasi Komponen Pendidikan dalam Skenario Pembelajaran. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	Pembelajaran Matematika; Integrasi Komponen Pendidikan dalam Skenario Pembelajaran.	Menjelaskan/Mengajarkan					
7	IKU pertemuan 1 sampai 6	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	20 %	…	…	…	…
8	IKU pertemuan 1	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Tes menggunakan soal tes pilihan	15 %	…	…	…	…

	sampai 6					ganda					
9	IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka	CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.	C2.1. Menjelaskan Pemikiran Klasik Tentang Pendidikan (Tokoh-Tokoh Pendidikan Klasik dan Konsepnya) dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll)	C2.1. Menjelaskan Pemikiran Klasik Tentang Pendidikan (Tokoh-Tokoh Pendidikan Klasik dan Konsepnya)	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan/Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times$ 20 %	…	…	…	…
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…
10				C4.1. Menganalisis Pemikiran Modern; Pengaruh Pemikiran	C4.1. Menganalisis Pemikiran Modern; Pengaruh	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/	$\frac{1}{16} \times$ 20 %	…	…	…	…

	melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk	peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.		Klasik dan Modern Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia; Tokoh Pendidikan Dunia dan Indonesia. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	Pemikiran Klasik dan Modern Terhadap Penyelenggaraan Pendidikan di Indonesia ; Tokoh Pendidikan Dunia dan Indonesia.	Ringkasan /Presentasi/lainnya)					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…
11				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Analisis	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/ Menyemp	Tugas Praktik berupa Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk	$\frac{2}{16} \times$ 20 %	…	…	…	…

	Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.			Perbandingan Tokoh Pendidikan dan Relevansinya dalam Pembelajaran Matematika. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	urnakan) Analisis Perbandingan Tokoh Pendidikan dan Relevansinya dalam Pembelajaran Matematika.	Keterampilan Berbicara/ Menjelaskan/Mengajarkan					
12	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini	CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu mengana	(C5) Mengevaluasi konsep Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam	C2.1. Menjelaskan Permasalahan Pokok Pendidikan; Permasalahan Tenaga Kependidikan; Keterkaitan Antar	C2.1. Menjelaskan Permasalahan Pokok Pendidikan; Permasalahan Tenaga	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan/Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times$ 20 %	…	…	…	…

	mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perba	lisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	Pembelajaran.	Masalah Pendidikan. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	Kependidikan; Keterkaitan Antar Masalah Pendidikan.	Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…
13				C5.1. Mengevaluasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berkembangnya Masalah Pendidikan (Sosial, Ekonomi, Teknologi, Budaya) dengan menggunakan Buku Referensi,	C5.1. Mengevaluasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Berkembangnya Masalah Pendidikan (Sosial, Ekonomi, Teknologi, Budaya)	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan /Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times$ 20 %	…	…	…	…
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…

	nding an antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.			Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)							
14				P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) Perubahan Kurikulum di Indonesia; Pengelolaan Pendidikan; Pembaharuan Pendidikan; Inovasi Pendekatan Pembelajaran. dengan menggunakan Buku Referensi, Aplikasi/web AI,	P4. Articulation (Mengombinasikan/Menginte grasikan) Perubahan Kurikulum di Indonesia; Pengelolaan Pendidikan; Pembaharuan Pendidikan; Inovasi Pendekatan Pembelaj	Tugas Praktik berupa Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara	$\frac{2}{16} \times$ 20 %	…	…	…	…

				Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	aran.						
15	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	15 %	…	…	…	…
16	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Tes menggunakan soal tes pilihan ganda	20 %	…	…	…	…
Total Bobot							**100 %**			**100 %**	
Nilai Mahasiswa $\sum(SubBobot \times Nilai)$									…		

Portofolio Penilaian Sikap

(SIAKAD Uncen belum memfasilitasi bobot untuk penilaian sikap. Meskipun tidak masuk dalam penentuan nilai akhir mahasiswa, tetapi berguna untuk menilai dan mendidik karakter mahasiswa).

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Nilai	Keterangan Perbaikan
1	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema	CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Hakikat Manusia, Hakikat Pendidikan, dan Ilmu Pendidikan Sebagai Dasar Filosofis Pendidikan	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Observasi menggunakan Lembar Observasi	…	…
2							…	…
3							…	…

	wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.	dalam konteks budaya Papua.						
4	IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah	CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Landasan, Asas, Pilar Pendidikan, serta Pendidikan Sebagai Suatu Sistem.	Indikator Sikap Disiplin	Observasi menggunakan Lembar Observasi	…	…
5							…	…
6							…	…

	kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.	sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.						
7								
8								
9	IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di	CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap Pendidikan di Indonesia.	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Pemikiran Pendidikan Klasik dan Modern Serta Pengaruhnya Terhadap	Indikator Sikap Bekerja sama	Observasi menggunakan Lembar Observasi	…	…
10							…	…
11							…	…

	luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.	pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.		Pendidikan di Indonesia.				
12	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan	CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis	(C5) Mengevaluasi konsep Permasalahan Pendidikan dan Solusi Inovatif dalam	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Permasalahan Pendidikan	Indikator Sikap Kemandirian	Observasi menggunakan Lembar Observasi	…	…
13							…	…
14							…	…

	mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.	kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	Pembelajaran.	dan Solusi Inovatif dalam Pembelajaran.				
15								
16								

Silahkan *download file Excel* Portofolio Mahasiswa di *link*:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZHJ59ypEEFAIUWgLCr8fus-3ilvAB_qA/edit?usp=sharing&ouid=109333950336061962505&rtpof=true&sd=true