



**KAMPUS
REDAMP**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Seminar Pendidikan Matematika

Kode Mata Kuliah: PMAT244410

Jumlah SKS : 2

Semester : 6

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Dr. Raoda Ismail, M.Pd.

NIP/NIDN : 199005302018032001

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

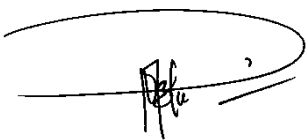
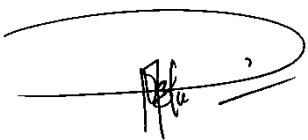
JAYAPURA

2026



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 6 TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-	
Seminar Pendidikan Matematika	PMAT24410	2	6	5 Januari 2026	4	
Dosen Pengembang RPS		Koordinator Kelompok Matakuliah	Koordinator Program Studi		Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama	
 <u>Dr. Raoda Ismail, M.Pd.</u> NIP. 199005302018032001		 <u>Dr. Raoda Ismail, M.Pd.</u> NIP. 199005302018032001	 <u>Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198010182008122002		 <u>Servo Patrick Kocu, S.Pd., MA., Ph.D</u> NIP. 197511212001121001	
CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam	(CPMK 1) Menganalisis perkembangan isu, teori, dan hasil	Mengetahui/Mengingat Hakikat seminar ilmiah, ruang lingkup pendidikan matematika Hakikat seminar ilmiah, ruang lingkup pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan	IKU 1 (Wajib): Dipilih untuk merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang efektif sehingga mahasiswa dapat menguasai	Pendekatan Deep Learning	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika	pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.	merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang efektif sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi tepat waktu dan meminimalkan risiko keterlambatan kelulusan.	Learning	
		C2.2. Menginterpretasikan isu aktual pembelajaran matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Video Pembelajaran/tutorial/berita				Studi Kasus
		P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempertahankan) ringkasan hasil telaah artikel dengan menggunakan Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Kedua)	(CPMK	C4.2. Menguraikan	IKU 2 (Wajib):	IKU 2 (Wajib):	Model Discovery	Tes menggunakan

CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.	2) (C5) Mengevaluasi konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis	komponen proposal penelitian dengan menggunakan Buku Referensi, Template resmi	"Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.	Dipilih untuk menyelaraskan materi perkuliahan dengan kebutuhan dunia kerja, wirausaha, atau studi lanjut, sehingga mahasiswa memiliki daya saing tinggi setelah lulus.	Learning (DL), Pendekatan Deep Learning	Soal Tes Uraian
		C5.3. Mengkritik metodologi penelitian terdahulu dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi				Studi Kasus
		P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) telaah instrumen penelitian dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV, Program R/Python/Appscript/C#				Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan
		Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis				Observasi menggunakan Lembar Observasi

(CPL Ketiga) CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	(CPMK 3) (C6) Membuat produk dari konsep Merancang proposal seminar atau artikel ilmiah pendidikan matematika yang sistematis	C3.1. Menerapkan format penulisan artikel ilmiah dengan menggunakan Template resmi	IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi". Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.	IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): Dipilih untuk mendorong mahasiswa menghasilkan output penelitian berkualitas tinggi yang berpotensi dipublikasikan di jurnal bereputasi.	Model Project Based Learning (PjBL)	Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		C6.2. Merancang topik penelitian inovatif dengan menggunakan Buku Referensi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) draft proposal secara sistematis dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Merancang proposal seminar atau artikel ilmiah pendidikan matematika yang sistematis				Penilaian Diri menggunakan Kusioner

(CPL Keempat) CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	(CPMK 4) (C6) Membuat produk dari konsep Menampil kan presentasi seminar ilmiah secara profesional, kolaboratif, dan etis dengan Sikap Bekerja sama	C2.1. Menjelaskan teknik presentasi ilmiah efektif dengan menggunakan Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.	Model Pembelajaran KAKA (KANKAIN KARKARA) (karya Dr. Yan Dirk Wabiser, S.Pd., M.Hum, Dekan FKIP)	Tes Lisan
		C5.1. Mengevaluasi presentasi teman sejawat dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) seminar proposal secara profesional dengan menggunakan Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), Zoom/Google Meet				Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara
		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep				Observasi menggunakan Lembar Observasi

		Menampilkan presentasi seminar ilmiah secara profesional, kolaboratif, dan etis				
--	--	---	--	--	--	--

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah Seminar Pendidikan Matematika dirancang berbasis Outcome-Based Education (OBE) untuk membekali mahasiswa kemampuan menganalisis, mengkaji, menyusun, mempresentasikan, dan mempertahankan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan matematika berdasarkan kajian literatur, data empiris, dan isu aktual pembelajaran matematika. Mahasiswa diarahkan menghasilkan luaran terukur berupa proposal mini riset, artikel ilmiah, presentasi seminar akademik, dan kemampuan argumentasi ilmiah yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja, studi lanjut, dan pengembangan profesi guru matematika abad ke-21.
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	Materi perkuliahan ini secara umum yaitu: 1. Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika 2. Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis 3. Merancang proposal seminar atau artikel ilmiah pendidikan matematika yang sistematis 4. Menampilkan presentasi seminar ilmiah secara profesional, kolaboratif, dan etis SubMateri perkuliahan ini secara detail yaitu: 1. ruang lingkup seminar pendidikan matematika 2. isu aktual pembelajaran matematika 3. ringkasan hasil telaah artikel 4. komponen proposal penelitian 5. metodologi penelitian terdahulu 6. telaah instrumen penelitian 7. format penulisan artikel ilmiah 8. topik penelitian inovatif 9. draft proposal secara sistematis 10. teknik presentasi ilmiah efektif 11. presentasi teman sejawat 12. seminar proposal secara profesional

Bobot Penilaian	Bobot Penilaian: Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 20 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 20 % Tugas (N3) : 20 % Kuis (N4) : 10 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 % Hasil Proyek (N6) : 20 % Nilai Akhir : $20 \% \times N1 + 20 \% \times N2 + 20 \% \times N3 + 10 \% \times N4 + 10 \% \times N5 + 20 \% \times N6$
Pustaka	Daftar Pustaka Utama 1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage. 2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2022). Research Methods in Education. Routledge. 3. NCTM. (2023). Principles to Actions. https://www.nctm.org 4. APA. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed.). https://apastyle.apa.org Daftar Pustaka Pendukung 1. Ismail, R. (2018). Perbandingan keefektifan pembelajaran berbasis proyek dan pembelajaran berbasis masalah ditinjau dari ketercapaian tujuan pembelajaran. Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika, 13(2), 181–188. https://doi.org/10.21831/pg.v13i2.23595 2. Ismail, R., Imawan, O. R., & colleagues. (2026). Differential item functioning for analytic and holistic rubric in mathematics assessment. (Artikel Scopis Q4/SINTA 1). 3. Ismail, R. (2024). Design and content validity of mathematics higher-order thinking skills instrument with cultural context. (Artikel penelitian pengembangan instrumen). 4. Ismail, R., & Imawan, O. R. (2023). Meningkatkan kompetensi guru matematika dalam mengembangkan media pembelajaran 4.0 melalui pelatihan aplikasi GeoGebra. Jurnal Pengabdian Masyarakat.

Dosen Pengampu	Dr. Raoda Ismail, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	Penelitian Pendidikan Matematika

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran {Pustaka}	Penilaian			Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu
			Indikator	Kriteria & Teknik	Bobot		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	(a) C2.1. Menjelaskan ruang lingkup seminar pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan	ruang lingkup seminar pendidikan matematika	(a) C2.1. Menjelaskan ruang lingkup seminar pendidikan matematika (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method, Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang ruang lingkup seminar pendidikan matematika

	matematika		isu dan tren pendidikan matematika				<i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi ruang lingkup seminar pendidikan matematika
2	(a) C2.2. Menginterpretasikan isu aktual pembelajaran matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Video Pembelajaran/tutorial/berita (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika	isu aktual pembelajaran matematika	(a) C2.2. Menginterpretasikan isu aktual pembelajaran matematika (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis isu dan tren	(a) Studi Kasus (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Case Method, Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang isu aktual pembelajaran

	mempelajari konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika		pendidikan matematika				matematika <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi isu aktual pembelajaran matematika
3	(a) P2. Manipulation (Memanipulasi/Me mpraktikkan) ringkasan hasil telaah artikel dengan menggunakan Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	ringkasan hasil telaah artikel	(a) P2. Manipulation (Memanipulasi/ Mempraktikkan) ringkasan hasil telaah artikel (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep	(a) Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menj elaskan/Mengaj arkan (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Case Method, Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang ringkasan hasil telaah artikel

	(b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika		Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika				<i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi ringkasan hasil telaah artikel
4	(a) C4.2. Menguraikan komponen proposal penelitian dengan menggunakan Buku Referensi, Template resmi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan	komponen proposal penelitian	(a) C4.2. Menguraikan komponen proposal penelitian (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Discovery Learning (DL), Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang komponen proposal penelitian

	matematika secara kritis		hasil riset pendidikan matematika secara kritis				<i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi komponen proposal penelitian
5	(a) C5.3. Mengkritik metodologi penelitian terdahulu dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil	metodologi penelitian terdahulu	(a) C5.3. Mengkritik metodologi penelitian terdahulu (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan	(a) Studi Kasus (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Discovery Learning (DL), Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang metodologi penelitian terdahulu

	riset pendidikan matematika secara kritis		hasil riset pendidikan matematika secara kritis				<i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi metodologi penelitian terdahulu
6	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) telaah instrumen penelitian dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOV, Program R/Python/Appscript /C# (b)	telaah instrumen penelitian	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) telaah instrumen penelitian (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mengevaluasi	(a) Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarakan (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Model Discovery Learning (DL), Pendekatan Deep Learning	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang telaah instrumen penelitian <i>Asynchronous</i>

	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis		desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis				selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi telaah instrumen penelitian
7	Proyek membuat karya/produk	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator pelaksanaan Proyek	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	Proyek di kelas/zoom: 20%	Model Pembelajaran Berbasis Proyek/Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Proyek membuat karya/produk Serta selama 2 dikali 120 menit mengerjakan

							proyek di luar kelas
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Pembuatan karya/produk Proyek	UTS di kelas/zoom: 20%	-	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UTS
9	(a) C3.1. Menerapkan format penulisan artikel ilmiah dengan menggunakan Template resmi (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Merancang proposal seminar atau artikel ilmiah pendidikan matematika yang sistematis	format penulisan artikel ilmiah	(a) C3.1. Menerapkan format penulisan artikel ilmiah (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Merancang proposal seminar atau artikel ilmiah pendidikan	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang format penulisan artikel ilmiah <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali

			matematika yang sistematis				120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi format penulisan artikel ilmiah
10	(a) C6.2. Merancang topik penelitian inovatif dengan menggunakan Buku Referensi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Merancang proposal seminar	topik penelitian inovatif	(a) C6.2. Merancang topik penelitian inovatif (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Merancang proposal seminar atau artikel ilmiah pendidikan matematika yang sistematis	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang topik penelitian inovatif <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit:

	atau artikel ilmiah pendidikan matematika yang sistematis						Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi topik penelitian inovatif
11	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) draft proposal secara sistematis dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Merancang proposal seminar atau artikel ilmiah pendidikan matematika yang	draft proposal secara sistematis	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) draft proposal secara sistematis (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Merancang proposal seminar atau artikel ilmiah pendidikan matematika yang sistematis	(a) Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Model Project Based Learning (PjBL)	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang draft proposal secara sistematis <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan

	sistematis						tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi draft proposal secara sistematis
12	(a) C2.1. Menjelaskan teknik presentasi ilmiah efektif dengan menggunakan Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Menampilkan presentasi seminar ilmiah secara profesional, kolaboratif, dan etis	teknik presentasi ilmiah efektif	(a) C2.1. Menjelaskan teknik presentasi ilmiah efektif (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Menampilkan presentasi seminar ilmiah secara profesional, kolaboratif, dan etis	(a) Tes Lisan (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Pembelajaran KAKA (KANKAIN KARKARA) (karya Dr. Yan Dirk Wabiser, S.Pd., M.Hum, Dekan FKIP)	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang teknik presentasi ilmiah efektif <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang

							diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi teknik presentasi ilmiah efektif
13	(a) C5.1. Mengevaluasi presentasi teman sejawat dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Menampilkan presentasi seminar ilmiah secara profesional, kolaboratif, dan etis	presentasi teman sejawat	(a) C5.1. Mengevaluasi presentasi teman sejawat (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Menampilkan presentasi seminar ilmiah secara profesional, kolaboratif, dan etis	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 20\%$	Model Pembelajaran KAKA (KANKAIN KARKARA) (karya Dr. Yan Dirk Wabiser, S.Pd., M.Hum, Dekan FKIP)	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang presentasi teman sejawat <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh

							dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi presentasi teman sejawat
14	(a) P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) seminar proposal secara profesional dengan menggunakan Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), Zoom/Google Meet (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Menampilkan presentasi seminar ilmiah secara profesional,	seminar proposal secara profesional	(a) P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) seminar proposal secara profesional (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Menampilkan presentasi seminar ilmiah secara profesional, kolaboratif, dan etis	(a) Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 20\%$	Model Pembelajaran KAKA (KANKAIN KARKARA) (karya Dr. Yan Dirk Wabiser, S.Pd., M.Hum, Dekan FKIP)	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang seminar proposal secara profesional <i>Asynchronous</i> selama 2 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber

	kolaboratif, dan etis						lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi seminar proposal secara profesional
15	Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Aktivitas Partisipatif	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	Aktivitas Partisipatif di kelas/zoom: 10%	Metode Ceramah, Diskusi, dan Drill Soal latihan	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS Serta belajar mandiri persiapan UAS selama 2 dikali 120 menit
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Pembuatan karya/produk Proyek	UAS di kelas/zoom: 20%	-	<i>Synchronous</i> selama 2 dikali 50 menit: Pertemuan di

							ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UAS
--	--	--	--	--	--	--	--

Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian

Bentuk Penilaian	Nilai Persentase Kontribusi untuk tiap CPMK sesuai Bentuk Penilaian				Keterangan
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	
UTS	60%	40%	0%	0%	UTS difokuskan pada materi di CPMK 1 dan 2, jika UTS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 1 dan 4 soal dari materi CPMK 2.
UAS	0%	0%	60%	40%	UAS difokuskan pada materi di CPMK 3 dan 4, jika UAS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 3 dan 4 soal dari materi CPMK 4.

Tugas	25%	25%	25%	25%	Tugas diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Kuis	25%	25%	25%	25%	Kuis diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Aktivitas Partisipatif	0%	0%	50%	50%	Aktivitas Partisipatif dilakukan ketika kegiatan review materi dari CPMK 3 dan 4, sebelum UAS.
Hasil Proyek	50%	50%	0%	0%	Hasil Proyek dinilai ketika pertemuan 7 penerapan model pembelajaran PjBL, yang menghasilkan karya/produk terkait CPMK 1 dan 2.

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik

60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika
3. Daftar Tugas
4. Instrumen Asesmen
5. Kalender Akademik
6. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
7. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN

1. **IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi"**. Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
2. **IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil"**. Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.
3. **IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi"**. Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.
4. **IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional"**. Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.

5. **IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri"**. Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.
6. **IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi"**. Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
7. **IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs"**. Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.
8. **IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan"**. Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.
9. **IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik"**. Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
10. **IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas"**. Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.
11. **IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas"**. Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.
12. **IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen"**. Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika

1. CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
2. CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.

3. CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.
4. CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.
5. CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
6. CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
7. CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.
8. CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.
9. CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
10. CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.
11. CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi ruang lingkup seminar pendidikan matematika	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi isu aktual pembelajaran matematika	Studi Kasus
3	Praktek pada materi ringkasan hasil telaah artikel	Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan

		Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan
4	Tugas untuk materi komponen proposal penelitian	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
5	Tugas untuk materi metodologi penelitian terdahulu	Studi Kasus
6	Praktek pada materi telaah instrumen penelitian	Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan
7	Proyek pembuatan karya/produk terkait materi pertemuan 1 sampai 6	Lembar penilaian pelaksanaan proyek beserta rubriknya
8	UTS	Pembuatan karya/produk Proyek
9	Tugas untuk materi format penulisan artikel ilmiah	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
10	Tugas untuk materi topik penelitian inovatif	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
11	Praktek pada materi draft proposal secara sistematis	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
12	Tugas untuk materi teknik presentasi ilmiah efektif	Tes Lisan
13	Tugas untuk materi presentasi teman sejawat	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
14	Praktek pada materi seminar proposal secara profesional	Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif
16	UAS	Pembuatan karya/produk Proyek

Lampiran 4: Instrumen Asesmen

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

Teknik Asesmen: Tes

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Nomor Soal
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika	C2.1. Menjelaskan ruang lingkup seminar pendidikan matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	C2.1. Menjelaskan ruang lingkup seminar pendidikan matematika	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 1, 2, dan 3)
		C2.2. Menginterpretasikan isu aktual pembelajaran matematika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Video Pembelajaran/tutorial/ berita	C2.2. Menginterpretasikan isu aktual pembelajaran matematika	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi	(C5) Mengevaluasi konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis	C4.2. Menguraikan komponen proposal penelitian dengan menggunakan Buku Referensi, Template resmi	C4.2. Menguraikan komponen proposal penelitian	(C5) Mengevaluasi konsep	UTS (nomor 7 dan 8)
		C5.3. Mengkritik metodologi penelitian terdahulu dengan	C5.3. Mengkritik metodologi penelitian terdahulu	(C5) Mengevaluasi konsep	UTS (nomor 9 dan 10)

pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.		menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi			
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	(C6) Membuat produk dari konsep Merancang proposal seminar atau artikel ilmiah pendidikan matematika yang sistematis	C3.1. Menerapkan format penulisan artikel ilmiah dengan menggunakan Template resmi	C3.1. Menerapkan format penulisan artikel ilmiah	(C6) Membuat produk dari konsep	UAS (nomor 1, 2, dan 3)
		C6.2. Merancang topik penelitian inovatif dengan menggunakan Buku Referensi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	C6.2. Merancang topik penelitian inovatif	(C6) Membuat produk dari konsep	UAS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan	(C6) Membuat produk dari konsep Menampilkan presentasi seminar ilmiah secara profesional, kolaboratif, dan etis	C2.1. Menjelaskan teknik presentasi ilmiah efektif dengan menggunakan Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	C2.1. Menjelaskan teknik presentasi ilmiah efektif	(C6) Membuat produk dari konsep	UAS (nomor 7 dan 8)
		C5.1. Mengevaluasi presentasi teman	C5.1. Mengevaluasi presentasi teman	(C6) Membuat produk dari konsep	UAS (nomor 9 dan 10)

perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.		sejawat dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar	sejawat		
---	--	--	---------	--	--

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)	Nomor Soal
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika	...	...	1-5
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan	(C5) Mengevaluasi konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara	...	...	1-5

konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.		kritis			
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	(C6) Membuat produk dari konsep Merancang proposal seminar atau artikel ilmiah pendidikan matematika yang sistematis	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Merancang proposal seminar atau artikel ilmiah pendidikan matematika yang sistematis	...	...	1-5
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen	(C6) Membuat produk dari konsep Menampilkan presentasi seminar ilmiah secara profesional, kolaboratif, dan etis	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Menampilkan presentasi seminar ilmiah secara profesional, kolaboratif, dan etis	...	...	1-5

pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.					
--	--	--	--	--	--

Keterangan:

Masukkanlah indikator dan Tingkatan Afektif di bawah ini ke dalam Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif sesuai dengan Jenis Sikap yang Anda pilih untuk setiap CPMK.

Sikap Tanggung Jawab

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1 (<i>Receiving</i>)
Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3 (<i>Valuing</i>)
Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Disiplin

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1 (<i>Receiving</i>)
Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3 (<i>Valuing</i>)

Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten di setiap kegiatan perkuliahan	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Bekerjasama

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kesediaan untuk berinteraksi dan bekerja dalam kelompok	A1 (<i>Receiving</i>)
Berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan kelompok saat diminta dosen	A2 (<i>Responding</i>)
Menghargai pendapat dan kontribusi anggota kelompok lain	A3 (<i>Valuing</i>)
Menyelaraskan peran atau tugas pribadi dengan tujuan kelompok	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan perilaku kolaboratif secara konsisten dalam berbagai aktivitas kelompok	A5 (<i>Characterization</i>)

Sikap Kemandirian

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kemauan belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri	A1 (<i>Receiving</i>)
Mencoba menyelesaikan tugas atau permasalahan secara mandiri sebelum meminta bantuan	A2 (<i>Responding</i>)
Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	A3 (<i>Valuing</i>)
Mengatur strategi belajar atau pengambilan keputusan belajar secara mandiri	A4 (<i>Organization</i>)
Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten dalam berbagai situasi	A5 (<i>Characterization</i>)

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

Teknik Asesmen: Penilaian Unjuk Kerja (Praktek)

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave: 1970)	Nomor Soal
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika	P2. Manipulation (Memanipulasi/Memp raktikkan) ringkasan hasil telaah artikel dengan menggunakan Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	P2. Manipulation (Memanipulasi/Memp raktikkan) ringkasan hasil telaah artikel	P2. Manipulation (Memanipulasi/Memp raktikkan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 3
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi	(C5) Mengevaluasi konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurn akan) telaah instrumen penelitian dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi JASP/JAMOVl,	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurn akan) telaah instrumen penelitian	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurn akan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 6

pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.		Program R/Python/Appscript/C #			
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	(C6) Membuat produk dari konsep Merancang proposal seminar atau artikel ilmiah pendidikan matematika yang sistematis	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) draft proposal secara sistematis dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) draft proposal secara sistematis	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 11
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan	(C6) Membuat produk dari konsep Menampilkan presentasi seminar ilmiah secara profesional, kolaboratif, dan etis	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) seminar proposal secara profesional dengan menggunakan Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll),	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) seminar proposal secara profesional	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 14

perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.		Zoom/Google Meet			
---	--	------------------	--	--	--

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

Tabel Kisi-Kisi Penilaian Perencanaan, Proses, dan Hasil Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL (Thomas, 2000; BIE, 2013)	Aktivitas Mahasiswa	CPMK	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Penentuan Pertanyaan Mendasar	Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan dengan mata kuliah	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika (b) (C5) Mengevaluasi konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis	Rencana proyek	Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek	10
Perencanaan Proyek	Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek (langkah, alat, bahan, dan waktu)	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika (b) (C5) Mengevaluasi konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis	Rencana proyek	Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek	10
Penyusunan Jadwal	Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika (b) (C5) Mengevaluasi konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis	Timeline proyek	Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan	10

Pelaksanaan Proyek	Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana yang telah disusun	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika (b) (C5) Mengevaluasi konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis	Produk/karya	Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja	30
Monitoring dan Evaluasi	Mahasiswa melakukan refleksi dan perbaikan produk	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika (b) (C5) Mengevaluasi konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis	Laporan kemajuan	Kemampuan menganalisis kekurangan dan melakukan perbaikan	10
Presentasi Produk	Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek	(a) (C4) Menganalisis secara kritis konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika (b) (C5) Mengevaluasi konsep Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis	Presentasi & produk	Kejelasan penyajian dan argumentasi produk	30

[illegible]
[illegible][illegible]

Lampiran 6: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

	CPL Kesatu	CPL Kedua	CPL Ketiga	CPL Keempat	Total
CPMK 1	100 %	0 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 2	0 %	100 %	0 %	0 %	100 %
CPMK 3	0 %	0 %	100 %	0 %	100 %
CPMK 4	0 %	0 %	0 %	100 %	100 %
Total	100 %	100 %	100 %	100 %	

Lampiran 7: Portofolio Nilai Setiap Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL Prodi S1 Pendidikan Matematika

Mata Kuliah : Seminar Pendidikan Matematika

Nama Dosen : Dr. Raoda Ismail, M.Pd.

Nama Mahasiswa :

NIM Mahasiswa :

Kelas/Angkatan :

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Sub Bobot	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Keterangan Perbaikan
1	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi"	CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan)	(C4) Menganalisis secara kritis konsep Mengana	C2.1. Menjelaskan ruang lingkup seminar pendidikan matematika	C2.1. Menjelaskan ruang lingkup seminar pendidikan	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	Eduka si". Indika tor ini meng ukur keber hasila n mahas iswa dalam menye lesai kan studi tepat waktu sesuai denga n masa tempu h kurik ulum yang telah diteta pkan. Capai an ini dihitu	Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyele saikan permasal ahan pendidik an matemati ka serta menginte grasikan perspekti f global, keberlanj utan lingkung an, dan kearifan lokal.	lisis isu dan tren pendidik an matemati ka	dengan menggunaka n Artikel Ilmiah, Buku Referensi	matemati ka	Uraian					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10$ %	...	...	...	...
2				C2.2. Menginterpr etasikan isu aktual pembelajara n matematika dengan menggunaka n Artikel Ilmiah, Video Pembelajara n/tutorial/ber ita	C2.2. Menginter pretasikan isu aktual pembelaja ran matemati ka	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20$ %	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10$ %	...	...	...	...
3				P2. Manipulatio n (Memani pulasi/Mempra ktikkan) ringkasan hasil telaah artikel dengan	P2. Manipulat ion (Memani pulasi/Me mpraktikk an) ringkasan hasil telaah	Tugas Praktik berupa Tes mengguna kan Soal Tes Lisan untuk Keterampi lan	$\frac{2}{16} \times 20$ %	...	...	...	...

	ng melal ui perba nding an antara jumla h mahas iswa yang lulus tepat waktu terhad ap total mahas iswa yang terdaf tar pada angka tan terseb ut.			menggunaka n Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	artikel	Berbicara/ Menjelask an/Mengaj arkan					
4	IKU 2 (Waji b): "Lulu	CPL-7 (Komuni kasi Akademi	(C5) Mengeva luasi konsep	C4.2. Menguraika n komponen proposal	C4.2. Mengurai kan kompone	Tugas di rumah berupa Tes	$\frac{1}{16} \times 20$ %	...	...	...	...

	san Berhasil". Lulus an pergunakan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian	k dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.	Mengevaluasi desain penelitian, metode, dan hasil riset pendidikan matematika secara kritis	penelitian dengan menggunakan Buku Referensi, Template resmi	n proposal penelitian	menggunakan Soal Tes Uraian					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
5				C5.3. Mengkritik metodologi penelitian terdahulu dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi	C5.3. Mengkritik metodologi penelitian terdahulu	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
6				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) telaah instrumen penelitian dengan menggunakan Aplikasi	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) telaah instrumen penelitian	Tugas Praktik berupa Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengaj	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	ian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.			SPSS, Aplikasi JASP/JAMO VI, Program R/Python/AppleScript/C#		arkan					
7	IKU pertemuan 1	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Penilaian Proyek menggunakan rubrik	20 %	...	...	...	...

	sampa i 6					penilaian pelaksana an Proyek					
8	IKU perte muan 1 sampa i 6	CPL pertemua n 1 sampai 6	CPMK pertemua n 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemua n 1 sampai 6	Pembuata n karya/pro duk Proyek	20 %	...	...	...	...
9	IKU 6 (Waji b bagi PTNB H): "Publi kasi Intern asiona l Berep utasi". Publi kasi ilmiah hasil riset pergu ruan tinggi	CPL-11 (Peneliti an dan Pengemb angan Pendidik an Matemat ika) Mampu melakuk an inovasi pembelaj aran matemati ka melalui kegiatan peneliti	(C6) Membua t produk dari konsep Meranca ng proposal seminar atau artikel ilmiah pendidik an matemati ka yang sistemati s	C3.1. Menerapkan format penulisan artikel ilmiah dengan menggunaka n Template resmi	C3.1. Menerapk an format penulisan artikel ilmiah	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan /Presentas i/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 20$ %	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10$ %	...	...	...	...
10				C6.2. Merancang topik penelitian inovatif dengan menggunaka n Buku	C6.2. Merancan g topik penelitian inovatif	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan /Presentas i/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 20$ %	...	...	...	...

	ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkat	n dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.		Referensi, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)		Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
11				P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) draft proposal secara sistematis dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Microsoft Office (Excel, Word,	P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) draft proposal secara sistematis	Tugas Praktik berupa Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	tan kuarti l jurnal terseb ut, di mana publik asi pada jurnal top tier mend apatk an skor tertin ggi.			Power Point, dll)							
12	IKU 7 (Waji b): "Kete rlibata n dalam SDGs ". Pergu ruan tinggi memil	CPL-11 (Peneliti an dan Pengemb angan Pendidik an Matemat ika) Mampu melakuk an inovasi	(C6) Membua t produk dari konsep Menamp ilkan presentas i seminar ilmiah secara profesio nal,	C2.1. Menjelaskan teknik presentasi ilmiah efektif dengan menggunaka n Perangkat presentasi (power point, laptop,	C2.1. Menjelask an teknik presentasi ilmiah efektif	Tugas di rumah berupa Tes Lisan	$\frac{1}{16} \times 20$ %	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10$ %	...	...	...	...

	iki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khusus pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut	pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.	kolaboratif, dan etis	infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)							
13				C5.1. Mengevaluasi presentasi teman sejawat dengan menggunakan langkah/urutan/hirarki yang benar	C5.1. Mengevaluasi presentasi teman sejawat	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan /Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times 20\%$	...	...	...	...
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times 10\%$	...	...	...	...
14				P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) seminar proposal secara profesional dengan	P5. Naturalization (Menguasai secara alami/Melakukan otomatisasi) seminar proposal secara profesional	Tugas Praktik berupa Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara	$\frac{2}{16} \times 20\%$	...	...	...	...

	ut, kamp us diperb olehk an memil ih dua tema tamba han yang sesuai denga n keung gulan dan spesia lisasi masin g- masin g instit usi.			menggunaka n Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), Zoom/Googl e Meet	al						
15	IKU perte muan 9 sampai 14	CPL pertemua n 9 sampai 14	CPMK pertemua n 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemua n 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipati f	10 %	...	...	...	...

3	Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.	Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika	mempelajari konsep Menganalisis isu dan tren pendidikan matematika			...	...
4	IKU 2	CPL-7	(C5)	Menunjukka	Indikator	Observasi	...	...

[illegible]

	kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.	relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.						
15								
16								

Silahkan download file Excel Portofolio Mahasiswa di link:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZHJ59ypEEFAIUWgLCr8fus-3ilvAB_qA/edit?usp=sharing&ouid=109333950336061962505&rtpof=true&sd=true