KAMPUS

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) I - Micro teaching

Kode Mata Kuliah: PMAT244412

Jumlah SKS : 3

Semester : 6

Tahun Akademik : 2026/2027

Disusun oleh:

Nama : Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc., Dr. Marthinus Y. Ruamba, S.Pd., M.Pd.

NIP/NIDN : 196704231993032002

UNIVERSITAS CENDERAWASIH



JAYAPURA

2026

UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 6 TAHUN AKADEMIK 2026/2027

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) I	PMAT24 4412	3	6	23 September 2026	2

Dosen Pengembang RPS	Koordinator Kelompok Matakuliah	Koordinator Program Studi	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama
Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc., NIP. 196704231993032002 Dr. Marthinus Y. Ruamba, S.Pd., M.Pd. NIP. 199403242025211039	Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc. NIP. 196704231993032002	Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd. NIP. 198010182008122002	Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D NIP. 197511212001121001

CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	**(CPMK 1)** Menganalisis Konsep, prinsip, dan indikator delapan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran matematika SMP/SMA	Memahami Konsep PLP I, microteaching, tujuan microteaching, peran calon guru matematika dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi	IKU 1 (Wajib):	IKU 1 (Wajib): Dipilih untuk merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang efektif sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi tepat waktu dan meminimalkan risiko keterlambatan kelulusan.	Metode Diskusi	Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Menganalisis Delapan keterampilan dasar mengajar; indikator observasi; contoh kasus pembelajaran matematika dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Simulasi keterampilan membuka pembelajaran, bertanya, menjelaskan, dan memberi penguatan dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi				Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep, prinsip, dan indikator delapan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran matematika SMP/SMA				
(CPL Kedua) CPL-4 (Pedagogi	**(CPMK 2)**	Memahami Kurikulum matematika SMP, CP, TP,	IKU 2 (Wajib):	IKU 2 (Wajib): Dipilih untuk	Model Project Based Learning	Penugasan (Makalah/Ringkasan

dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	Menerapkan/Mengaplikasikan konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen	ATP, analisis materi ajar dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi		menyelaraskan materi perkuliahan dengan kebutuhan dunia kerja, wirausaha, atau studi lanjut, sehingga mahasiswa memiliki daya saing tinggi setelah lulus.	(PjBL)	/Presentasi/lainnya)
		Membuat/Merancang Perangkat pembelajaran: modul ajar/RPP, LKPD, media, asesmen formatif dan sumatif dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Praktek mengajar sesama teman materi SMP dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi				Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen				
(CPL Ketiga) CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan)	**(CPMK 3)** Menerapkan/Mengaplikasikan	Strategi pembelajaran matematika SMP, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa dengan menggunakan Naskah	IKU 7 (Wajib):	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	praktik peer teaching dan microteaching bersama siswa SMP secara komunikatif, sistematis, dan reflektif.	Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi		(seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.		
		Mengevaluasi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi				Studi Kasus
		Praktik mengajar siswa SMP, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, dan variasi pembelajaran dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi				Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep praktik peer teaching dan microteaching bersama siswa SMP secara komunikatif, sistematis, dan reflektif.				
(CPL Keempat) CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan	**(CPMK 4)** Menganalisis konsep menerapkan keterampi	Menerapkan/Mengaplikasikan Strategi pembelajaran matematika SMA, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi	IKU 7 (Wajib):	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)

ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.	lan dasar mengajar dalam praktik peer teaching sesama teman dengan materi SMA secara komunikatif, sistematis, dan reflektif. dengan Sikap Kemandirian dengan Sikap Kemandirian	Mengevaluasi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi		pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.		Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Peer teaching materi SMA, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, variasi pembelajaran dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi				
		Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep konsep menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik peer teaching sesama teman dengan materi SMA secara komunikatif, sistematis, dan reflektif. dengan Sikap Kemandirian				

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (Microteaching) membekali mahasiswa calon guru matematika dengan kemampuan merancang, melaksanakan, mengevaluasi, dan merefleksikan pembelajaran

	matematika melalui latihan delapan keterampilan dasar mengajar, penyusunan RPM, praktik peer teaching materi matematika SMP, praktik mengajar dengan siswa SMP, serta ujian praktik mengajar materi matematika SMA. Mata kuliah ini menggunakan pendekatan Outcome-Based Education (OBE) yang menekankan pencapaian kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian melalui pengalaman praktik, umpan balik, asesmen kinerja, dan refleksi berkelanjutan.
Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran	**Bahan Kajian perkuliahan ini secara umum yaitu:** 1. Konsep, prinsip, dan indikator delapan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran matematika SMP/SMA 2. konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen 3. praktik peer teaching dan microteaching bersama siswa SMP secara komunikatif, sistematis, dan reflektif. 4. konsep menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik peer teaching sesama teman dengan materi SMA secara komunikatif, sistematis, dan reflektif. dengan Sikap Kemandirian **Materi Pembelajaran perkuliahan ini secara detail yaitu:** 1. Konsep PLP I, microteaching, tujuan microteaching, peran calon guru matematika 2. Delapan keterampilan dasar mengajar; indikator observasi; contoh kasus pembelajaran matematika 3. Simulasi keterampilan membuka pembelajaran, bertanya, menjelaskan, dan memberi penguatan 4. Kurikulum matematika SMP, CP, TP, ATP, analisis materi ajar 5. Perangkat pembelajaran: modul ajar/RPP, LKPD, media, asesmen formatif dan sumatif 6. Praktek mengajar sesama teman materi SMP 7. Strategi pembelajaran matematika SMP, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa 8. Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan 9. Praktik mengajar siswa SMP, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, dan variasi pembelajaran 10. Strategi pembelajaran matematika SMA, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa 11. Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan 12. Peer teaching materi SMA, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, variasi pembelajaran
Bobot Penilaian	**Bobot Penilaian:** Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 20 %

	Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 20 % Tugas (N3) : 10 % Kuis (N4) : 0 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 % Hasil Proyek (N6) : 40 % **Nilai Akhir :** **20 % × N1 + 20 % × N2 + 10 % × N3 +** **0 % × N4 + 10 % × N5 + 40 % × N6**
Pustaka	**Daftar Pustaka Utama** Sanjaya, W. (2018). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana Trianto. (2017). Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya. Jakarta: Bumi Aksara.
	Daftar Pustaka Pendukung Napitupulu, B. (2025). Analisis Kemampuan Mahasiswa Calon Guru Matematika dalam Mendesain LKPD Berbasis Model Discovery Learning. Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan, 3(4), 5348–5354.
Dosen Pengampu	Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc., Dr. Marthinus Y. Ruamba, S.Pd., M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	PMAT244407

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke- atau Tahap ke-	**Sub-CPMK**	**Materi Pembelajaran dan Pustaka**	**Penilaian**				**Bentuk Pembelajaran baik untuk**	**Pengalaman Belajar dan Estimasi**
			Indikator	**Basis Penilaian**	**Kriteria & Teknik**	**Bobot**		

		{Kode dan Halaman}					Daring maupun Luring	Waktu
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	(a) Memahami Konsep PLP I, microteaching, tujuan microteaching, peran calon guru matematika dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep, prinsip, dan indikator delapan keterampilan dasar	Konsep PLP I, microteaching, tujuan microteaching, peran calon guru matematika	(a) Memahami Konsep PLP I, microteaching, tujuan microteaching, peran calon guru matematika (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep, prinsip, dan indikator delapan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran matematika SMP/SMA	Proyek (Team Based Project)	(a) Menganalisis Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b)	(a) -	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Konsep PLP I, microteaching, tujuan microteaching, peran calon guru matematika *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa

	mengajar dalam pembelajaran matematika SMP/SMA							mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Konsep PLP I, microteaching, tujuan microteaching, peran calon guru matematika
2	(a) Menganalisis Delapan keterampilan dasar mengajar; indikator observasi; contoh kasus pembelajaran matematika dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku	Delapan keterampilan dasar mengajar; indikator observasi; contoh kasus pembelajaran matematika	(a) Menganalisis Delapan keterampilan dasar mengajar; indikator observasi; contoh kasus pembelajaran matematika (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari	Proyek (Team Based Project)	(a) Menganalisis Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b)	(a) -	Metode Diskusi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Delapan keterampilan dasar

	Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep, prinsip, dan indikator delapan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran matematika SMP/SMA		konsep Konsep, prinsip, dan indikator delapan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran matematika SMP/SMA					mengajar; indikator observasi; contoh kasus pembelajaran matematika *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Delapan keterampilan dasar mengajar; indikator observasi; contoh kasus pembelajaran matematika
3	(a) Simulasi	Simulasi keterampilan	(a) Simulasi	Proyek (Team Based	(a) Menganalisis	(a) -	Metode Diskusi	*Synchronous*

	keterampilan membuka pembelajaran, bertanya, menjelaskan, dan memberi penguatan dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep, prinsip, dan indikator delapan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran matematika SMP/SMA	membuka pembelajaran, bertanya, menjelaskan, dan memberi penguatan	keterampilan membuka pembelajaran, bertanya, menjelaskan, dan memberi penguatan (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep, prinsip, dan indikator delapan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran matematika SMP/SMA	Project)	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya (b)			selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Simulasi keterampilan membuka pembelajaran, bertanya, menjelaskan, dan memberi penguatan *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya

								wawasan tentang materi Simulasi keterampilan membuka pembelajaran, bertanya, menjelaskan, dan memberi penguatan
4	(a) Memahami Kurikulum matematika SMP, CP, TP, ATP, analisis materi ajar dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep merancang perangkat pembelajaran	Kurikulum matematika SMP, CP, TP, ATP, analisis materi ajar	(a) Memahami Kurikulum matematika SMP, CP, TP, ATP, analisis materi ajar (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik	Proyek (Team Based Project)	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b)	(a) - (b)	Model Project Based Learning (PjBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Kurikulum matematika SMP, CP, TP, ATP, analisis materi ajar *Asynchronous* selama 3 dikali 120

	matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen		peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen					menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Kurikulum matematika SMP, CP, TP, ATP, analisis materi ajar
5	(a) Membuat/Merancang Perangkat pembelajaran: modul ajar/RPP, LKPD, media, asesmen formatif dan sumatif dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku	Perangkat pembelajaran: modul ajar/RPP, LKPD, media, asesmen formatif dan sumatif	(a) Membuat/Merancang Perangkat pembelajaran: modul ajar/RPP, LKPD, media, asesmen formatif dan sumatif (b) Menunjukkan Sikap Tanggung	Proyek (Team Based Project)	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b)	(a) -	Model Project Based Learning (PjBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Perangkat pembelajaran: modul

	Referensi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen		Jawab ketika mempelajari konsep konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen					ajar/RPP, LKPD, media, asesmen formatif dan sumatif *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Perangkat pembelajaran: modul ajar/RPP, LKPD, media, asesmen formatif dan sumatif
6	(a) Manipulation	Praktek mengajar	(a) Manipulation	Proyek (Team Based	(a) Menerapkan/	(a) -	Model Project Based	*Synchronous*

	(Memanipulasi/Mempraktikkan) Praktek mengajar sesama teman materi SMP dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen	sesama teman materi SMP	(Memanipulasi/Mempraktikkan) Praktek mengajar sesama teman materi SMP (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen	Project)	Mengaplikasikan Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya (b)		Learning (PjBL)	selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Praktek mengajar sesama teman materi SMP *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Praktek mengajar

								sesama teman materi SMP
7	Persiapan UTS/ Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian CPL	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk Persiapan UTS/Remedial Ketercapaian CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)	Indikator yang diremedialkan atau indikator pengayaan	Proyek (Team Based Project)	Menyesuaikan	(a) -	Menyesuaikan	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media *zoom/google meet* (*online*) yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UTS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar

								persiapan UTS atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL selama 3 dikali 120 menit.
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Proyek (Team Based Project)	Pembuatan karya/produk Proyek	UTS di kelas/zoom: -	-	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan UTS
9	(a) Strategi pembelajaran matematika SMP, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa dengan	Strategi pembelajaran matematika SMP, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa	(a) Strategi pembelajaran matematika SMP, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas	Proyek (Team Based Project)	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)	(a) -	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di

	menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep praktik peer teaching dan microteaching bersama siswa SMP secara komunikatif, sistematis, dan reflektif.		siswa (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep praktik peer teaching dan microteaching bersama siswa SMP secara komunikatif, sistematis, dan reflektif.		(b)			media zoom (*online*) mempelajari tentang Strategi pembelajaran matematika SMP, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Strategi pembelajaran matematika SMP, skenario peer

								teaching, pengelolaan aktivitas siswa
10	(a) Mengevaluasi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep praktik peer teaching dan microteaching bersama siswa SMP secara komunikatif, sistematis, dan reflektif.	Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan	(a) Mengevaluasi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep praktik peer teaching dan microteaching bersama siswa SMP secara komunikatif, sistematis, dan reflektif.	Proyek (Team Based Project)	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Studi Kasus (b)	(a) -	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan

								tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan
11	(a) Praktik mengajar siswa SMP, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, dan variasi pembelajaran dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku	Praktik mengajar siswa SMP, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, dan variasi pembelajaran	(a) Praktik mengajar siswa SMP, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, dan variasi pembelajaran (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari	Proyek (Team Based Project)	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya (b)	(a) -	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Praktik mengajar siswa SMP, komunikasi

	Referensi (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep praktik peer teaching dan microteaching bersama siswa SMP secara komunikatif, sistematis, dan reflektif.		konsep praktik peer teaching dan microteaching bersama siswa SMP secara komunikatif, sistematis, dan reflektif.					matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, dan variasi pembelajaran *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Praktik mengajar siswa SMP, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, dan variasi pembelajaran

12	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Strategi pembelajaran matematika SMA, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep konsep menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik peer teaching sesama teman dengan materi SMA secara komunikatif,	Strategi pembelajaran matematika SMA, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa	(a) Menerapkan/ Mengaplikasikan Strategi pembelajaran matematika SMA, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep konsep menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik peer teaching sesama teman dengan materi SMA secara komunikatif, sistematis, dan reflektif. dengan Sikap Kemandirian	Proyek (Team Based Project)	(a) Menganalisis Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b)	(a) -	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Strategi pembelajaran matematika SMA, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari

	sistematis, dan reflektif. dengan Sikap Kemandirian							sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Strategi pembelajaran matematika SMA, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa
13	(a) Mengevaluasi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian	Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan	(a) Mengevaluasi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep konsep menerapkan keterampilan	Proyek (Team Based Project)	(a) Menganalisis Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b)	(a) -	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas

	ketika mempelajari konsep konsep menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik peer teaching sesama teman dengan materi SMA secara komunikatif, sistematis, dan reflektif. dengan Sikap Kemandirian		dasar mengajar dalam praktik peer teaching sesama teman dengan materi SMA secara komunikatif, sistematis, dan reflektif. dengan Sikap Kemandirian					dengan tujuan *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan
14	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Peer teaching materi SMA,	Peer teaching materi SMA, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan,	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Peer teaching materi SMA,	Proyek (Team Based Project)	(a) Menganalisis (b)	(a) -	Metode Praktek/Eksperimen/Demonstrasi	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas

	komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, variasi pembelajaran dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep konsep menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik peer teaching sesama teman dengan materi SMA secara komunikatif, sistematis, dan reflektif. dengan Sikap	variasi pembelajaran	komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, variasi pembelajaran (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep konsep menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik peer teaching sesama teman dengan materi SMA secara komunikatif, sistematis, dan reflektif. dengan Sikap Kemandirian					(*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Peer teaching materi SMA, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, variasi pembelajaran *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Peer teaching materi SMA,

	Kemandirian							komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, variasi pembelajaran
15	Persiapan UAS/ Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian CPL	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk Persiapan UAS/Remedial Ketercapaian CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)	Indikator yang diremedialkan atau indikator pengayaan	Proyek (Team Based Project)	Menyesuaikan	(a) -	Menyesuaikan	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media *zoom/google meet* (*online*) yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL.

								Asynchronous selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar persiapan UAS atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL selama 3 dikali 120 menit.
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Proyek (Team Based Project)	Pembuatan karya/produk Proyek	UAS di kelas/zoom: -	-	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi
3. Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah
4. Daftar Tugas
5. Instrumen Asesmen
6. Kalender Akademik
7. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
8. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

Tabel Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

DAFTAR INDIKATOR KINERJA UTAMA (IKU)
IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.
IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.
IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional". Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.
IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri". Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.
IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi". Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.
IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan". Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.

IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik". Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas". Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.
IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas". Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.
IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen". Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

Tabel Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

DAFTAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.

CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.
CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.
CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

Tabel/Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

No.	Mata Kuliah (MK)	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	CPL11	Jumlah
1	Strategi Belajar Matemati	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	2

	ka												
2	**Penilaian Hasil Belajar Matematika**	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	**2**
3	**Multimedia Pembelajaran Matematika**	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	√	**4**
4	**Penelitian Pendidikan Matematika**	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**3**
5	**PLP I / Microteaching**	-	-	√	√	√	-	√	-	-	-	-	**4**
6	**PLP II**	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	**4**
7	**Skripsi**	√	√	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**5**
8	**Kalkulus Lanjut**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
9	**Aljabar Abstrak**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
10	**Analisis Real**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
11	**Aplikasi**	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	**3**

	Komputer Pembelajaran Matematika												
12	**Belajar & Pembelajaran Matematika**	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	**1**
13	**Kalkulus Diferensial**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
14	**Kalkulus Integral**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
15	**Aljabar dan Trigonometri**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
16	**Dasar-Dasar Komputer**	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	**2**
17	**Logika dan Himpunan**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
18	**Teori Bilangan**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**

19	**Aljabar Linear**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
20	**Program Linear**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
21	**Geometri Bidang**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
22	**Geometri Ruang**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
23	**Geometri Analitik Bidang**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
24	**Geometri Analitik Ruang**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
25	**Geometri Transformasi**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
26	**Statistika**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
27	**Teori Peluang**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
28	**Statistika Lanjut**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
29	**Persamaan Diferensial**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
30	**Pengantar Metode**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**

	Numerik												
31	**Pengantar Matematika Diskrit**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
32	**Matematika Ekonomi**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
33	**Pengantar Pendidikan Matematika**	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	**2**
34	**Profesi Keguruan Matematika**	√	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	**3**
35	**Perkembangan Peserta Didik**	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	**1**
36	**Telaah Kurikulum Matematika**	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	**2**
37	**Seminar Pendidikan Matemati**	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**3**

	ka												
38	**Etnomatematika**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	**2**
39	**Sejarah Matematika**	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
40	**Bahasa Inggris Matematika**	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**
41	**Kapita Selekta Matematika**	-	√	√	-	-	-	√	-	-	-	-	**3**
42	**Analisis Kompleks**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
43	**Pengantar Topologi**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
44	**Pengembangan Program Pengajaran Matematika**	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	**2**
45	**Penelitian Kualitatif Pend. Matematika**	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**3**

46	**Manajemen Sekolah**	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	**2**
47	**Pendidikan Agama**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
48	**Pendidikan Pancasila**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
49	**Kewarganegaraan**	√	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	**2**
50	**Bahasa Indonesia**	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**
51	**Bahasa Inggris**	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**
52	**Ilmu Sosial dan Budaya Dasar**	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
53	**Etnografi Papua**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
54	**Kewirausahaan**	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**2**

Lampiran 4: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian

1	Tugas untuk materi Konsep PLP I, microteaching, tujuan microteaching, peran calon guru matematika	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
2	Tugas untuk materi Delapan keterampilan dasar mengajar; indikator observasi; contoh kasus pembelajaran matematika	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
3	Praktek pada materi Simulasi keterampilan membuka pembelajaran, bertanya, menjelaskan, dan memberi penguatan	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
4	Tugas untuk materi Kurikulum matematika SMP, CP, TP, ATP, analisis materi ajar	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
5	Tugas untuk materi Perangkat pembelajaran: modul ajar/RPP, LKPD, media, asesmen formatif dan sumatif	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
6	Praktek pada materi Praktek mengajar sesama teman materi SMP	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
7	Latihan Soal materi Pertemuan 1 sampai 6 (Persiapan UTS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
8	UTS	Pembuatan karya/produk Proyek
9	Tugas untuk materi Strategi pembelajaran matematika SMP, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
10	Tugas untuk materi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan	Studi Kasus
11	Praktek pada materi Praktik mengajar siswa SMP, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, dan variasi pembelajaran	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
12	Tugas untuk materi Strategi pembelajaran matematika SMA, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
13	Tugas untuk materi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)

14	Praktek pada materi Peer teaching materi SMA, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, variasi pembelajaran	
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14 (Persiapan UAS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
16	UAS	Pembuatan karya/produk Proyek

Lampiran 5: Instrumen Asesmen

Tabel Rubrik Penilaian OBE

Bentuk Penilaian	Kontribusi CPMK 1 (%)	Kontribusi CPMK 2 (%)	Kontribusi CPMK 3 (%)	Kontribusi CPMK 4 (%)	Keterangan
UTS	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
UAS	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
Tugas	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
Kuis	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
Aktivitas Partisipatif	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
Hasil Proyek	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan	Teknik Penilaian	Jadwal Penilaian

				Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	**dan Nomor Soal**	
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	**Menganalisis Konsep, prinsip, dan indikator delapan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran matematika SMP/SMA**	**Sub-CPMK 1.1 Memahami Konsep PLP I, microteaching, tujuan microteaching, peran calon guru matematika dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi**	**Memahami Konsep PLP I, microteaching, tujuan microteaching, peran calon guru matematika**	**Menganalisis**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5**	**Pertemuan 1**
		Sub-CPMK 1.2 Menganalisis Delapan keterampilan dasar mengajar; indikator	**Menganalisis Delapan keterampilan dasar mengajar; indikator observasi; contoh**	**Menganalisis**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10**	**Pertemuan 2**

		observasi; contoh kasus pembelajaran matematika dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi	**kasus pembelajaran matematika**			
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	**Menerapkan/Mengaplikasikan konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen**	**Sub-CPMK 2.1 Memahami Kurikulum matematika SMP, CP, TP, ATP, analisis materi ajar dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi**	**Memahami Kurikulum matematika SMP, CP, TP, ATP, analisis materi ajar**	**Menerapkan/Mengaplikasikan**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15**	**Pertemuan 4**
		Sub-CPMK 2.2 Membuat/Meranc	**Membuat/Merancang Perangkat**	**Menerapkan/Mengaplikasikan**	**Penugasan (Makalah/Ringkas**	**Pertemuan 5**

		ang Perangkat pembelajaran: modul ajar/RPP, LKPD, media, asesmen formatif dan sumatif dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi	**pembelajaran: modul ajar/RPP, LKPD, media, asesmen formatif dan sumatif**		**an/Presentasi/lain nya) dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20**	
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan	**Menerapkan/Mengaplikasikan praktik peer teaching dan microteaching bersama siswa SMP secara komunikatif, sistematis, dan reflektif.**	**Sub-CPMK 3.1 [KKO Belum Tercentang] Strategi pembelajaran matematika SMP, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi**	**[KKO Belum Tercentang] Strategi pembelajaran matematika SMP, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa**	**Menerapkan/Mengaplikasikan**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lain nya) dengan soal nomor 21, 22, 23, 24, 25**	**Pertemuan 9**

zaman, dan karakteristik wilayah Papua.						
		Sub-CPMK 3.2 Mengevaluasi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi	**Mengevaluasi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan**	**Menerapkan/Mengaplikasikan**	**Studi Kasus dengan soal nomor 26, 27, 28, 29, 30**	**Pertemuan 10**
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan	**Menganalisis konsep menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik peer teaching sesama teman dengan materi SMA secara komunikatif, sistematis, dan reflektif. dengan**	**Sub-CPMK 4.1 Menerapkan/Mengaplikasikan Strategi pembelajaran matematika SMA, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa dengan menggunakan Naskah**	**Menerapkan/Mengaplikasikan Strategi pembelajaran matematika SMA, skenario peer teaching, pengelolaan aktivitas siswa**	**Menganalisis**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 31, 32, 33, 34, 35**	**Pertemuan 12**

strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.	**Sikap Kemandirian**	**Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi**				
		Sub-CPMK 4.2 Mengevaluasi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi	**Mengevaluasi Rubrik peer teaching, umpan balik teman sejawat, kesesuaian aktivitas dengan tujuan**	**Menganalisis**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 36, 37, 38, 39, 40**	**Pertemuan 13**

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl dkk)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal/Pernyataan	Jadwal Penilaian
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan	**Menganalisis Konsep, prinsip, dan indikator**	**Menunjukkan Sikap Disiplin ketika**	**Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor**	**Pertemuan 3**

Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	**delapan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran matematika SMP/SMA**	**mempelajari konsep Konsep, prinsip, dan indikator delapan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran matematika SMP/SMA**			**1, 2, 3, 4, 5**	
			Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	**A2**		
			Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	**A3**		
			Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	**A4**		

			Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten	**A5**		
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	**Menerapkan/Mengaplikasikan konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen**	**Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen**	**Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 6, 7, 8, 9, 10**	**Pertemuan 7**
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	**A2**		
			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	**A3**		
			Merespon umpan	**A4**		

			balik atau revisi dengan positif			
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	**A5**		
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	**Menerapkan/Mengaplikasikan praktik peer teaching dan microteaching bersama siswa SMP secara komunikatif, sistematis, dan reflektif.**	**Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep praktik peer teaching dan microteaching bersama siswa SMP secara komunikatif, sistematis, dan reflektif.**	**Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 11, 12, 13, 14, 15**	**Pertemuan 11**
			Menyelesaikan	**A2**		

			tugas tepat waktu			
			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	**A3**		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	**A4**		
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	**A5**		
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran	**Menganalisis konsep menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik peer teaching sesama teman dengan materi SMA secara komunikatif, sistematis, dan reflektif. dengan Sikap Kemandirian**	**Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep konsep menerapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik peer teaching sesama teman dengan materi SMA secara komunikatif,**	**Menunjukkan kemauan belajar secara mandiri**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 16, 17, 18, 19, 20**	**Pertemuan 15**

kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.		**sistematis, dan reflektif. dengan Sikap Kemandirian**				
			Mencoba menyelesaikan tugas sebelum meminta bantuan	**A2**		
			Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	**A3**		
			Mengatur strategi belajar secara mandiri	**A4**		
			Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten	**A5**		

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave, 1970)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
CPL-3 (Penguasaan	**Menganalisis Konsep, prinsip,**	**Sub-CPMK 1.3 Simulasi**	**Simulasi keterampilan**		**Ujian Praktek menggunakan**	**Pertemuan 3**

Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	**dan indikator delapan keterampilan dasar mengajar dalam pembelajaran matematika SMP/SMA**	**keterampilan membuka pembelajaran, bertanya, menjelaskan, dan memberi penguatan dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi**	**membuka pembelajaran, bertanya, menjelaskan, dan memberi penguatan**		**Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5**	
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik,	**Menerapkan/Mengaplikasikan konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi**	**Sub-CPMK 2.3 Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Praktek mengajar sesama teman materi SMP dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku**	**Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Praktek mengajar sesama teman materi SMP**	**Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan)**	**Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10**	**Pertemuan 6**

serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.	**pembelajaran, media, dan asesmen**	**Referensi**				
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	**Menerapkan/Mengaplikasikan praktik peer teaching dan microteaching bersama siswa SMP secara komunikatif, sistematis, dan reflektif.**	**Sub-CPMK 3.3 Praktik mengajar siswa SMP, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, dan variasi pembelajaran dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi**	**Praktik mengajar siswa SMP, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, dan variasi pembelajaran**		**Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15**	**Pertemuan 11**
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan	**Menganalisis konsep menerapkan**	**Sub-CPMK 4.3 Precision (Mengerjakan**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat**	**Unjuk Kerja/Praktek dengan soal nomor**	**Pertemuan 14**

Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.	**keterampilan dasar mengajar dalam praktik peer teaching sesama teman dengan materi SMA secara komunikatif, sistematis, dan reflektif. dengan Sikap Kemandirian**	**dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Peer teaching materi SMA, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, variasi pembelajaran dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi**	**(presisi)/Menyempurnakan) Peer teaching materi SMA, komunikasi matematis, pengelolaan kelas, pemberian penguatan, variasi pembelajaran**	**(presisi)/Menyempurnakan)**	**16, 17, 18, 19, 20**	

Tabel Kisi-kisi Asesmen Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL	Aktivitas Mahasiswa	CPMK Terkait	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Penentuan Pertanyaan Mendasar	**Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan**	**(a) CPMK 2 konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media,**	**Rencana proyek**	**Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek**	**10**

		dan asesmen			
Perencanaan Proyek	**Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek**	**(a) CPMK 2 konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen**	**Rencana proyek**	**Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek**	**10**
Penyusunan Jadwal	**Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek**	**(a) CPMK 2 konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen**	**Timeline proyek**	**Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan**	**10**
Pelaksanaan Proyek	**Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana**	**(a) CPMK 2 konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi**	**Produk/karya**	**Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja**	**30**

		pembelajaran, media, dan asesmen			
Monitoring dan Evaluasi	**Mahasiswa melakukan refleksi dan perbaikan produk**	**(a) CPMK 2 konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen**	**Laporan kemajuan**	**Kemampuan menganalisis kekurangan dan perbaikan**	**10**
Presentasi Produk	**Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek**	**(a) CPMK 2 konsep merancang perangkat pembelajaran matematika SMP yang selaras dengan kurikulum, karakteristik peserta didik, strategi pembelajaran, media, dan asesmen**	**Presentasi & produk**	**Kejelasan penyajian dan argumentasi produk**	**30**

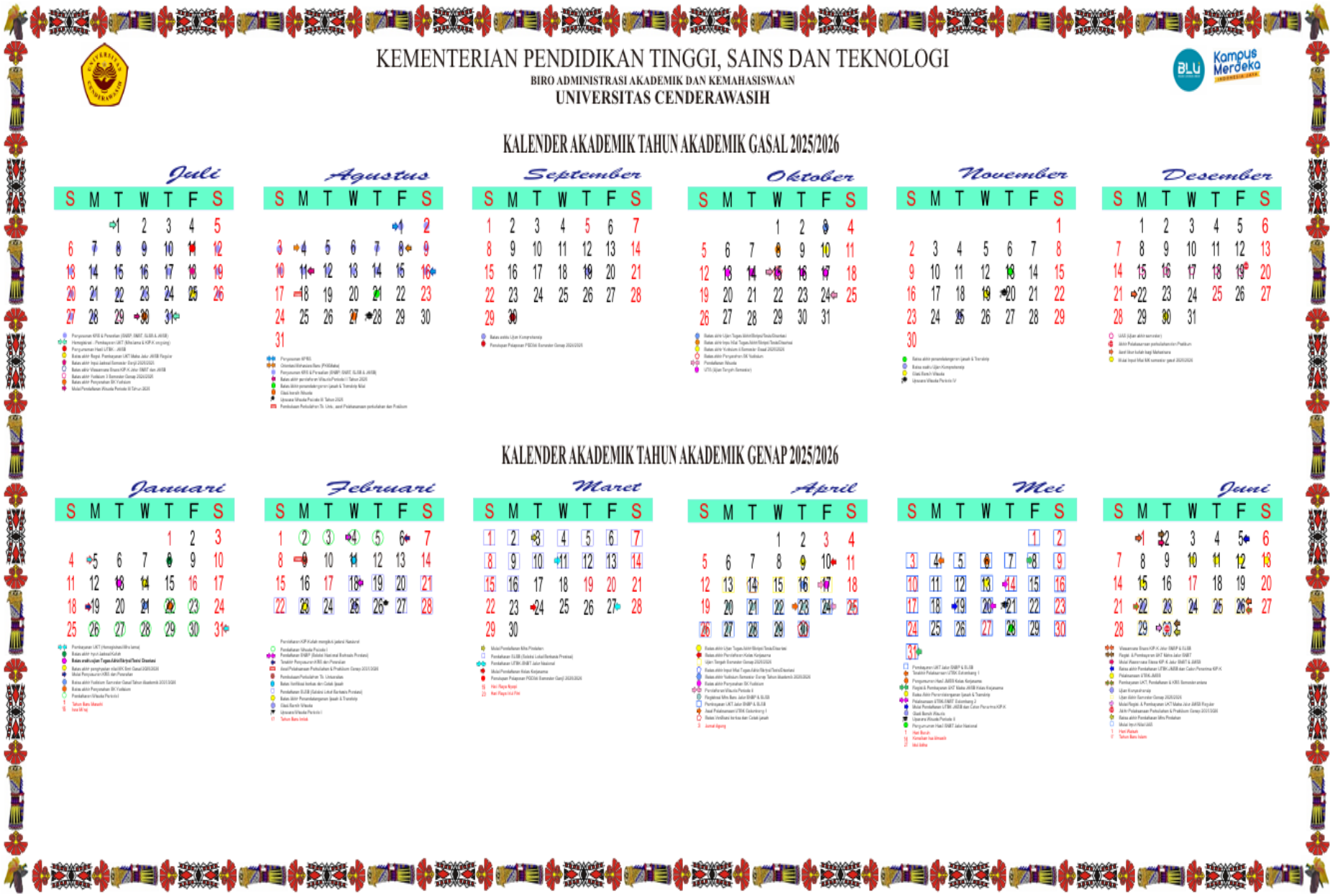
Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan

dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)		topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

Lampiran 6: Kalender Akademik



Lampiran 7: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

Tabel/Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7
CPMK 1	100%	0%	0%	0%
CPMK 2	0%	100%	0%	0%
CPMK 3	0%	0%	100%	0%
CPMK 4	0%	0%	0%	100%
Total (%)	100%	100%	100%	100%

Lampiran 8: Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Tabel Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Mata Kuliah : **Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) I - Micro teaching**
Nama Dosen : **Dr. Bettisari Napitupulu, M.Sc., Dr. Marthinus Y. Ruamba, S.Pd., M.Pd.**
Nama Mahasiswa : ……
NIM Mahasiswa : ……..
Kelas/Angkatan : …….

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
1	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
2	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
3	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
4	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
5	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
6	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...

7	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
8	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
9	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
10	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
11	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
12	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
13	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
14	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
15	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
16	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**...**	**...**	**...**	**...**
TOTAL BOBOT KESELURUHAN							**100%**				