



**KAMPUS
REDAMP**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Statistika Lanjut

Kode Mata Kuliah: PMAT244314

Jumlah SKS : 3

Semester : 4

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Dr. Raoda Ismail, M.Pd.,

Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.

NIP/NIDN : 199005302018032001

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

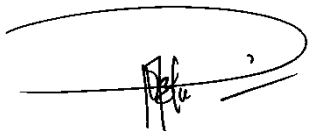
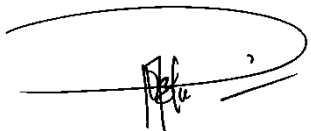
JAYAPURA

2026



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 4 TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-
Statistika Lanjut	PMAT24 4314	3	4	5 Januari 2026	1
Dosen Pengembang RPS		Koordinator Kelompok Matakuliah	Koordinator Program Studi		Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama
 <u>Dr. Raoda Ismail, M.Pd.,</u> NIP. 199005302018032001  <u>Pitriana Tandililing, S.Pd.,</u> <u>M.Pd.</u> NIP. 198010182008122002		 <u>Dr. Raoda Ismail, M.Pd.</u> NIP. 199005302018032001	 <u>Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 198010182008122002		  <u>Servo Patrick Kocu, S.Pd., MA., Ph.D</u> NIP. 197511212001121001

CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	(CPMK 1)	dengan menggunakan	IKU 1 (Wajib):	IKU 1 (Wajib): Dipilih untuk merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang efektif sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi tepat waktu dan meminimalkan risiko keterlambatan kelulusan.		
		dengan menggunakan				
		dengan menggunakan				
		Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep				
(CPL Kedua) CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan	(CPMK 2)	dengan menggunakan	IKU 2 (Wajib):	IKU 2 (Wajib): Dipilih untuk menyelaraskan materi perkuliahan dengan kebutuhan dunia kerja, wirausaha, atau studi lanjut, sehingga mahasiswa		
		dengan menggunakan				
		dengan menggunakan				
		Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep				

matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.				memiliki daya saing tinggi setelah lulus.		
(CPL Ketiga) CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(CPMK 3)	dengan menggunakan	IKU 7 (Wajib):	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.		
		dengan menggunakan				
		dengan menggunakan				
		Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep				
(CPL Keempat) CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi	(CPMK 4) dengan	dengan menggunakan	IKU 7 (Wajib):	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan		
		dengan menggunakan				

dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	Sikap	dengan menggunakan		isu pembangunan berkelanjutan (seperti pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.		
		Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep				

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah Statistika Lanjut dirancang berbasis Outcome-Based Education (OBE) untuk membekali mahasiswa kemampuan menganalisis data pendidikan dan penelitian matematika secara komprehensif melalui penerapan statistika inferensial lanjutan. Materi meliputi uji asumsi statistik, regresi linear berganda, ANOVA/MANOVA, analisis nonparametrik, korelasi lanjut, validitas dan reliabilitas instrumen, serta pengantar pemodelan data pendidikan.
Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran	Bahan Kajian perkuliahan ini secara umum yaitu: 1. 2. 3. 4. Materi Pembelajaran perkuliahan ini secara detail yaitu: 1. 2. 3. 4. 5.

	6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.
Bobot Penilaian	Bobot Penilaian: Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 15 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 25 % Tugas (N3) : 10 % Kuis (N4) : 0 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 20 % Hasil Proyek (N6) : 30 % Nilai Akhir : $15 \% \times N1 + 25 \% \times N2 + 10 \% \times N3 + 0 \% \times N4 + 20 \% \times N5 + 30 \% \times N6$
Pustaka	Daftar Pustaka Utama
	Daftar Pustaka Pendukung
Dosen Pengampu	Dr. Raoda Ismail, M.Pd., Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	PMAT244313

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke- atau Tahap ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran dan Pustaka {Kode dan Halaman}	Penilaian				Bentuk Pembelajaran baik untuk Daring maupun Luring	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu
			Indikator	Basis Penilaian	Kriteria & Teknik	Bobot		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	(a) dengan menggunakan (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep		(a) (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep	Proyek (Team Based Project)	(a) (b)	(a) -		<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan

								tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi
2	(a) dengan menggunakan (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep		(a) (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep	Proyek (Team Based Project)	(a) (b)	(a) $1/1 \times 10\% = 10\%$		<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan

								mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi
3	(a) dengan menggunakan (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep		(a) (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep	Proyek (Team Based Project)	(a) (b)	(a) $1/11 \times 20\% = 1.82\%$		<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk

								memperkaya wawasan tentang materi
4	(a) dengan menggunakan (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep		(a) (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep	Proyek (Team Based Project)	(a) (b)	(a) $\frac{1}{11} \times 20\% = 1.82\%$		<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi

5	(a) dengan menggunakan (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep		(a) (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep	Proyek (Team Based Project)	(a) (b)	(a) $1/11 \times 20\% = 1.82\%$		<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi
6	(a) dengan menggunakan		(a)	Proyek (Team Based Project)	(a)	(a) $1/11 \times 20\% = 1.82\%$		<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50

	(b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep		(b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep		(b)			menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi
7	Persiapan UTS/ Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk Persiapan UTS/Remedial Ketercapaian	Indikator yang diremedialkan atau indikator pengayaan	Proyek (Team Based Project)	Menyesuaikan	(a) $1/11 \times 20\% = 1.82\%$	Menyesuaikan	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas

	CPL	CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)						(<i>offline</i>) atau pertemuan di media <i>zoom/google meet (online)</i> yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UTS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar persiapan UTS atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL selama 3 dikali 120 menit.
--	-----	--	--	--	--	--	--	--

8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Proyek (Team Based Project)	Pembuatan karya/produk Proyek	UTS di kelas/zoom: $1/1 \times 15\% = 15\%$	-	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UTS
9	(a) dengan menggunakan (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep		(a) (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep	Proyek (Team Based Project)	(a) (b)	(a) $1/11 \times 20\% = 1.82\%$		<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa

								mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi
10	(a) dengan menggunakan (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep		(a) (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep	Proyek (Team Based Project)	(a) (b)	(a) $1/11 \times 20\% = 1.82\%$		<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh

								dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi
11	(a) dengan menggunakan (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep		(a) (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep	Proyek (Team Based Project)	(a) (b)	(a) $1/1 \times 30\% = 30\%$		<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber

								lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi
12	(a) dengan menggunakan (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep		(a) (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep	Proyek (Team Based Project)	(a) (b)	(a) $1/11 \times 20\% = 1.82\%$		<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan

								tentang materi
13	(a) dengan menggunakan (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep		(a) (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep	Proyek (Team Based Project)	(a) (b)	(a) $1/11 \times 20\% = 1.82\%$		<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi
14	(a) dengan		(a)	Proyek (Team Based	(a)	(a) $1/11 \times 20\%$		<i>Synchronous</i>

	menggunakan (b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep		(b) Menunjukkan Sikap ketika mempelajari konsep	Project)	(b)	= 1.82%		selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) mempelajari tentang <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi
15	Persiapan UAS/ Remedial Ketercapaian CPL/	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk Persiapan	Indikator yang diremedialkan atau indikator pengayaan	Proyek (Team Based Project)	Menyesuaikan	(a) $1/11 \times 20\% = 1.82\%$	Menyesuaikan	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit:

	Pengayaan Ketercapaian CPL	UAS/Remedia l Ketercapaian CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)						Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media <i>zoom/google meet (online)</i> yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. <i>Asynchronous</i> selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar persiapan UAS atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL selama 3
--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	---

								dikali 120 menit.
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Proyek (Team Based Project)	Ujian praktek	UAS di kelas/zoom: 1/1 x 25% = 25%	-	<i>Synchronous</i> selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (<i>offline</i>) atau pertemuan di media zoom (<i>online</i>) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik

60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi
3. Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah
4. Daftar Tugas
5. Instrumen Asesmen
6. Kalender Akademik
7. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
8. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

Tabel Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

DAFTAR INDIKATOR KINERJA UTAMA (IKU)
IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.
IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak

kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.
IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional". Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.
IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri". Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.
IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi". Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.
IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan". Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.
IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik". Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas". Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.
IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas". Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.

IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen". Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

Tabel Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

DAFTAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.
CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.

CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

Tabel/Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

No.	Mata Kuliah (MK)	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	CPL11	Jumlah
1	Strategi Belajar Matematika	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	2
2	Penilaian Hasil Belajar Matematika	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	2
3	Multimedia Pembelajaran Matematika	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	√	4

4	Penelitian Pendidikan Matematika	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	3
5	PLP I / Microteaching	-	-	√	√	√	-	√	-	-	-	-	4
6	PLP II	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	4
7	Skripsi	√	√	-	-	-	√	√	-	-	-	√	5
8	Kalkulus Lanjut	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
9	Aljabar Abstrak	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
10	Analisis Real	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
11	Aplikasi Komputer Pembelajaran Matematika	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	3
12	Belajar & Pembelajaran Matematika	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	1
13	Kalkulus	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2

	Diferensial												
14	Kalkulus Integral	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
15	Aljabar dan Trigonometri	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
16	Dasar-Dasar Komputer	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	2
17	Logika dan Himpunan	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
18	Teori Bilangan	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
19	Aljabar Linear	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
20	Program Linear	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
21	Geometri Bidang	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
22	Geometri Ruang	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
23	Geometri Analitik Bidang	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2

24	Geometri Analitik Ruang	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
25	Geometri Transformasi	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
26	Statistika	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
27	Teori Peluang	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
28	Statistika Lanjut	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
29	Persamaan Diferensial	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
30	Pengantar Metode Numerik	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
31	Pengantar Matematika Diskrit	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
32	Matematika Ekonomi	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
33	Pengantar Pendidikan Matematika	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	2

	ka												
34	Profesi Keguruan Matemati ka	√	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	3
35	Perkemba ngan Peserta Didik	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	1
36	Telaah Kurikulu m Matemati ka	-	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	2
37	Seminar Pendidika n Matemati ka	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	3
38	Etnomate matika	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	2
39	Sejarah Matemati ka	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	2
40	Bahasa Inggris Matemati ka	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	2
41	Kapita Selekta Matemati	-	√	√	-	-	-	√	-	-	-	-	3

	ka												
42	Analisis Kompleks	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
43	Pengantar Topologi	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	2
44	Pengembangan Program Pengajaran Matematika	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	2
45	Penelitian Kualitatif Pend. Matematika	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	3
46	Manajemen Sekolah	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	2
47	Pendidikan Agama	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
48	Pendidikan Pancasila	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
49	Kewarganegaraan	√	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	2
50	Bahasa Indonesia	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	2

51	Bahasa Inggris	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	2
52	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	2
53	Etnografi Papua	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
54	Kewirausahaan	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

Lampiran 4: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi	
2	Tugas untuk materi	
3	Praktek pada materi	
4	Tugas untuk materi	
5	Tugas untuk materi	
6	Praktek pada materi	
7	Latihan Soal materi Pertemuan 1 sampai 6 (Persiapan UTS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
8	UTS	Pembuatan karya/produk Proyek

9	Tugas untuk materi	
10	Tugas untuk materi	
11	Praktek pada materi	
12	Tugas untuk materi	
13	Tugas untuk materi	
14	Praktek pada materi	
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14 (Persiapan UAS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
16	UAS	Ujian praktek

Lampiran 5: Instrumen Asesmen

Tabel Rubrik Penilaian OBE

Bentuk Penilaian	Kontribusi CPMK 1 (%)	Kontribusi CPMK 2 (%)	Kontribusi CPMK 3 (%)	Kontribusi CPMK 4 (%)	Keterangan
UTS	50%	50%	0%	0%	UTS menguji ketercapaian pada CPMK 1 dan 2.
UAS	0%	0%	50%	50%	UAS menguji ketercapaian pada CPMK 3 dan 4.
Tugas	100%	0%	0%	0%	Instrumen diberikan sebanyak 1 kali, difokuskan pada materi CPMK 1.

Kuis	0%	0%	0%	0%	Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.
Aktivitas Partisipatif	9%	36%	18%	37%	Instrumen diberikan sebanyak 11 kali, difokuskan pada materi CPMK 1, 2, 3, 4.
Hasil Proyek	0%	0%	100%	0%	Instrumen diberikan sebanyak 1 kali, difokuskan pada materi CPMK 3.

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
Tidak ada Sub-CPMK dengan ranah Kognitif yang dijadwalkan.						

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl dkk)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal/Pernyataan	Jadwal Penilaian
------------	-------------	-----------------	------------------	--	---	-------------------------

CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		Menunjukkan Sikap Sikap ketika mempelajari konsep	Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1	Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 1, 2, 3, 4, 5	Pertemuan 3
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2		
			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4		

			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5		
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		Menunjukkan Sikap Sikap ketika mempelajari konsep	Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1	Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 6, 7, 8, 9, 10	Pertemuan 7
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2		
			Mematuhi instruksi atau	A3		

			pedoman yang diberikan dosen			
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4		
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5		
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.		Menunjukkan Sikap Sikap ketika mempelajari konsep	Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1	Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 11, 12, 13, 14, 15	Pertemuan 11
			Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2		

			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4		
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5		
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.		Menunjukkan Sikap Sikap ketika mempelajari konsep	Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1	Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 16, 17, 18, 19, 20	Pertemuan 15

			Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2		
			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4		
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5		

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave, 1970)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika		Sub-CPMK 1.3			Unjuk Kerja/Praktek dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5	Pertemuan 3

sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.						
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan		Sub-CPMK 2.3			Unjuk Kerja/Praktek dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10	Pertemuan 6

berdaya saing internasional.						
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.		Sub-CPMK 3.3			Unjuk Kerja/Praktek dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15	Pertemuan 11
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan		Sub-CPMK 4.3			Unjuk Kerja/Praktek dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20	Pertemuan 14

perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.						
--	--	--	--	--	--	--

Tabel Kisi-kisi Asesmen Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL	Aktivitas Mahasiswa	CPMK Terkait	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Mata kuliah ini tidak/belum menerapkan model Project Based Learning (PjBL).					

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen

		berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

Lampiran 6: Kalender Akademik

[illegible][illegible]

CPMK	CPL-3	CPL-6
CPMK 1	50%	0%
CPMK 2	50%	0%
CPMK 3	0%	50%
CPMK 4	0%	50%
Total (%)	100%	100%

Lampiran 8: Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Tabel Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Mata Kuliah : Statistika Lanjut
 Nama Dosen : Dr. Raoda Ismail, M.Pd., Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.
 Nama Mahasiswa :
 NIM Mahasiswa :
 Kelas/Angkatan :

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
1	-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...
2	IKU 1 (Wajib)	CPL-3	CPMK 1	Sub-CPMK 1.2		Tugas	1/1 x 10% = 10%	...	...	...	...
3	IKU 1 (Wajib)	CPL-3	CPMK 1	Sub-CPMK 1.3		Aktivitas Partisipatif	1/11 x 20% = 1.82%	...	...	...	...
4	IKU 2	CPL-3	CPMK 2	Sub-		Aktivitas	1/11 x	...	...	...	...

	(Wajib)			CPMK 2.1		Partisipatif	20% = 1.82%				
5	IKU 2 (Wajib)	CPL-3	CPMK 2	Sub-CPMK 2.2		Aktivitas Partisipatif	$\frac{1}{11} \times 20\% = 1.82\%$	...	...	...	...
6	IKU 2 (Wajib)	CPL-3	CPMK 2	Sub-CPMK 2.3		Aktivitas Partisipatif	$\frac{1}{11} \times 20\% = 1.82\%$	...	...	...	...
7	IKU 2 (Wajib)	CPL-3	CPMK 2	Sub-CPMK 2.4		Aktivitas Partisipatif	$\frac{1}{11} \times 20\% = 1.82\%$	...	...	...	...
8	IKU 2 (Wajib)	CPL-3	CPMK 2	Sub-CPMK 2.1		UTS	$\frac{1}{1} \times 15\% = 15\%$	...	...	...	...
9	IKU 7 (Wajib)	CPL-6	CPMK 3	Sub-CPMK 3.1		Aktivitas Partisipatif	$\frac{1}{11} \times 20\% = 1.82\%$	...	...	...	...
10	IKU 7 (Wajib)	CPL-6	CPMK 3	Sub-CPMK 3.2		Aktivitas Partisipatif	$\frac{1}{11} \times 20\% = 1.82\%$	...	...	...	...
11	IKU 7 (Wajib)	CPL-6	CPMK 3	Sub-CPMK 3.3		Proyek	$\frac{1}{1} \times 30\% = 30\%$	...	...	...	...
12	IKU 7 (Wajib)	CPL-6	CPMK 4	Sub-CPMK		Aktivitas Partisipatif	$\frac{1}{11} \times 20\% =$	...	...	...	...

				4.1		if	1.82%				
13	IKU 7 (Wajib)	CPL-6	CPMK 4	Sub- CPMK 4.2		Aktivitas Partisipat if	$\frac{1}{11} \times 20\% = 1.82\%$	...	...	...	...
14	IKU 7 (Wajib)	CPL-6	CPMK 4	Sub- CPMK 4.3		Aktivitas Partisipat if	$\frac{1}{11} \times 20\% = 1.82\%$	...	...	...	...
15	IKU 7 (Wajib)	CPL-6	CPMK 4	Sub- CPMK 4.4		Aktivitas Partisipat if	$\frac{1}{11} \times 20\% = 1.82\%$	...	...	...	...
16	IKU 7 (Wajib)	CPL-6	CPMK 4	Sub- CPMK 4.1		UAS	$\frac{1}{1} \times 25\% = 25\%$	...	...	...	...
TOTAL BOBOT KESELU RUHAN							100%				

