KAMPUS
BERDAMPAK

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Statistika

Kode Mata Kuliah: PMAT244304

Jumlah SKS 3

Semester 2

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Elsi Sirampun, M.Pd.

NIP/NIDN : 199208172023212087

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

JAYAPURA

2026

UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER 2 TAHUN AKADEMIK 2025/2026

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-
Statistika	PMAT24 4308	3	2/Genap	5 Januari 2026	2

Dosen Pengembang RPS	Koordinator Kelompok Matakuliah	Koordinator Program Studi	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama
Elsi Sirampun, M.Pd. NIP. 199208172023212087	Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd NIP. 199208172023212087	Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd. NIP. 198010182008122002	Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D NIP. 197511212001121001

CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika)	(CPMK 1) (C3) Menerapk an/menga	C2.1. Menjelaskan Pengertian statistika, jenis data dengan menggunakan Buku Referensi, Video	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur	IKU 1 (Wajib): Dipilih untuk merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang	Model Discovery Learning (DL), Model Problem Based Learning (PBL), Model	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	plikasikan konsep konsep dasar statistika dan literasi data	Pembelajaran/tutorial/ berita	keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.	efektif sehingga mahasiswa dapat menguasai kompetensi tepat waktu dan meminimalkan risiko keterlambatan kelulusan.	Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)	
		C2.2. Menginterpretasikan Fungsi statistika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA				Studi Kasus
		P2. Manipulation (Memanipulasi/Memp raktikkan) Klasifikasi data dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelask an/Mengajarkan
		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep konsep dasar statistika dan literasi data				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Kedua) CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif	**(CPMK 2)** (C4) Menganal isis secara kritis konsep mengolah dan	C3.1. Menerapkan Teknik sampling dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan	IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau	IKU 2 (Wajib): Dipilih untuk menyelaraskan materi perkuliahan dengan kebutuhan dunia kerja, wirausaha, atau studi lanjut,	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		C3.2. Menggunakan Tabel, diagram dengan menggunakan				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	menyajikan data secara sistematis	Applikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.	sehingga mahasiswa memiliki daya saing tinggi setelah lulus.		
		P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Visualisasi data dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi Geogebra, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Ketiga) CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan	**(CPMK 3)** (C4) Menganalisis secara kritis konsep ukuran pemusatan dan letak data	C4.1. Menganalisis mean, median data tunggal dan kelompok dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), Kalkulator Saintifik	IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti	IKU 3 (Wajib): Dipilih untuk memberikan ruang bagi mahasiswa mendapatkan pengalaman praktis (seperti magang atau riset) yang diakui dalam bobot SKS mata kuliah tersebut.	Case Method, Model Problem Based Learning (PBL), Pendekatan Deep Learning	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		C4.2. Menguraikan				Penugasan

matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		modul dan quartil data tunggal dan kelompok dengan menggunakan Buku Referensi	magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.			(Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Desi, persentil data tungga dan kelompok dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)				Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep ukuran pemusatan dan letak data				Observasi menggunakan Lembar Observasi
(CPL Keempat) CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan	**(CPMK 4)** (C5) Mengevaluasi konsep ukuran penyebaran data dengan Sikap Kemandir	C4.1. Menganalisis rentang, rentang antar quarti, dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Buku Referensi	IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri". Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara	IKU 5 (Wajib): Dipilih untuk menggunakan hasil riset atau kolaborasi industri sebagai studi kasus nyata, sehingga mahasiswa belajar dari pemecahan masalah aktual di lapangan.	Metode Diskusi, Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Problem Based Learning (PBL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		C5.1. Mengevaluasi Simpangan quartil, rata-rata simpangan, Standar deviasi,				Studi Kasus

matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	ian	varians, dengan menggunakan Program R/Python/Appscript/C #, Kalkulator Saintifik	kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.			
		P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) varians, koefisien varians, Koefisien kemiringan dan koefisien kurtosis untu data tunggal dan kelompok dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), Kalkulator Saintifik				Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara
		Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep ukuran penyebaran data				Penilaian Diri menggunakan Kusioner

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini mengkaji tentang Literasi statistika, cara-cara pengumpulan dan penyajian data, penghitungan dan pemaknaan ukuran pemusatan data (mean,median,modus,quartil, Desil, persentil untuk data tunggal dan kelompok) dan ukuran penyebaran data (rentang, rentang antar quarti, Simpangan quartil, rata-rata simpangan, Standar deviasi, varians, koefisien varians, Koefisien kemiringan dan koefisien kurtosis untu data tunggal dan kelompok)

Bahan Kajian: Materi pembelajaran	**Materi perkuliahan ini secara umum yaitu:** 1. konsep dasar statistika dan literasi data 2. mengolah dan menyajikan data secara sistematis 3. ukuran pemusatan dan letak data 4. ukuran penyebaran data **SubMateri perkuliahan ini secara detail yaitu:** 1. Pengertian statistika, jenis data 2. Fungsi statistika 3. Klasifikasi data 4. Teknik sampling 5. Tabel, diagram 6. Visualisasi data 7. mean, median data tunggal dan kelompok 8. modul dan quartil data tunggal dan kelompok 9. Desi, persentil data tungga dan kelompok 10. rentang, rentang antar quarti, 11. Simpangan quartil, rata-rata simpangan, Standar deviasi, varians, 12. varians, koefisien varians, Koefisien kemiringan dan koefisien kurtosis untu data tunggal dan kelompok
Bobot Penilaian	**Bobot Penilaian:** Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 25 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 25 % Tugas (N3) : 15 % Kuis (N4) : 10 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 10 % Hasil Proyek (N6) : 15 % **Nilai Akhir :** **25 % × N1 + 25 % × N2 + 15 % × N3 +** **10 % × N4 + 10 % × N5 + 15 % × N6**
Pustaka	**Daftar Pustaka Utama**

	1. Walpole, R.E. (2022). Probability and Statistics for Engineers and Scientists. https://www.pearson.com 2. Montgomery, D.C. (2021). Applied Statistics and Probability for Engineers. https://www.wiley.com 3. Sugiyono (2023). Statistika untuk Penelitian. https://www.alfabeta.co.id
	Daftar Pustaka Pendukung 1. Triola, M.F. (2022). Elementary Statistics. https://www.pearson.com 2. Field, A. (2023). Discovering Statistics Using IBM SPSS. https://www.sagepub.com 3. OpenIntro Statistics (Gratis & Open Access) https://www.openintro.org/book/os/
Dosen Pengampu	Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	-

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-	**Sub-CPMK**	**Materi Pembelajaran** **{Pustaka}**	**Penilaian**			**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa**	**Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu**
			Indikator	**Kriteria & Teknik**	**Bobot**		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	(a) C2.1. Menjelaskan Pengertian statistika, jenis data dengan menggunakan Buku Referensi, Video Pembelajaran/tutorial/berita (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep konsep dasar statistika dan literasi data	Pengertian statistika, jenis data	(a) C2.1. Menjelaskan Pengertian statistika, jenis data (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep konsep dasar statistika dan literasi data	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Model Discovery Learning (DL), Model Problem Based Learning (PBL), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Pengertian statistika, jenis data *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Pengertian statistika, jenis

							data
2	(a) C2.2. Menginterpretasikan Fungsi statistika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, LMS/Google Classroom/Moodle/ SPADA (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep konsep dasar statistika dan literasi data	Fungsi statistika	(a) C2.2. Menginterpretasikan Fungsi statistika (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep konsep dasar statistika dan literasi data	(a) Studi Kasus (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Model Discovery Learning (DL), Model Problem Based Learning (PBL), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Fungsi statistika *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Fungsi statistika
3	(a) P2. Manipulation (Memanipulasi/Me	Klasifikasi data	(a) P2. Manipulation	(a) Tes menggunakan	(a) Praktik di kelas:	Model Discovery Learning (DL),	*Synchronous* selama 3 dikali

	mpraktikkan) Klasifikasi data dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep konsep dasar statistika dan literasi data		(Memanipulasi/ Mempraktikkan) Klasifikasi data (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep konsep dasar statistika dan literasi data	Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	$\frac{2}{16} \times 15\%$	Model Problem Based Learning (PBL), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)	50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Klasifikasi data *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Klasifikasi data
4	(a) C3.1. Menerapkan Teknik sampling dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan	Teknik sampling	(a) C3.1. Menerapkan Teknik sampling (b)	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas

	(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis	menggunakan Lembar Observasi			(*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Teknik sampling *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Teknik sampling
5	(a) C3.2. Menggunakan Tabel, diagram dengan menggunakan Applikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	Tabel, diagram	(a) C3.2. Menggunakan Tabel, diagram (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom

	(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis		konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis	Observasi			(*online*) mempelajari tentang Tabel, diagram *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Tabel, diagram
6	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Visualisasi data dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi Geogebra, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word,	Visualisasi data	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Visualisasi data (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep	(a) Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 15\%$	Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Inquiry Learning (IL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Visualisasi data

	Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis		mengolah dan menyajikan data secara sistematis				*Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Visualisasi data
7	Proyek membuat karya/produk	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator pelaksanaan Proyek	Penilaian Proyek menggunakan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek	Proyek di kelas/zoom: 15%	Model Pembelajaran Berbasis Proyek/Project Based Learning (PjBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan Proyek membuat karya/produk Serta selama 3 dikali 120 menit

							mengerjakan proyek di luar kelas
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Tes menggunakan soal tes uraian	UTS di kelas/zoom: 25%	-	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan UTS
9	(a) C4.1. Menganalisis mean, median data tunggal dan kelompok dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), Kalkulator Saintifik (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep ukuran	mean, median data tunggal dan kelompok	(a) C4.1. Menganalisis mean, median data tunggal dan kelompok (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep ukuran pemusatan dan letak data	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Case Method, Model Problem Based Learning (PBL), Pendekatan Deep Learning	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang mean, median data tunggal dan kelompok *Asynchronous*

	pemusatan dan letak data						selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi mean, median data tunggal dan kelompok
10	(a) C4.2. Menguraikan modul dan quartil data tunggal dan kelompok dengan menggunakan Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep ukuran pemusatan dan letak data	modul dan quartil data tunggal dan kelompok	(a) C4.2. Menguraikan modul dan quartil data tunggal dan kelompok (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep ukuran pemusatan dan letak data	(a) Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/ lainnya) (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Case Method, Model Problem Based Learning (PBL), Pendekatan Deep Learning	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang modul dan quartil data tunggal dan kelompok *Asynchronous*

							selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi modul dan quartil data tunggal dan kelompok
11	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Desi, persentil data tungga dan kelompok dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Tanggung	Desi, persentil data tungga dan kelompok	(a) P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Desi, persentil data tungga dan kelompok (b) Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep ukuran pemusatan dan letak data	(a) Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya (b) Observasi menggunakan Lembar Observasi	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 15\%$	Case Method, Model Problem Based Learning (PBL), Pendekatan Deep Learning	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Desi, persentil data tungga dan kelompok

	Jawab ketika mempelajari konsep ukuran pemusatan dan letak data						*Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Desi, persentil data tungga dan kelompok
12	(a) C4.1. Menganalisis rentang, rentang antar quarti, dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Buku Referensi (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep ukuran penyebaran data	rentang, rentang antar quarti,	(a) C4.1. Menganalisis rentang, rentang antar quarti, (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep ukuran penyebaran data	(a) Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Metode Diskusi, Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Problem Based Learning (PBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang rentang, rentang antar quarti,

							Asynchronous selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi rentang, rentang antar quarti,
13	(a) C5.1. Mengevaluasi Simpangan quartil, rata-rata simpangan, Standar deviasi, varians, dengan menggunakan Program R/Python/Appscript /C#, Kalkulator Saintifik (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep ukuran	Simpangan quartil, rata-rata simpangan, Standar deviasi, varians,	(a) C5.1. Mengevaluasi Simpangan quartil, rata-rata simpangan, Standar deviasi, varians, (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep ukuran penyebaran data	(a) Studi Kasus (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Kuis di kelas: $\frac{1}{8} \times 10\%$ Tugas di rumah: $\frac{1}{16} \times 15\%$	Metode Diskusi, Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Problem Based Learning (PBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Simpangan quartil, rata-rata simpangan, Standar deviasi, varians,

	penyebaran data						*Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Simpangan quartil, rata-rata simpangan, Standar deviasi, varians,
14	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) varians, koefisien varians, Koefisien kemiringan dan koefisien kurtosis untu data tunggal dan kelompok dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Microsoft Office	varians, koefisien varians, Koefisien kemiringan dan koefisien kurtosis untu data tunggal dan kelompok	(a) P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) varians, koefisien varians, Koefisien kemiringan dan koefisien kurtosis untu data tunggal dan kelompok	(a) Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara (b) Penilaian Diri menggunakan Kusioner	(a) Praktik di kelas: $\frac{2}{16} \times 15\%$	Metode Diskusi, Case Method, Model Project Based Learning (PjBL), Model Problem Based Learning (PBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang varians, koefisien

	(Excel, Word, Power Point, dll), Kalkulator Saintifik (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep ukuran penyebaran data		(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep ukuran penyebaran data				varians, Koefisien kemiringan dan koefisien kurtosis untu data tunggal dan kelompok *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi varians, koefisien varians, Koefisien kemiringan dan koefisien kurtosis untu data tunggal dan kelompok
15	Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Akivitas Partisipatif	Lembar Penilaian Aktivitas	Aktivitas Partisipatif di kelas/zoom:	Metode Ceramah, Diskusi, dan	*Synchronous* selama 3 dikali

				Partisipatif	10%	Drill Soal latihan	50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS Serta belajar mandiri persiapan UAS selama 3 dikali 120 menit
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Tes menggunakan soal tes uraian	UAS di kelas/zoom: 25%	-	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Rubrik Penilaian

Bentuk Penilaian	Nilai Persentase Kontribusi untuk tiap CPMK sesuai Bentuk Penilaian				Keterangan
	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	
UTS	60%	40%	0%	0%	UTS difokuskan pada materi di CPMK 1 dan 2, jika UTS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 1 dan 4 soal dari materi CPMK 2.
UAS	0%	0%	60%	40%	UAS difokuskan pada materi di CPMK 3 dan 4, jika UAS terdiri dari 10 soal, maka 6 soal dari materi CPMK 3 dan 4 soal dari materi CPMK 4.
Tugas	25%	25%	25%	25%	Tugas diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Kuis	25%	25%	25%	25%	Kuis diberikan pada perkuliahan setiap CPMK secara merata.
Aktivitas Partisipatif	0%	0%	50%	50%	Aktivitas Partisipatif dilakukan ketika kegiatan review materi dari CPMK 3 dan 4, sebelum UAS.

Hasil Proyek	50%	50%	0%	0%	Hasil Proyek dinilai ketika pertemuan 7 penerapan model pembelajaran PjBL, yang menghasilkan karya/produk terkait CPMK 1 dan 2.

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat
85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika
3. Daftar Tugas

4. Instrumen Asesmen
5. Kalender Akademik
6. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
7. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama PTN

1. **IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi".** Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
2. **IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil".** Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.
3. **IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi".** Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.
4. **IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional".** Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.
5. **IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri".** Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.
6. **IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi".** Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
7. **IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs".** Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.
8. **IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan".** Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.

9. **IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik".** Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
10. **IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas".** Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.
11. **IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas".** Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.
12. **IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen".** Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Pendidikan Matematika

1. CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
2. CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.
3. CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.
4. CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.
5. CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
6. CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
7. CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.

8. CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.
9. CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
10. CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.
11. CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian
1	Tugas untuk materi Pengertian statistika, jenis data	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi Fungsi statistika	Studi Kasus
3	Praktek pada materi Klasifikasi data	Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan
4	Tugas untuk materi Teknik sampling	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
5	Tugas untuk materi Tabel, diagram	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
6	Praktek pada materi Visualisasi data	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
7	Proyek pembuatan karya/produk terkait materi pertemuan 1 sampai 6	Lembar penilaian pelaksanaan proyek beserta

		rubriknya
8	UTS	Tes menggunakan soal tes uraian
9	Tugas untuk materi mean, median data tunggal dan kelompok	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
10	Tugas untuk materi modul dan quartil data tunggal dan kelompok	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
11	Praktek pada materi Desi, persentil data tungga dan kelompok	Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya
12	Tugas untuk materi rentang, rentang antar quarti,	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
13	Tugas untuk materi Simpangan quartil, rata-rata simpangan, Standar deviasi, varians,	Studi Kasus
14	Praktek pada materi varians, koefisien varians, Koefisien kemiringan dan koefisien kurtosis untu data tunggal dan kelompok	Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif
16	UAS	Tes menggunakan soal tes uraian

Lampiran 4: Instrumen Asesmen

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

Teknik Asesmen: Tes

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Nomor Soal
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika)	(C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep	C2.1. Menjelaskan Pengertian statistika, jenis data dengan	C2.1. Menjelaskan Pengertian statistika, jenis data	(C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep	UTS (nomor 1, 2, dan 3)

Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	konsep dasar statistika dan literasi data	menggunakan Buku Referensi, Video Pembelajaran/tutorial/ berita			
		C2.2. Menginterpretasikan Fungsi statistika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA	C2.2. Menginterpretasikan Fungsi statistika	(C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep	UTS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis	C3.1. Menerapkan Teknik sampling dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan	C3.1. Menerapkan Teknik sampling	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 7 dan 8)
		C3.2. Menggunakan Tabel, diagram dengan menggunakan Applikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	C3.2. Menggunakan Tabel, diagram	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UTS (nomor 9 dan 10)
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep	(C4) Menganalisis secara kritis konsep ukuran pemusatan dan letak data	C4.1. Menganalisis mean, median data tunggal dan kelompok dengan menggunakan	C4.1. Menganalisis mean, median data tunggal dan kelompok	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UAS (nomor 1, 2, dan 3)

matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		Aplikasi SPSS, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), Kalkulator Saintifik			
		C4.2. Menguraikan modul dan quartil data tunggal dan kelompok dengan menggunakan Buku Referensi	C4.2. Menguraikan modul dan quartil data tunggal dan kelompok	(C4) Menganalisis secara kritis konsep	UAS (nomor 4, 5, dan 6)
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(C5) Mengevaluasi konsep ukuran penyebaran data	C4.1. Menganalisis rentang, rentang antar quarti, dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Buku Referensi	C4.1. Menganalisis rentang, rentang antar quarti,	(C5) Mengevaluasi konsep	UAS (nomor 7 dan 8)
		C5.1. Mengevaluasi Simpangan quartil, rata-rata simpangan, Standar deviasi, varians, dengan menggunakan Program R/Python/Appscript/ C#, Kalkulator Saintifik	C5.1. Mengevaluasi Simpangan quartil, rata-rata simpangan, Standar deviasi, varians,	(C5) Mengevaluasi konsep	UAS (nomor 9 dan 10)

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom,	Nomor Soal

				& Masia, 1964)	
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	(C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep konsep dasar statistika dan literasi data	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep konsep dasar statistika dan literasi data	…	…	1-5
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis	Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis	…	…	1-5

CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep ukuran pemusatan dan letak data	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep ukuran pemusatan dan letak data	…	…	1-5
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(C5) Mengevaluasi konsep ukuran penyebaran data	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep ukuran penyebaran data	…	…	1-5

Keterangan:
Masukkanlah indikator dan Tingkatan Afektif di bawah ini ke dalam Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif sesuai dengan Jenis Sikap yang Anda pilih untuk setiap CPMK.

Sikap Tanggung Jawab

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi	A1 *(Receiving)*
Menyelesaikan tugas tepat waktu	A2 *(Responding)*
Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	A3 *(Valuing)*
Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	A4 *(Organization)*
Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	A5 *(Characterization)*

Sikap Disiplin

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan	A1 *(Receiving)*
Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	A2 *(Responding)*
Mematuhi jadwal atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat	A3 *(Valuing)*
Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	A4 *(Organization)*
Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten di setiap kegiatan perkuliahan	A5 *(Characterization)*

Sikap Bekerjasama

Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)
Menunjukkan kesediaan untuk berinteraksi dan bekerja dalam kelompok	A1 *(Receiving)*

Berpartisipasi dalam diskusi atau kegiatan kelompok saat diminta dosen	A2 *(Responding)*
Menghargai pendapat dan kontribusi anggota kelompok lain	A3 *(Valuing)*
Menyelaraskan peran atau tugas pribadi dengan tujuan kelompok	A4 *(Organization)*
Menunjukkan perilaku kolaboratif secara konsisten dalam berbagai aktivitas kelompok	A5 *(Characterization)*

Sikap Kemandirian

Indikator	**Tingkatan Afektif (Krathwohl, Bloom, & Masia, 1964)**
Menunjukkan kemauan belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri	A1 *(Receiving)*
Mencoba menyelesaikan tugas atau permasalahan secara mandiri sebelum meminta bantuan	A2 *(Responding)*
Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	A3 *(Valuing)*
Mengatur strategi belajar atau pengambilan keputusan belajar secara mandiri	A4 *(Organization)*
Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten dalam berbagai situasi perkuliahan	A5 *(Characterization)*

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

Teknik Asesmen: Penilaian Unjuk Kerja (Praktek)

CPL	**CPMK**	**SUB-CPMK**	**Indikator**	**Tingkatan Psikomotor (Dave: 1970)**	**Nomor Soal**
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika)	(C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep	P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan)	P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan)	P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan

Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	konsep dasar statistika dan literasi data	Klasifikasi data dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	Klasifikasi data		psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 3
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Visualisasi data dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi Geogebra, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Visualisasi data	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 6
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep	(C4) Menganalisis secara kritis konsep ukuran pemusatan dan letak data	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Desi, persentil	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Desi, persentil	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal

matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		data tungga dan kelompok dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	data tungga dan kelompok		unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 11
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	(C5) Mengevaluasi konsep ukuran penyebaran data	P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) varians, koefisien varians, Koefisien kemiringan dan koefisien kurtosis untu data tunggal dan kelompok dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), Kalkulator Saintifik	P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan) varians, koefisien varians, Koefisien kemiringan dan koefisien kurtosis untu data tunggal dan kelompok	P4. Articulation (Mengombinasikan/ Mengintegrasikan)	1 atau lebih soal sesuai kebutuhan dan sesuai tingkatan psikomotor yang dipilih, berupa soal unjuk kerja/praktek untuk Penilaian di Pertemuan 14

Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi,	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan

menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)		berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

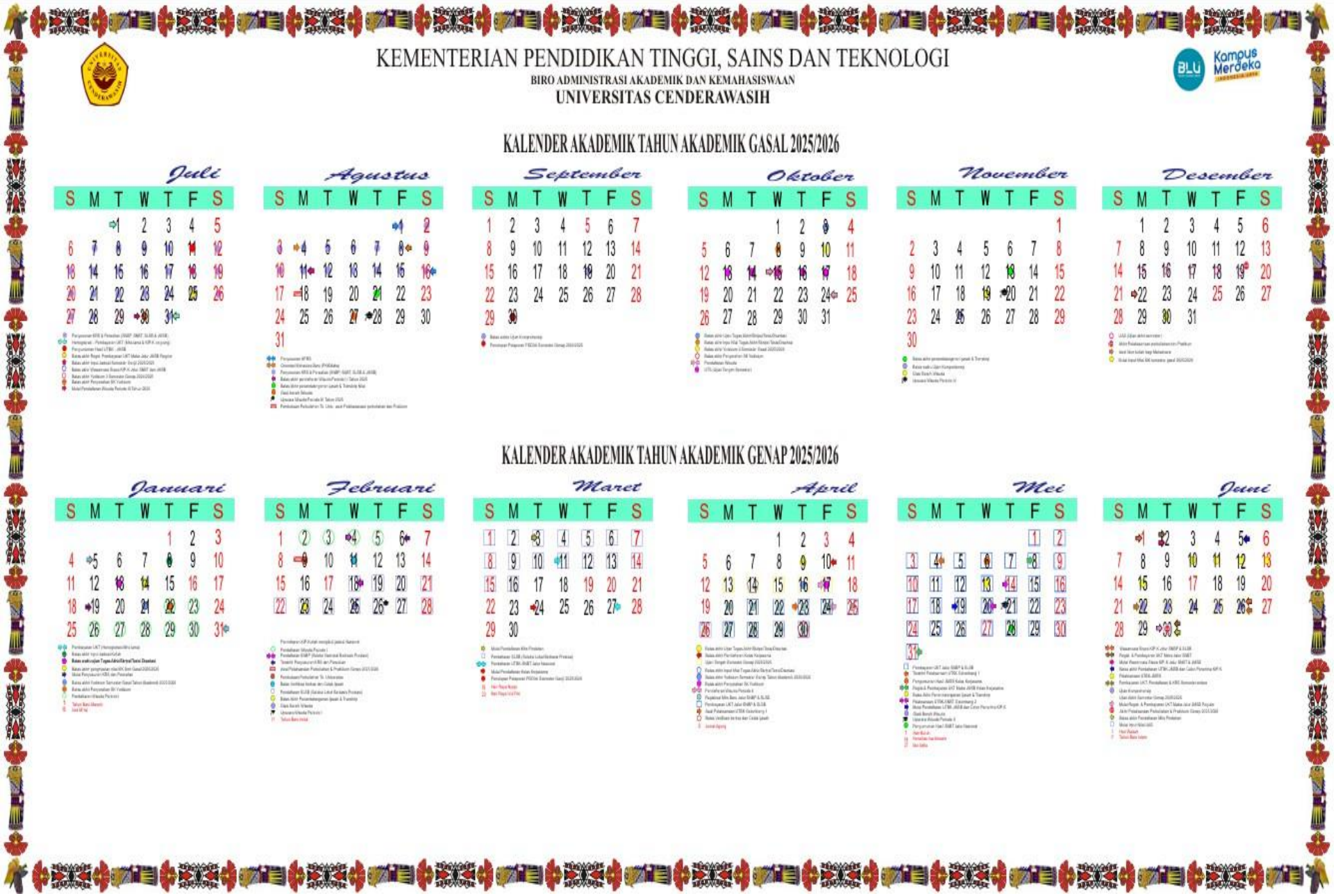
Tabel Kisi-Kisi Penilaian Perencanaan, Proses, dan Hasil Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL (Thomas, 2000; BIE, 2013)	Aktivitas Mahasiswa	CPMK	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Penentuan Pertanyaan Mendasar	Mahasiswa mengidentifikasi permasalahan kontekstual yang relevan dengan mata kuliah	(a) (C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep konsep dasar statistika dan literasi data (b)	Rencana proyek	Ketepatan rumusan masalah dan tujuan proyek	10

		(C4) Menganalisis secara kritis konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis			
Perencanaan Proyek	Mahasiswa menyusun rencana kerja proyek (langkah, alat, bahan, dan waktu)	(a) (C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep konsep dasar statistika dan literasi data (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis	Rencana proyek	Kelengkapan dan keterpaduan rencana proyek	10
Penyusunan Jadwal	Mahasiswa menyusun timeline pelaksanaan proyek	(a) (C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep konsep dasar statistika dan literasi data (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis	Timeline proyek	Kesesuaian jadwal dengan tahapan kegiatan	10
Pelaksanaan Proyek	Mahasiswa melaksanakan proyek sesuai rencana yang telah disusun	(a) (C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep konsep dasar statistika dan literasi data (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis	Produk/karya	Ketepatan penerapan konsep dan prosedur kerja	30
Monitoring dan Evaluasi	Mahasiswa melakukan	(a) (C3) Menerapkan/mengaplikasikan	Laporan kemajuan	Kemampuan menganalisis	10

	refleksi dan perbaikan produk	konsep konsep dasar statistika dan literasi data (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis		kekurangan dan melakukan perbaikan	
Presentasi Produk	Mahasiswa mempresentasikan hasil proyek	(a) (C3) Menerapkan/mengaplikasikan konsep konsep dasar statistika dan literasi data (b) (C4) Menganalisis secara kritis konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis	Presentasi & produk	Kejelasan penyajian dan argumentasi produk	30

Lampiran 5: Kalender Akademik



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

BIRO ADMINISTRASI AKADEMIK DAN KEMAHASISWAAN

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GASAL 2025/2026

Juli

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Agustus

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

September

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Oktober

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

November

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Desember

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

KALENDER AKADEMIK TAHUN AKADEMIK GENAP 2025/2026

Januari

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Februari

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

Maret

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

April

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Mei

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Juni

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Lampiran 6: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

	CPL Kesatu	CPL Kedua	CPL Ketiga	CPL Keempat	Total
CPMK 1	100 %	0 %	0 %	0 %	**100 %**
CPMK 2	0 %	100 %	0 %	0 %	**100 %**
CPMK 3	0 %	0 %	100 %	0 %	**100 %**
CPMK 4	0 %	0 %	0 %	100 %	**100 %**
Total	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100 %**	

Lampiran 7: Portofolio Nilai Setiap Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL Prodi S1 Pendidikan Matematika

Mata Kuliah : **Statistika**
Nama Dosen : **Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd.**
Nama Mahasiswa : ……
NIM Mahasiswa : ……..
Kelas/Angkatan : …….

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Sub Bobot	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapain CPL	Keterangan Perbaikan
1	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi	CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika)	(C3) Menerapkan/menggaplikasikan konsep konsep	C2.1. Menjelaskan Pengertian statistika, jenis data dengan menggunaka	C2.1. Menjelaskan Pengertian statistika, jenis data	Tugas di rumah berupa Tes mengguna kan Soal Tes	$\frac{1}{16} \times$ 15 %	…	…	…	…

	Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitu	Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	dasar statistika dan literasi data	n Buku Referensi, Video Pembelajaran/tutorial/berita		Uraian					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…
2				C2.2. Menginterpretasikan Fungsi statistika dengan menggunakan Artikel Ilmiah, LMS/Google Classroom/ Moodle/SPADA	C2.2. Menginterpretasikan Fungsi statistika	Tugas di rumah berupa Studi Kasus	$\frac{1}{16} \times$ 15 %	…	…	…	…
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…
3				P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Klasifikasi data dengan menggunakan Pengambila	P2. Manipulation (Memanipulasi/Mempraktikkan) Klasifikasi data	Tugas Praktik berupa Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/	$\frac{2}{16} \times$ 15 %	…	…	…	…

	ng melalui perbanding an antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.			n data di lapangan, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)		Menjelaskan/Mengajarkan					
4	IKU 2 (Wajib): "Lulu	CPL-3 (Penguasaan Keilmua	(C4) Menganalisis secara	C3.1. Menerapkan Teknik sampling	C3.1. Menerapkan Teknik sampling	Tugas di rumah berupa Tes	$\frac{1}{16} \times$ 15 %	…	…	…	…

	san Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penila	n Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya	kritis konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis	dengan menggunakan Pengambilan data di lapangan		menggunakan Soal Tes Uraian					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…
5				C3.2. Menggunakan Tabel, diagram dengan menggunakan Applikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	C3.2. Menggunakan Tabel, diagram	Tugas di rumah berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan /Presentasi/lainnya)	$\frac{1}{16} \times$ 15 %	…	…	…	…
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…
6				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Visualisasi	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/ Menyempurnakan)	Tugas Praktik berupa Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project	$\frac{2}{16} \times$ 15 %	…	…	…	…

	ian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.	saing internasional.		data dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Aplikasi Geogebra, Aplikasi/web AI, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)	Visualisasi data	Based Learning (PjBL) beserta rubriknya					
7	IKU pertemuan	CPL pertemuan 1	CPMK pertemuan 1	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1	Penilaian Proyek mengguna	15 %	…	…	…	…

	1 sampai 6	sampai 6	sampai 6		sampai 6	kan rubrik penilaian pelaksanaan Proyek					
8	IKU pertemuan 1 sampai 6	CPL pertemuan 1 sampai 6	CPMK pertemuan 1 sampai 6	SubCPMK pertemuan 1 sampai 6	Indikator pertemuan 1 sampai 6	Tes menggunakan soal tes uraian	25 %	…	…	…	…
9	IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata	CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan	(C4) Menganalisis secara kritis konsep ukuran pemusatan dan letak data	C4.1. Menganalisis mean, median data tunggal dan kelompok dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), Kalkulator Saintifik	C4.1. Menganalisis mean, median data tunggal dan kelompok	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times$ 15 %	…	…	…	…
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…
10				C4.2. Menguraika	C4.2. Menguraikan	Tugas di rumah	$\frac{1}{16} \times$ 15 %	…	…	…	…

	dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan penga	pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		n modul dan quartil data tunggal dan kelompok dengan menggunakan Buku Referensi	kan modul dan quartil data tunggal dan kelompok	berupa Penugasan (Makalah/ Ringkasan /Presentasi/lainnya)					
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…
11				P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Desi, persentil data tungga dan kelompok dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point,	P3. Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/ Menyempurnakan) Desi, persentil data tungga dan kelompok	Tugas Praktik berupa Ujian Praktek menggunakan Lembar Unjuk Kerja beserta rubriknya	$\frac{2}{16} \times$ 15 %	…	…	…	…

	kuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.			dll)							
12	IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri". Siner	CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan	(C5) Mengevaluasi konsep ukuran penyebaran data	C4.1. Menganalisis rentang, rentang antar quarti, dengan menggunakan Aplikasi SPSS, Buku Referensi	C4.1. Menganalisis rentang, rentang antar quarti,	Tugas di rumah berupa Tes menggunakan Soal Tes Uraian	$\frac{1}{16} \times$ 15 %	…	…	…	…
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…
13				C5.1. Mengevalua	C5.1. Mengeval	Tugas di rumah	$\frac{1}{16} \times$	…	…	…	…

	gi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi	solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.		si Simpangan quartil, rata-rata simpangan, Standar deviasi, varians, dengan menggunakan Program R/Python/Appscript/C#, Kalkulator Saintifik	uasi Simpangan quartil, rata-rata simpangan, Standar deviasi, varians,	berupa Studi Kasus	15 %				
						Kuis di kelas	$\frac{1}{8} \times$ 10 %	…	…	…	…
14				P4. Articulation (Mengombinasikan/Mengintegrasikan) varians, koefisien varians, Koefisien kemiringan dan koefisien kurtosis untu data tunggal dan kelompok dengan	P4. Articulation (Mengombinasikan/Menginte grasikan) varians, koefisien varians, Koefisien kemiringan dan koefisien kurtosis untu data tunggal	Tugas Praktik berupa Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara	$\frac{2}{16} \times$ 15 %	…	…	…	…

	ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.			menggunakan Artikel Ilmiah, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), Kalkulator Saintifik	dan kelompok						
15	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Lembar Penilaian Aktivitas Partisipatif	10 %	…	…	…	…

16	IKU pertemuan 9 sampai 14	CPL pertemuan 9 sampai 14	CPMK pertemuan 9 sampai 14	SubCPMK pertemuan 9 sampai 14	Indikator pertemuan 9 sampai 14	Tes menggunakan soal tes uraian	25 %	…	…	…	…
Total Bobot							**100 %**			**100 %**	
Nilai Mahasiswa $\sum(SubBobot \times Nilai)$									…		

Portofolio Penilaian Sikap

(SIAKAD Uncen belum memfasilitasi bobot untuk penilaian sikap. Meskipun tidak masuk dalam penentuan nilai akhir mahasiswa, tetapi berguna untuk menilai dan mendidik karakter mahasiswa).

Pertemuan	IKU	CPL	CPMK	SubCPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Nilai	Keterangan Perbaikan
1	IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi".	CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai	(C3) Menerapkan/ mengaplikasikan konsep konsep dasar	Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari	Indikator Sikap Disiplin	Observasi menggunakan Lembar Observasi	…	…
2							…	…

3	Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.	secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	statistika dan literasi data	konsep konsep dasar statistika dan literasi data			…	…
4	IKU 2	CPL-3	(C4)	Menunjukka	Indikator	Observasi	…	…

	(Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.	(Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	Menganalisis secara kritis konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis	n Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep mengolah dan menyajikan data secara sistematis	Sikap Bekerja sama	menggunakan Lembar Observasi		
5							…	…
6							…	…

7								
8								
9	IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak	CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	(C4) Menganalisis secara kritis konsep ukuran pemusatan dan letak data	Menunjukkan Sikap Tanggung Jawab ketika mempelajari konsep ukuran pemusatan dan letak data	Indikator Sikap Tanggung Jawab	Observasi menggunakan Lembar Observasi	…	…
10							…	…
11							…	…

	kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.							
12	IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri". Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus	CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan	(C5) Mengevaluasi konsep ukuran penyebaran data	Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep ukuran penyebaran data	Indikator Sikap Kemandirian	Penilaian Diri menggunakan Kusioner	…	…
13							…	…
14							…	…

	dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.	lingkungan, dan kearifan lokal.						
15								
16								