



**KAMPUS
BERDAMP**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Penilaian Hasil Belajar Matematika

Kode Mata Kuliah: PMAT244404

Jumlah SKS : 3

Semester : 4/GENAP

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Dr. Raoda Ismail, M.Pd.,

Yosefin R. Hadiyanti, S.Pd., M.Pd.

NIP/NIDN : 199005302018032001

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

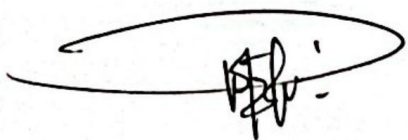
JAYAPURA

2026



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 4/GENAP TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-	
Penilaian Hasil Belajar Matematika	PMAT24 4404	3	4/GENAP	2 Mei 2026	2	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Jurusan/PRODI		WAKIL DEKAN I	
	 <u>Dr. Raoda Ismail, M.Pd.,</u> NIP. 199005302018032001		 <u>Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198010182008122002		 <u>Seryo Patrick Kocu, S.Pd., MA., Ph.D</u> NIP. 197511212001121001	
CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL-5	(CPMK 1)	C2.1. Menjelaskan hakikat penilaian,	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi	IKU 1 (Wajib): Dipilih untuk	Metode Diskusi, Pendekatan Deep	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

(Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikan nya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	(C2) Memahami konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian	evaluasi, pengukuran dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi	Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.	merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang efektif sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi tepat waktu dan meminimalkan risiko keterlambatan kelulusan.	Learning	
		C2.2. Menginterpretasikan prinsip validitas, reliabilitas, objektivitas dengan menggunakan Artikel Ilmiah				Studi Kasus
		P1. Imitation (Meniru/Mencontoh) penyusunan kisi-kisi penilaian dengan menggunakan Template resmi, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Kedua) CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan	(CPMK 2) (C6) Membuat produk dari konsep	C3.1. Menerapkan kaidah penulisan soal pilihan ganda dan uraian dengan menggunakan Buku Referensi	IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia	IKU 2 (Wajib): Dipilih untuk menyelaraskan materi perkuliahan dengan kebutuhan dunia kerja,	Model Project Based Learning (PjBL)	Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	Pengembangan Instrumen	C6.2. Merancang rubrik penilaian HOTS matematika dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar	kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.	wirausaha, atau studi lanjut, sehingga mahasiswa memiliki daya saing tinggi setelah lulus.		Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		P2. Manipulation (Memanipulasi/Memp raktikkan) pembuatan instrumen digital dengan menggunakan ArticulateStoryLine360/Canva, Aplikasi/web AI				Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Pengembangan Instrumen				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Ketiga) CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika	(CPMK 3) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Analisis Data Penilaian	C3.2. Menggunakan statistik dasar hasil tes dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVl, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau	IKU 3 (Wajib): Dipilih untuk memberikan ruang bagi mahasiswa mendapatkan pengalaman praktis (seperti magang atau riset) yang diakui dalam bobot SKS mata kuliah tersebut.	Case Method, Model Problem Based Learning (PBL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		C4.1. Menganalisis tingkat kesukaran dan				Studi Kasus

secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.		daya beda dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV, Program R/Python/Appscript/C #	pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.			
		P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) analisis data dengan tepat dengan menggunakan Aplikasi JASP/JAMOV, Program R/Python/Appscript/C #, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Data Penilaian				Penilaian Diri menggunakan Kusisioner
(CPL Keempat) CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu	(CPMK 4) (C5) Mengevaluasi konsep Evaluasi	C5.1. Mengevaluasi kesesuaian asesmen dengan CPMK sekolah dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti	Case Method	Studi Kasus

merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.	Sistem Penilaian dengan Sikap Bekerja sama	berlaku	mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.	pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.		
		C5.3. Mengkritik praktik penilaian konvensional dengan menggunakan Artikel Ilmiah				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) sistem penilaian berbasis teknologi dengan menggunakan Aplikasi/web AI, LMS/Google Classroom/Moodle/SP ADA				Penilaian kualitas produk
		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Evaluasi Sistem Penilaian				Observasi menggunakan Lembar Observasi

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah Penilaian Hasil Belajar Matematika membekali mahasiswa kemampuan merancang, melaksanakan, menganalisis, dan mengevaluasi sistem penilaian pembelajaran matematika secara autentik, objektif, valid, reliabel, adil, serta berbasis teknologi. Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen tes dan non-tes, menyusun rubrik penilaian, melakukan analisis butir soal, menginterpretasi hasil asesmen, serta memanfaatkan data penilaian untuk peningkatan mutu pembelajaran matematika di sekolah.
---------------------------------------	---

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	Materi perkuliahan ini secara umum yaitu: 1. Konsep dan Kebijakan Penilaian 2. Pengembangan Instrumen 3. Analisis Data Penilaian 4. Evaluasi Sistem Penilaian SubMateri perkuliahan ini secara detail yaitu: 1. hakikat penilaian, evaluasi, pengukuran 2. prinsip validitas, reliabilitas, objektivitas 3. penyusunan kisi-kisi penilaian 4. kaidah penulisan soal pilihan ganda dan uraian 5. rubrik penilaian HOTS matematika 6. pembuatan instrumen digital 7. statistik dasar hasil tes 8. tingkat kesukaran dan daya beda 9. analisis data dengan tepat 10. kesesuaian asesmen dengan CPMK sekolah 11. praktik penilaian konvensional 12. sistem penilaian berbasis teknologi
Bobot Penilaian	Bobot Penilaian: Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 20 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 25 % Tugas (N3) : 20 % Kuis (N4) : 10 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 % Hasil Proyek (N6) : 15 % Nilai Akhir : $20 \% \times N1 + 25 \% \times N2 + 20 \% \times N3 + 10 \% \times N4 + 10 \% \times N5 + 15 \% \times N6$
Pustaka	Daftar Pustaka Utama

	1. Stiggins, R. J., Arter, J. A., Chappuis, J., & Chappuis, S. (2007). Classroom assessment for student learning: Doing it right—Using it well. Pearson Education. https://www.pearson.com 2. Brennan, R. L. (Ed.). (2006). Educational measurement (4th ed.). Praeger Publishers. https://www.amazon.com 3. Brookhart, S. M. (2010). How to assess higher-order thinking skills in your classroom. ASCD. https://www.ascd.org 4. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. (2024). Panduan asesmen nasional. Pusat Asesmen Pendidikan. https://pusmendik.kemdikbud.go.id 5. IBM. (2024). IBM SPSS Statistics documentation and manuals. IBM Corporation. https://www.ibm.com
	Daftar Pustaka Pendukung 1. JASP Team. (2024). JASP (Version latest) [Computer software]. https://jasp-stats.org 2. The jamovi project. (2024). jamovi (Version latest) [Computer software]. https://www.jamovi.org 3. Moodle Pty Ltd. (2024). Moodle learning management system [Computer software]. https://moodle.org 4. Ismail, R., Retnawati, H., & Sugiman. (2025). Model pengukuran HOTS matematika SMP berkonteks budaya Papua. 5. Imawan, O. R., Retnawati, H., Haryanto, H., & Ismail, R. (2025). Innovations in assessment methods: Computerized adaptive testing (CAT) for sustainable energy efficiency. Lecture Notes in Civil Engineering, 557(2), 161–168. 6. Tandililing, P., Napitupulu, B., Imawan, O. R., & Ismail, R. (2025). Predictive model of mathematical literacy ability, specifically university students' critical thinking skills: A case study on the inappropriateness of multilevel regression. Journal of Education and e-Learning Research, 12(3), 507–519. 7. Imawan, O. R., & Ismail, R. (2021). Meningkatkan kompetensi guru matematika dalam mengembangkan media pembelajaran 4.0 melalui pelatihan aplikasi GeoGebra. Jurnal Pengabdian Masyarakat.
Dosen Pengampu	Dr. Raoda Ismail, M.Pd., Yosefin R. Hadiyanti, S.Pd., M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	Belajar dan Pembelajaran

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran {Pustaka}	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu
			Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	(a) C2.1. Menjelaskan hakikat penilaian, evaluasi, pengukuran dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian	hakikat penilaian, evaluasi, pengukuran	(a) C2.1. Menjelaskan hakikat penilaian, evaluasi, pengukuran (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang hakikat penilaian, evaluasi, pengukuran <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang

							diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi hakikat penilaian, evaluasi, pengukuran
2	(a) C2.2. Menginterpretasikan prinsip validitas, reliabilitas, objektivitas dengan menggunakan Artikel Ilmiah (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian	prinsip validitas, reliabilitas, objektivitas	(a) C2.2. Menginterpretasikan prinsip validitas, reliabilitas, objektivitas (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian	(a) Studi Kasus (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang prinsip validitas, reliabilitas, objektivitas <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan

							tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi prinsip validitas, reliabilitas, objektivitas
3	(a) P1. Imitation (Meniru/Mencontoh) penyusunan kisi-kisi penilaian dengan menggunakan Template resmi, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian	penyusunan kisi-kisi penilaian	(a) P1. Imitation (Meniru/Mencontoh) penyusunan kisi-kisi penilaian (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian	(a) Penilaian kualitas produk (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Metode Diskusi, Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang penyusunan kisi-kisi penilaian <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa

							mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi penyusunan kisi-kisi penilaian
4	(a) C3.1. Menerapkan kaidah penulisan soal pilihan ganda dan uraian dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Pengembangan Instrumen	kaidah penulisan soal pilihan ganda dan uraian	(a) C3.1. Menerapkan kaidah penulisan soal pilihan ganda dan uraian (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Pengembangan Instrumen	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang kaidah penulisan soal pilihan ganda dan uraian <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa

							mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi kaidah penulisan soal pilihan ganda dan uraian
5	(a) C6.2. Merancang rubrik penilaian HOTS matematika dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Pengembangan Instrumen	rubrik penilaian HOTS matematika	(a) C6.2. Merancang rubrik penilaian HOTS matematika (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Pengembangan Instrumen	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang rubrik penilaian HOTS matematika <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa

							mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi rubrik penilaian HOTS matematika
6	(a) P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) pembuatan instrumen digital dengan menggunakan ArticulateStoryLine 360/Canva, Aplikasi/web AI (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Pengembangan Instrumen	pembuatan instrumen digital	(a) P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) pembuatan instrumen digital (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Pengembangan Instrumen	(a) Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang pembuatan instrumen digital <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa

							mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi pembuatan instrumen digital
7	Proyek membuat karya/produk	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator pelaksanaan Proyek	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	Proyek di kelas/zoom: 15%	Model Pembelajaran Berbasis Proyek/Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Proyek membuat karya/produk Serta selama 3 dikali 120 menit mengerjakan proyek di luar kelas

8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Tes menggunakan soal tes uraian	UTS di kelas/zoom: 20%	-	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UTS
9	(a) C3.2. Menggunakan statistik dasar hasil tes dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Data Penilaian	statistik dasar hasil tes	(a) C3.2. Menggunakan statistik dasar hasil tes (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Data Penilaian	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Penilaian Diri menggunakan Kusiner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method, Model Problem Based Learning (PBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang statistik dasar hasil tes <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang

							diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi statistik dasar hasil tes
10	(a) C4.1. Menganalisis tingkat kesukaran dan daya beda dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVİ, Program R/Python/Appscript /C# (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Data Penilaian	tingkat kesukaran dan daya beda	(a) C4.1. Menganalisis tingkat kesukaran dan daya beda (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Data Penilaian	(a) Studi Kasus (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method, Model Problem Based Learning (PBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang tingkat kesukaran dan daya beda <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan

							mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi tingkat kesukaran dan daya beda
11	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) analisis data dengan tepat dengan menggunakan Aplikasi JASP/JAMOV, Program R/Python/Appscript /C#, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Data Penilaian	analisis data dengan tepat	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) analisis data dengan tepat (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Data Penilaian	(a) Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Case Method, Model Problem Based Learning (PBL)	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang analisis data dengan tepat <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber

							lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi analisis data dengan tepat
12	(a) C5.1. Mengevaluasi kesesuaian asesmen dengan CPMK sekolah dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Evaluasi Sistem Penilaian	kesesuaian asesmen dengan CPMK sekolah	(a) C5.1. Mengevaluasi kesesuaian asesmen dengan CPMK sekolah (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Evaluasi Sistem Penilaian	(a) Studi Kasus (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang kesesuaian asesmen dengan CPMK sekolah <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk

							memperkaya wawasan tentang materi kesesuaian asesmen dengan CPMK sekolah
13	(a) C5.3. Mengkritik praktik penilaian konvensional dengan menggunakan Artikel Ilmiah (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Evaluasi Sistem Penilaian	praktik penilaian konvensional	(a) C5.3. Mengkritik praktik penilaian konvensional (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Evaluasi Sistem Penilaian	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang praktik penilaian konvensional <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya

							wawasan tentang materi praktik penilaian konvensional
14	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) sistem penilaian berbasis teknologi dengan menggunakan Aplikasi/web AI, LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Evaluasi Sistem Penilaian	sistem penilaian berbasis teknologi	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) sistem penilaian berbasis teknologi (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Evaluasi Sistem Penilaian	(a) Penilaian kualitas produk (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Case Method	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang sistem penilaian berbasis teknologi <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya

							wawasan tentang materi sistem penilaian berbasis teknologi
15	Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Aktivitas Partisipatif	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	Aktivitas Partisipatif di kelas/zoom: 10%	Metode Ceramah, Diskusi, dan Drill Soal latihan	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS Serta belajar mandiri persiapan UAS selama 3 dikali 120 menit
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Pembuatan karya/produk Proyek	UAS di kelas/zoom: 25%	-	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau

							pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UAS
--	--	--	--	--	--	--	--

Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian

Bentuk Penilaian	Nilai Persentase Kontribusi untuk tiap CPMK sesuai Bentuk Penilaian				Keterangan
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	
UTS	60%	40%	0%	0%	UTS difokuskan pada materi di CPMK 1 dan 2, jika UTS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 1 dan 4 soal dari materi CPMK 2.
UAS	0%	0%	60%	40%	UAS difokuskan pada materi di CPMK 3 dan 4, jika UAS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 3 dan 4 soal dari materi CPMK 4.
Tugas	25%	25%	25%	25%	Tugas diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.

Kuis	25%	25%	25%	25%	Kuis diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Aktivitas Partisipatif	0%	0%	50%	50%	Aktivitas Partisipatif dilakukan ketika kegiatan review materi dari CPMK 3 dan 4, sebelum UAS.
Hasil Proyek	50%	50%	0%	0%	Hasil Proyek dinilai ketika pertemuan 7 penerapan model pembelajaran PjBL, yang menghasilkan karya/produk terkait CPMK 1 dan 2.

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup

45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika
3. Daftar Tugas
4. Instrumen Asesmen
5. Kalender Akademik
6. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
7. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN

1. **IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi"**. Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
2. **IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil"**. Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.
3. **IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi"**. Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.
4. **IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional"**. Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.
5. **IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri"**. Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.

6. **IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi"**. Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
7. **IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs"**. Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.
8. **IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan"**. Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.
9. **IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik"**. Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
10. **IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas"**. Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.
11. **IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas"**. Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.
12. **IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen"**. Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika

1. CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
2. CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.
3. CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.
4. CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.

5. CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
6. CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
7. CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.
8. CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.
9. CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
10. CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.
11. CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi hakikat penilaian, evaluasi, pengukuran	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi prinsip validitas, reliabilitas, objektivitas	Studi Kasus
3	Praktek pada materi penyusunan kisi-kisi penilaian	Penilaian kualitas produk
4	Tugas untuk materi kaidah penulisan soal pilihan ganda dan uraian	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
5	Tugas untuk materi rubrik penilaian HOTS matematika	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)

6	Praktek pada materi pembuatan instrumen digital	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
7	Proyek pembuatan karya/produk terkait materi pertemuan 1 sampai 6	Lembar penilaian pelaksanaan proyek beserta rubriknya
8	UTS	Tes menggunakan soal tes uraian
9	Tugas untuk materi statistik dasar hasil tes	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
10	Tugas untuk materi tingkat kesukaran dan daya beda	Studi Kasus
11	Praktek pada materi analisis data dengan tepat	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
12	Tugas untuk materi kesesuaian asesmen dengan CPMK sekolah	Studi Kasus
13	Tugas untuk materi praktik penilaian konvensional	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
14	Praktek pada materi sistem penilaian berbasis teknologi	Penilaian kualitas produk
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif
16	UAS	Pembuatan karya/produk Proyek

Lampiran 4: Instrumen Asesmen

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

Teknik Asesmen: Tes

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Nomor Soal

CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	(C2) Memahami konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian	C2.1. Menjelaskan hakikat penilaian, evaluasi, pengukuran dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi	C2.1. Menjelaskan hakikat penilaian, evaluasi, pengukuran	(C2) Memahami konsep	UTS (nomor 1, 2, dan 3)
		C2.2. Menginterpretasikan prinsip validitas, reliabilitas, objektivitas dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C2.2. Menginterpretasikan prinsip validitas, reliabilitas, objektivitas	(C2) Memahami konsep	UTS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	(C6) Membuat produk dari konsep Pengembangan Instrumen	C3.1. Menerapkan kaidah penulisan soal pilihan ganda dan uraian dengan menggunakan Buku Referensi	C3.1. Menerapkan kaidah penulisan soal pilihan ganda dan uraian	(C6) Membuat produk dari konsep	UTS (nomor 7 dan 8)
		C6.2. Merancang rubrik penilaian HOTS matematika dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar	C6.2. Merancang rubrik penilaian HOTS matematika	(C6) Membuat produk dari konsep	UTS (nomor 9 dan 10)

CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Analisis Data Penilaian	C3.2. Menggunakan statistik dasar hasil tes dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	C3.2. Menggunakan statistik dasar hasil tes	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UAS (nomor 1, 2, dan 3)
		C4.1. Menganalisis tingkat kesukaran dan daya beda dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI, Program R/Python/Appscript/C#	C4.1. Menganalisis tingkat kesukaran dan daya beda	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UAS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan	(C5) Mengevaluasi konsep Evaluasi Sistem Penilaian	C5.1. Mengevaluasi kesesuaian asesmen dengan CPMK sekolah dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku	C5.1. Mengevaluasi kesesuaian asesmen dengan CPMK sekolah	(C5) Mengevaluasi konsep	UAS (nomor 7 dan 8)
		C5.3. Mengkritik praktik penilaian konvensional dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C5.3. Mengkritik praktik penilaian konvensional	(C5) Mengevaluasi konsep	UAS (nomor 9 dan 10)

kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.					
--	--	--	--	--	--

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)	Nomor Soal
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	(C2) Memahami konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian	...	...	1-5
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional	(C6) Membuat produk dari konsep Pengembangan Instrumen	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Pengembangan Instrumen	...	...	1-5

dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.					
CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Analisis Data Penilaian	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Data Penilaian	...	...	1-5
CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran	(C5) Mengevaluasi konsep Evaluasi Sistem Penilaian	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Evaluasi Sistem Penilaian	...	...	1-5

matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.					
--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Masukkanlah indikator dan Tingkatan Afektif di bawah ini ke dalam Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif sesuai dengan Jenis Sikap yang Anda pilih untuk setiap CPMK.

Sikap Tanggung Jawab

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1 (<i>Receiving</i>)
Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3 (<i>Valuing</i>)
Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Disiplin

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1 (<i>Receiving</i>)

Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten di setiap kegiatan perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Bekerjasama

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kesediaan untuk berinteraksi dan bekerja dalam kelompok	A1 (<i>Receiving</i>)
Berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan kelompok saat diminta dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Menghargai pendapat dan kontribusi anggota kelompok lain	A3 (<i>Valuing</i>)
Menyelaraskan peran atau tugas pribadi dengan tujuan kelompok	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan perilaku kolaboratif secara konsisten dalam berbagai aktivitas kelompok	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Kemandirian

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kemauan belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri	A1 (<i>Receiving</i>)
Mencoba menyelesaikan tugas atau permasalahan secara mandiri sebelum meminta bantuan	A2 (<i>Responding</i>)
Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	A3 (<i>Valuing</i>)

Mengatur strategi belajar atau pengambilan keputusan belajar secara mandiri	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten dalam berbagai situasi perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

Teknik Asesmen: Penilaian Unjuk Kerja (Praktek)

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave: 1970)	Nomor Soal
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	(C2) Memahami konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian	P1. Imitation (Meniru/Mencontoh) penyusunan kisi-kisi penilaian dengan menggunakan Template resmi, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	P1. Imitation (Meniru/Mencontoh) penyusunan kisi-kisi penilaian	P1. Imitation (Meniru/Mencontoh)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 3
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis	(C6) Membuat produk dari konsep Pengembangan Instrumen	P2. Manipulation (Memanipulasi/Memp raktikkan) pembuatan instrumen digital dengan menggunakan	P2. Manipulation (Memanipulasi/Memp raktikkan) pembuatan instrumen digital	P2. Manipulation (Memanipulasi/Memp raktikkan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal

kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.		ArticulateStoryLine3 60/Canva, Aplikasi/web AI			unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 6
CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Analisis Data Penilaian	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) analisis data dengan tepat dengan menggunakan Aplikasi JASP/JAMOV, Program R/Python/Appscript/C #, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) analisis data dengan tepat	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 11
CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan	(C5) Mengevaluasi konsep Evaluasi Sistem Penilaian	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) sistem penilaian berbasis teknologi	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) sistem penilaian berbasis teknologi	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal

mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.		dengan menggunakan Aplikasi/web AI, LMS/Google Classroom/Moodle/S PADA			unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 14
--	--	--	--	--	---

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur

		penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

Tabel Kisi-Kisi Penilaian Perencanaan, Proses, dan Hasil Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL (Thomas, 2000; BIE, 2013)	Aktivitas Mahasiswa	CPMK	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Penentuan Pertanyaan Mendasar	Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan dengan mata kuliah	(a) (C2) Memahami konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian (b) (C6) Membuat produk dari konsep Pengembangan Instrumen	Rencana proyek	Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek	10
Perencanaan Proyek	Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek (langkah, alat, bahan, dan waktu)	(a) (C2) Memahami konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian (b) (C6) Membuat produk dari konsep Pengembangan Instrumen	Rencana proyek	Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek	10
Penyusunan Jadwal	Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek	(a) (C2) Memahami konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian (b) (C6) Membuat produk dari konsep Pengembangan Instrumen	Timeline proyek	Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan	10
Pelaksanaan Proyek	Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana yang telah disusun	(a) (C2) Memahami konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian (b) (C6) Membuat produk dari konsep Pengembangan Instrumen	Produk/karya	Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja	30

Monitoring dan Evaluasi	Mahasiswa melakukan refleksi dan perbaikan produk	(a) (C2) Memahami konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian (b) (C6) Membuat produk dari konsep Pengembangan Instrumen	Laporan kemajuan	Kemampuan menganalisis kekurangan dan melakukan perbaikan	10
Presentasi Produk	Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek	(a) (C2) Memahami konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian (b) (C6) Membuat produk dari konsep Pengembangan Instrumen	Presentasi & produk	Kejelasan penyajian dan argumentasi produk	30

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
BIRO ADMINISTRASI AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH

KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GASAL 2025/2026

Juli							Agustus							September							Oktober							November							Desember										
S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S				
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
18	19	20	21	22	23	24	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																	
26	27	28	29	30	31		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
							24	25	26	27	28	29	30		22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																					
							31								29	30						26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	30									
Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)										
Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)										
Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)							Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)										
Pembangunan KIP & Peningkatan (PMP) (MST, SLB, & JKS)																																													

Kampus
Merdeka

[illegible][illegible]

Lampiran 6: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

	CPL Kesatu	CPL Kedua	CPL Ketiga	CPL Keempat	Total
CPMK 1	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 2	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 3	0 %	0 %	100 %	0 %	100 %
CPMK 4	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	

Lampiran 7: Portofolio Nilai Setiap Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL Prodi S1 Pendidikan Matematika

Mata Kuliah : **Penilaian Hasil Belajar Matematika**

Nama Dosen : **Dr. Raoda Ismail, M.Pd., Yosefin R. Hadiyanti, S.Pd., M.Pd.**

Nama Mahasiswa :

NIM Mahasiswa :

Kelas/Angkatan :

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Sub Bobot	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapain CPL	Keterangan Perbaikan
1	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi"	CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan)	(C2) Memahami konsep Konsep dan Kebijakan	C2.1. Menjelaskan hakikat penilaian, evaluasi, pengukuran dengan	C2.1. Menjelaskan hakikat penilaian, evaluasi, pengukuran	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan hasil	Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah	n Penilaian	menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku, Buku Referensi		Uraian					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
2	mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitu			C2.2. Menginterpretasikan prinsip validitas, reliabilitas, objektivitas dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C2.2. Menginterpretasikan prinsip validitas, reliabilitas, objektivitas	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
3				P1. Imitation (Meniru/Mencontoh) penyusunan kisi-kisi penilaian dengan menggunakan Template resmi, Microsoft Office (Excel,	P1. Imitation (Meniru/Mencontoh) penyusunan kisi-kisi penilaian	Tugas Praktik berupa Penilaian kualitas produk	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	ng melal ui perba nding an antara jumla h mahas iswa yang lulus tepat waktu terhad ap total mahas iswa yang terdaf tar pada angka tan terseb ut.	Papua.		Word, Power Point, dll)							
4	IKU 2 (Waji b): "Lulu	CPL-5 (Kurikul um dan Kebijaka	(C6) Membua t produk dari	C3.1. Menerapkan kaidah penulisan	C3.1. Menerapk an kaidah penulisan	Tugas di rumah berupa Penugasan	$\frac{1}{16} \times 20$ %	...	...	...	...

	san Berhasil". Lulus an perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penila	n Pendidik an) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikan nya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan	konsep Pengembangan Instrumen	soal pilihan ganda dan uraian dengan menggunakan Buku Referensi	soal pilihan ganda dan uraian	(Makalah/ Ringkasan /Presentasi/lainnya)					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
5				C6.2. Merancang rubrik penilaian HOTS matematika dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar	C6.2. Merancang rubrik penilaian HOTS matematika	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan /Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
6				P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) pembuatan instrumen digital dengan menggunakan	P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) pembuatan instrumen digital	Tugas Praktik berupa Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL)	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	ian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.	karakteristik wilayah Papua.		ArticulateStoryLine360/Canva, Aplikasi/web AI		beserta rubriknya					
7	IKU pertemuan 1	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Penilaian Proyek menggunakan rubrik	15 %	...	...	...	...

	sampa i 6					penilaian pelaksana an Proyek					
8	IKU perte muan 1 sampa i 6	CPL pertemua n 1 sampai 6	CPMK pertemua n 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemua n 1 sampai 6	Tes mengguna kan soal tes uraian	20 %	...	...	...	...
9	IKU 3 (Waji b): "Mah asisw a di Luar Progr am Studi" . Ma ha siswa didor ong untuk menc ari penga laman nyata dan	CPL-9 (Peranca ngan dan Evaluasi Pembelaj aran) Mampu meranca ng, melaksa nakan, dan mengeva luasi pembelaj aran matemati ka secara sistemati s berbasis teori	(C4) Mengana lisis secara kritis konsep Analisis Data Penilaian	C3.2. Mengguna kan statistik dasar hasil tes dengan mengguna kan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMO VI, Aplikasi/we b AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	C3.2. Menggun akan statistik dasar hasil tes	Tugas di rumah berupa Tes mengguna kan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times 20$ %	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10$ %	...	...	...	...
10				C4.1. Menganalisi	C4.1. Menganal	Tugas di rumah	$\frac{1}{16} \times 20$ %	...	...	...	...

	prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti i magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan	pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.		s tingkat kesukaran dan daya beda dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVI, Program R/Python/Appscript/C#	isis tingkat kesukaran dan daya beda	berupa Studi Kasus					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
11				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) analisis data dengan tepat dengan menggunakan Aplikasi JASP/JAMOVI, Program R/Python/Appscript/C#, Microsoft Office (Excel, Word,	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) analisis data dengan tepat	Tugas Praktik berupa Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.			Power Point, dll)							
12	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Penguasaan tinggi memil	CPL-9 (Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengeva	(C5) Mengevaluasi konsep Evaluasi Sistem Penilaian	C5.1. Mengevaluasi kesesuaian asesmen dengan CPMK sekolah dengan menggunakan Naskah Kurikulum yang berlaku	C5.1. Mengevaluasi kesesuaian asesmen dengan CPMK sekolah	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...

13	iki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pengendikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut	luasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.		C5.3. Mengkritik praktik penilaian konvensional dengan menggunakan Artikel Ilmiah	C5.3. Mengkritik praktik penilaian konvensional	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
14				P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) sistem penilaian berbasis teknologi dengan menggunakan Aplikasi/web AI, LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) sistem penilaian berbasis teknologi	Tugas Praktik berupa Penilaian kualitas produk	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	ut, kampus diperb olehk an memil ih dua tema tamba han yang sesuai denga n keung gulan dan spesia lisasi masin g- masin g institu si.										
15	IKU perte muan 9 sampa i 14	CPL pertemua n 9 sampa i 14	CPMK pertemua n 9 sampa i 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemua n 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipati f	10 %	...	...	...	...

3	Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.	Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.	Kebijakan Penilaian	mempelajari konsep Konsep dan Kebijakan Penilaian			...	...
4	IKU 2	CPL-5	(C6)	Menunjukka	Indikator	Observasi	...	...

	kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.	peserta didik.						
12	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan.	CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan	(C5) Mengevaluasi konsep Evaluasi Sistem Penilaian	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Evaluasi Sistem Penilaian	Indikator Sikap Bekerja sama	Observasi menggunakan Lembar Observasi	...	...
13							...	...
14							...	...

	Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.	pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.						
15								
16								

Silahkan download file Excel Portofolio Mahasiswa di link:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZHJ59ypEEFAIUWgLCr8fus-3ilvAB_qA/edit?usp=sharing&ouid=109333950336061962505&rtpof=true&sd=true