KAMPUS
BERDAMPAK

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Teori Bilangan

Kode Mata Kuliah: PMAT244304

Jumlah SKS 3

Semester 2

Tahun Akademik : 2025/2026

Disusun oleh:

Nama : Elsi Sirampun, M.Pd.

NIP/NIDN : 199208172023212087

UNIVERSITAS CENDERAWASIH

JAYAPURA

2026

	UNIVERSITAS CENDERAWASIH **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN** **JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM** **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** **SEMESTER 2 TAHUN AKADEMIK 2025/2026**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	REVISI KE-
Teori Bilangan	PMAT24 4304	3	2	5 Januari 2026	1

Dosen Pengembang RPS	Koordinator Kelompok Matakuliah	Koordinator Program Studi	Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kerjasama
Elsi Sirampun, M.Pd. NIP. 199208172023212087	Elsi Sirampun, M.Pd. NIP. 199208172023212087	Pitriana Tandililing, S.Pd., M.Pd. NIP. 198010182008122002	Servo Patrick Kocu, S.Pd.,MA.,Ph.D NIP. 197511212001121001

CPL	CPMK	Sub-CPMK	IKU-Terkait	Alasan Keterkaitan IKU	Strategi Pembelajaran	Bukti Asesmen
(CPL Kesatu) CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai	**(CPMK 1)** Menganalisis Analisis Keterbagi	Definisi formal keterbagian (a|b), relasi keterbagian sebagai relasi pengurutan parsial, sifat transitif, aditif, dan multiplikatif. Teorema Algoritma Pembagian:	IKU 1 (Wajib):	IKU 1 (Wajib): Dipilih untuk merancang skema pembelajaran dan evaluasi yang efektif sehingga	Model Discovery Learning (DL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	an dan Algoritma Pembagian	Keberadaan dan ketunggalan q dan r. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)		mahasiswa dapat menguasai kompetensi tepat waktu dan meminimalkan risiko keterlambatan kelulusan.		
		Menganalisis Definisi FPB (gcd) dan KPK (lcm). Algoritma Euclidean untuk mencari FPB. Identitas Bezout: Menuliskan FPB sebagai kombinasi linier. Hubungan antara FPB dan KPK. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Aplikasi Prinsip Induksi Matematika (lemah dan kuat) dalam membuktikan				Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya

		teorema-teorema keterbagian. Teknik kontradiksi dalam teori bilangan. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA				
		Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Keterbagian dan Algoritma Pembagian				
(CPL Kedua) CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian	**(CPMK 2)** Mengevaluasi Bilangan Prima dan Faktorisasi	Mengevaluasi Definisi bilangan prima dan komposit. Saringan Eratosthenes. Teorema ketakterhinggaan bilangan prima (Bukti Euclid). Kesenjangan antar bilangan prima. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA	IKU 2 (Wajib):	IKU 2 (Wajib): Dipilih untuk menyelaraskan materi perkuliahan dengan kebutuhan dunia kerja, wirausaha, atau studi lanjut, sehingga mahasiswa memiliki daya saing tinggi setelah lulus.	Model Inquiry Learning (IL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		Mengevaluasi Teorema Dasar				Penugasan

pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		Aritmetika (Fundamental Theorem of Arithmetic): Bukti keberadaan dan ketunggalan faktorisasi prima. Lemma Euclid. Bilangan prima Fermat dan Mersenne. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Pedoman Pembuatan Produk, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA				(Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Penyelesaian masalah FPB dan KPK menggunakan bentuk kanonik faktorisasi prima. Penggunaan fungsi min dan max dalam pangkat prima. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi SPSS, Buku Referensi, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA				Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan

		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Bilangan Prima dan Faktorisasi				
(CPL Ketiga) CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**(CPMK 3)** Membuat/ Merancang Konstruksi Sistem Kongruensi	Membuat/Merancang Konsep Relasi Kongruensi: Definisi dan sifat-sifat dasar (refleksif, simetris, transitif). Kelas residu (Z_n). Kongruensi linier ax ≡ b (mod n) dan syarat keberadaan solusi. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA	IKU 2 (Wajib):	IKU 2 (Wajib): Dipilih untuk menyelaraskan materi perkuliahan dengan kebutuhan dunia kerja, wirausaha, atau studi lanjut, sehingga mahasiswa memiliki daya saing tinggi setelah lulus.	Model Problem Based Learning (PBL)	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
		Membuat/Merancang Teorema Sisa Tiongkok (Chinese Remainder Theorem): Konstruksi solusi untuk sistem kongruensi dengan modulus saling prima (pairwise coprime). dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll),				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)

		Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA				
		Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Teorema Kecil Fermat dan Teorema Euler. Fungsi Phi Euler. Penggunaan teorema untuk menghitung sisa pembagian bilangan berpangkat besar. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA				Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
		Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konstruksi Sistem Kongruensi				
(CPL Keempat) CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis,	**(CPMK 4)** Membuat/ Merancang Penciptaa	Membuat/Merancang Fungsi Aritmetika: Fungsi Tau (banyak pembagi), Fungsi Sigma (jumlah pembagi). Sifat Multiplikatif. Fungsi Mobius dan Formula Inversi Mobius.	IKU 7 (Wajib):	IKU 7 (Wajib): Dipilih untuk mengintegrasikan isu pembangunan berkelanjutan (seperti	Pendekatan Deep Learning	Tes menggunakan Soal Tes Uraian

kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	n Model Fungsi Aritmetika Lanjut dengan Sikap Growth Mindset (Pola Pikir Berkembang)	dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA		pengentasan kemiskinan atau pendidikan berkualitas) ke dalam kurikulum dan proyek mahasiswa.		
		Membuat/Merancang Bilangan Sempurna (Perfect Numbers) dan kaitannya dengan Bilangan Prima Mersenne. Teorema Euclid-Euler. Bilangan Defisien dan Berlimpah. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA				Penugasan (Makalah/Ringkasan /Presentasi/lainnya)
		Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Order bilangan modulo n. Akar Primitif untuk bilangan prima. Teorema Keberadaan Akar Primitif. Logaritma Diskrit (Indeks) dan aplikasinya dalam kongruensi				Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya

		eksponensial. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA				
		Menunjukkan Sikap Growth Mindset (Pola Pikir Berkembang) ketika mempelajari konsep Penciptaan Model Fungsi Aritmetika Lanjut				

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah Teori Bilangan membekali mahasiswa dengan kemampuan konseptual, analitis, dan aplikatif dalam memahami struktur bilangan bulat, khususnya terkait sifat keterbagian, bilangan prima, kongruensi, serta fungsi aritmetika. Melalui pendekatan Outcome-Based Education (OBE), mahasiswa diarahkan untuk tidak hanya menguasai konsep teoritis, tetapi juga mampu menganalisis masalah, membuktikan teorema secara logis, memodelkan permasalahan kontekstual, serta mengembangkan sikap ilmiah yang bertanggung jawab dan mandiri sebagai calon pendidik matematika.
Bahan Kajian dan Materi Pembelajaran	**Bahan Kajian perkuliahan ini secara umum yaitu:** 1. Analisis Keterbagian dan Algoritma Pembagian 2. Bilangan Prima dan Faktorisasi 3. Konstruksi Sistem Kongruensi 4. Penciptaan Model Fungsi Aritmetika Lanjut **Materi Pembelajaran perkuliahan ini secara detail yaitu:**

	1. Definisi formal keterbagian (a|b), relasi keterbagian sebagai relasi pengurutan parsial, sifat transitif, aditif, dan multiplikatif. Teorema Algoritma Pembagian: Keberadaan dan ketunggalan q dan r. 2. Definisi FPB (gcd) dan KPK (lcm). Algoritma Euclidean untuk mencari FPB. Identitas Bezout: Menuliskan FPB sebagai kombinasi linier. Hubungan antara FPB dan KPK. 3. Aplikasi Prinsip Induksi Matematika (lemah dan kuat) dalam membuktikan teorema-teorema keterbagian. Teknik kontradiksi dalam teori bilangan. 4. Definisi bilangan prima dan komposit. Saringan Eratosthenes. Teorema ketakterhinggaan bilangan prima (Bukti Euclid). Kesenjangan antar bilangan prima. 5. Teorema Dasar Aritmetika (Fundamental Theorem of Arithmetic): Bukti keberadaan dan ketunggalan faktorisasi prima. Lemma Euclid. Bilangan prima Fermat dan Mersenne. 6. Penyelesaian masalah FPB dan KPK menggunakan bentuk kanonik faktorisasi prima. Penggunaan fungsi min dan max dalam pangkat prima. 7. Konsep Relasi Kongruensi: Definisi dan sifat-sifat dasar (refleksif, simetris, transitif). Kelas residu (Z_n). Kongruensi linier ax ≡ b (mod n) dan syarat keberadaan solusi. 8. Teorema Sisa Tiongkok (Chinese Remainder Theorem): Konstruksi solusi untuk sistem kongruensi dengan modulus saling prima (pairwise coprime). 9. Teorema Kecil Fermat dan Teorema Euler. Fungsi Phi Euler. Penggunaan teorema untuk menghitung sisa pembagian bilangan berpangkat besar. 10. Fungsi Aritmetika: Fungsi Tau (banyak pembagi), Fungsi Sigma (jumlah pembagi). Sifat Multiplikatif. Fungsi Mobius dan Formula Inversi Mobius. 11. Bilangan Sempurna (Perfect Numbers) dan kaitannya dengan Bilangan Prima Mersenne. Teorema Euclid-Euler. Bilangan Defisien dan Berlimpah. 12. Order bilangan modulo n. Akar Primitif untuk bilangan prima. Teorema Keberadaan Akar Primitif. Logaritma Diskrit (Indeks) dan aplikasinya dalam kongruensi eksponensial.
Bobot Penilaian	**Bobot Penilaian:** Ujian Tengah Semester (UTS) (N1) : 14 % Ujian Akhir Semester (UAS) (N2) : 24 % Tugas (N3) : 6 % Kuis (N4) : 6 % Aktivitas Partisipatif (N5) : 25 % Hasil Proyek (N6) : 25 %

	Nilai Akhir : **14 % × N1 + 24 % × N2 + 6 % × N3 +** **6 % × N4 + 25 % × N5 + 25 % × N6**
Pustaka	**Daftar Pustaka Utama** 1. Jacob T. Schwartz (1980). Fast Probabilistic Algorithms for Verification of Polynomial Identities. 2. Warren S. Brown (1971). On Euclid's Algorithm and the Computation of Polynomial Greatest Common Divisors. 3. Dieter Jungnickel (1982). On Automorphism Groups of Divisible Designs. 4. Aaron Clauset, Cosma Rohilla Shalizi, & M. E. J. Newman (2018). Power-law distributions in empirical data. 5. Dan Abramovich, Kalle Karu, Kenji Matsuki, & Jarosław Włodarczyk (2002). Torification and factorization of birational maps. 6. DHJ Polymath (2014). Variants of the Selberg sieve, and bounded intervals containing many primes. 7. Ylona Chun Tie, Melanie Birks, & Karen Francis (2019). Grounded theory research: A design framework for novice researchers. 8. Pandi Vijayakumar, Sudan Bose, & A. Kannan (2014). Chinese remainder Theorem based centralised group key management for secure multicast communication. 9. Denis Osin (2010). Small cancellations over relatively hyperbolic groups and embedding theorems. 10. Sophie Huczynska, Gary L. Mullen, Daniel Panario, & David Thomson (2013). Existence and properties of k -normal elements over finite fields. 11. Leomarich F. Casinillo (2020). Some New Notes on Mersenne Primes and Perfect Numbers. 12. Neal Koblitz (1987). Elliptic curve cryptosystems.
	Daftar Pustaka Pendukung
Dosen Pengampu	Elsi Sirampun, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	PMAT244305

RINCIAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke- atau Tahap ke-	Sub-CPMK	Materi Pembelajaran dan Pustaka {Kode dan Halaman}	Penilaian				Bentuk Pembelajaran baik untuk Daring maupun Luring	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu
			Indikator	Basis Penilaian	Kriteria & Teknik	Bobot		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	(a) Definisi formal keterbagian (a|b), relasi keterbagian sebagai relasi pengurutan parsial, sifat transitif, aditif, dan multiplikatif. Teorema Algoritma Pembagian: Keberadaan dan ketunggalan q dan r. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku	Definisi formal keterbagian (a|b), relasi keterbagian sebagai relasi pengurutan parsial, sifat transitif, aditif, dan multiplikatif. Teorema Algoritma Pembagian: Keberadaan dan ketunggalan q dan r.	(a) Definisi formal keterbagian (a|b), relasi keterbagian sebagai relasi pengurutan parsial, sifat transitif, aditif, dan multiplikatif. Teorema Algoritma Pembagian: Keberadaan dan ketunggalan q dan r. (b) Menunjukkan	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Model Discovery Learning (DL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Definisi formal keterbagian (a|b), relasi keterbagian sebagai relasi pengurutan parsial, sifat transitif,

	Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/ tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll) (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Keterbagian dan Algoritma Pembagian		Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Keterbagian dan Algoritma Pembagian					aditif, dan multiplikatif. Teorema Algoritma Pembagian: Keberadaan dan ketunggalan q dan r. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Definisi formal keterbagian (a|b), relasi keterbagian sebagai relasi pengurutan parsial, sifat transitif,

								aditif, dan multiplikatif. Teorema Algoritma Pembagian: Keberadaan dan ketunggalan q dan r.
2	(a) Menganalisis Definisi FPB (gcd) dan KPK (lcm). Algoritma Euclidean untuk mencari FPB. Identitas Bezout: Menuliskan FPB sebagai kombinasi linier. Hubungan antara FPB dan KPK. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/ tutorial/berita,	Definisi FPB (gcd) dan KPK (lcm). Algoritma Euclidean untuk mencari FPB. Identitas Bezout: Menuliskan FPB sebagai kombinasi linier. Hubungan antara FPB dan KPK.	(a) Menganalisis Definisi FPB (gcd) dan KPK (lcm). Algoritma Euclidean untuk mencari FPB. Identitas Bezout: Menuliskan FPB sebagai kombinasi linier. Hubungan antara FPB dan KPK. (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b)	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Model Discovery Learning (DL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Definisi FPB (gcd) dan KPK (lcm). Algoritma Euclidean untuk mencari FPB. Identitas Bezout: Menuliskan FPB sebagai kombinasi linier.

	Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Keterbagian dan Algoritma Pembagian		Keterbagian dan Algoritma Pembagian					Hubungan antara FPB dan KPK. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Definisi FPB (gcd) dan KPK (lcm). Algoritma Euclidean untuk mencari FPB. Identitas Bezout: Menuliskan FPB sebagai kombinasi linier. Hubungan antara FPB dan KPK.

3	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Aplikasi Prinsip Induksi Matematika (lemah dan kuat) dalam membuktikan teorema-teorema keterbagian. Teknik kontradiksi dalam teori bilangan. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Video Pembelajaran/ tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA	Aplikasi Prinsip Induksi Matematika (lemah dan kuat) dalam membuktikan teorema-teorema keterbagian. Teknik kontradiksi dalam teori bilangan.	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Aplikasi Prinsip Induksi Matematika (lemah dan kuat) dalam membuktikan teorema-teorema keterbagian. Teknik kontradiksi dalam teori bilangan. (b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Keterbagian dan Algoritma Pembagian	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Menganalisis Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya (b)	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Model Discovery Learning (DL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Aplikasi Prinsip Induksi Matematika (lemah dan kuat) dalam membuktikan teorema-teorema keterbagian. Teknik kontradiksi dalam teori bilangan. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa

	(b) Menunjukkan Sikap Kemandirian ketika mempelajari konsep Analisis Keterbagian dan Algoritma Pembagian							mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Aplikasi Prinsip Induksi Matematika (lemah dan kuat) dalam membuktikan teorema-teorema keterbagian. Teknik kontradiksi dalam teori bilangan.
4	(a) Mengevaluasi Definisi bilangan prima dan komposit. Saringan Eratosthenes. Teorema ketakterhinggaan bilangan	Definisi bilangan prima dan komposit. Saringan Eratosthenes. Teorema ketakterhinggaan bilangan prima (Bukti Euclid).	(a) Mengevaluasi Definisi bilangan prima dan komposit. Saringan Eratosthenes. Teorema ketakterhinggaan bilangan	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Mengevaluasi Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Model Inquiry Learning (IL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom

	prima (Bukti Euclid). Kesenjangan antar bilangan prima. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/ tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Bilangan Prima dan Faktorisasi	Kesenjangan antar bilangan prima.	prima (Bukti Euclid). Kesenjangan antar bilangan prima. (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Bilangan Prima dan Faktorisasi					(*online*) mempelajari tentang Definisi bilangan prima dan komposit. Saringan Eratosthenes. Teorema ketakterhinggaan bilangan prima (Bukti Euclid). Kesenjangan antar bilangan prima. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Definisi

								bilangan prima dan komposit. Saringan Eratosthenes. Teorema ketakterhinggaan bilangan prima (Bukti Euclid). Kesenjangan antar bilangan prima.
5	(a) Mengevaluasi Teorema Dasar Aritmetika (Fundamental Theorem of Arithmetic): Bukti keberadaan dan ketunggalan faktorisasi prima. Lemma Euclid. Bilangan prima Fermat dan Mersenne. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku	Teorema Dasar Aritmetika (Fundamental Theorem of Arithmetic): Bukti keberadaan dan ketunggalan faktorisasi prima. Lemma Euclid. Bilangan prima Fermat dan Mersenne.	(a) Mengevaluasi Teorema Dasar Aritmetika (Fundamental Theorem of Arithmetic): Bukti keberadaan dan ketunggalan faktorisasi prima. Lemma Euclid. Bilangan prima Fermat dan Mersenne. (b)	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Mengevaluasi Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b)	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Model Inquiry Learning (IL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Teorema Dasar Aritmetika (Fundamental Theorem of Arithmetic): Bukti keberadaan

	Pedoman Pembuatan Produk, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/ tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Bilangan Prima dan Faktorisasi		Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Bilangan Prima dan Faktorisasi					dan ketunggalan faktorisasi prima. Lemma Euclid. Bilangan prima Fermat dan Mersenne. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Teorema Dasar Aritmetika (Fundamental Theorem of Arithmetic): Bukti keberadaan

								dan ketunggalan faktorisasi prima. Lemma Euclid. Bilangan prima Fermat dan Mersenne.
6	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Penyelesaian masalah FPB dan KPK menggunakan bentuk kanonik faktorisasi prima. Penggunaan fungsi min dan max dalam pangkat prima. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi SPSS, Buku Referensi,	Penyelesaian masalah FPB dan KPK menggunakan bentuk kanonik faktorisasi prima. Penggunaan fungsi min dan max dalam pangkat prima.	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Penyelesaian masalah FPB dan KPK menggunakan bentuk kanonik faktorisasi prima. Penggunaan fungsi min dan max dalam pangkat prima. (b) Menunjukkan Sikap	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Mengevaluasi Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan (b)	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Model Inquiry Learning (IL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Penyelesaian masalah FPB dan KPK menggunakan bentuk kanonik faktorisasi prima. Penggunaan fungsi min dan max

	Video Pembelajaran/ tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA (b) Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Bilangan Prima dan Faktorisasi		Disiplin ketika mempelajari konsep Bilangan Prima dan Faktorisasi					dalam pangkat prima. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Penyelesaian masalah FPB dan KPK menggunakan bentuk kanonik faktorisasi prima. Penggunaan fungsi min dan max dalam pangkat prima.

7	Persiapan UTS/ Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian CPL	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk Persiapan UTS/Remedial Ketercapaian CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)	Indikator yang diremedialkan atau indikator pengayaan	Pengetahuan (Cognitif)	Menyesuaikan	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Menyesuaikan	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media *zoom/google meet* (*online*) yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UTS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa belajar persiapan UTS atau Remedial

								Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL selama 3 dikali 120 menit.
8	UTS	Materi Pertemuan 1 sampai 6	Indikator Pertemuan 1 sampai 6	Pengetahuan (Cognitif)		UTS di kelas/zoom: 1/1 x 14% = 14%	-	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan UTS
9	(a) Membuat/Merancang Konsep Relasi Kongruensi: Definisi dan sifat-sifat dasar (refleksif, simetris, transitif). Kelas residu	Konsep Relasi Kongruensi: Definisi dan sifat-sifat dasar (refleksif, simetris, transitif). Kelas residu (Z_n). Kongruensi linier ax ≡ b	(a) Membuat/Merancang Konsep Relasi Kongruensi: Definisi dan sifat-sifat dasar (refleksif, simetris, transitif).	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Membuat/Merancang Tes menggunakan Soal Tes Uraian (b)	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Model Problem Based Learning (PBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari

	(Z_n). Kongruensi linier ax ≡ b (mod n) dan syarat keberadaan solusi. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/ tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konstruksi Sistem	(mod n) dan syarat keberadaan solusi.	Kelas residu (Z_n). Kongruensi linier ax ≡ b (mod n) dan syarat keberadaan solusi. (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konstruksi Sistem Kongruensi					tentang Konsep Relasi Kongruensi: Definisi dan sifat-sifat dasar (refleksif, simetris, transitif). Kelas residu (Z_n). Kongruensi linier ax ≡ b (mod n) dan syarat keberadaan solusi. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi

	Kongruensi							Konsep Relasi Kongruensi: Definisi dan sifat-sifat dasar (refleksif, simetris, transitif). Kelas residu (Z_n). Kongruensi linier ax ≡ b (mod n) dan syarat keberadaan solusi.
10	(a) Membuat/Merancang Teorema Sisa Tiongkok (Chinese Remainder Theorem): Konstruksi solusi untuk sistem kongruensi dengan modulus saling prima (pairwise coprime). dengan	Teorema Sisa Tiongkok (Chinese Remainder Theorem): Konstruksi solusi untuk sistem kongruensi dengan modulus saling prima (pairwise coprime).	(a) Membuat/Merancang Teorema Sisa Tiongkok (Chinese Remainder Theorem): Konstruksi solusi untuk sistem kongruensi dengan modulus saling prima (pairwise coprime).	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Membuat/Merancang Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b)	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Model Problem Based Learning (PBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Teorema Sisa Tiongkok (Chinese Remainder

	menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/ tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konstruksi Sistem Kongruensi		(b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konstruksi Sistem Kongruensi					Theorem): Konstruksi solusi untuk sistem kongruensi dengan modulus saling prima (pairwise coprime). *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Teorema Sisa Tiongkok (Chinese Remainder Theorem): Konstruksi solusi untuk sistem

								kongruensi dengan modulus saling prima (pairwise coprime).
11	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Teorema Kecil Fermat dan Teorema Euler. Fungsi Phi Euler. Penggunaan teorema untuk menghitung sisa pembagian bilangan berpangkat besar. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/ tutorial/berita, Perangkat presentasi	Teorema Kecil Fermat dan Teorema Euler. Fungsi Phi Euler. Penggunaan teorema untuk menghitung sisa pembagian bilangan berpangkat besar.	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Teorema Kecil Fermat dan Teorema Euler. Fungsi Phi Euler. Penggunaan teorema untuk menghitung sisa pembagian bilangan berpangkat besar. (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konstruksi Sistem Kongruensi	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Membuat/Merancang Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya (b)	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Model Problem Based Learning (PBL)	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Teorema Kecil Fermat dan Teorema Euler. Fungsi Phi Euler. Penggunaan teorema untuk menghitung sisa pembagian bilangan berpangkat besar.

	(power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA (b) Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konstruksi Sistem Kongruensi							*Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Teorema Kecil Fermat dan Teorema Euler. Fungsi Phi Euler. Penggunaan teorema untuk menghitung sisa pembagian bilangan berpangkat besar.
12	(a) Membuat/Merancang Fungsi Aritmetika: Fungsi Tau	Fungsi Aritmetika: Fungsi Tau (banyak pembagi),	(a) Membuat/Merancang Fungsi Aritmetika:	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Membuat/Merancang Tes	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Pendekatan Deep Learning	*Synchronous* selama 3 dikali 50

	(banyak pembagi), Fungsi Sigma (jumlah pembagi). Sifat Multiplikatif. Fungsi Mobius dan Formula Inversi Mobius. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/ tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA (b) Menunjukkan	Fungsi Sigma (jumlah pembagi). Sifat Multiplikatif. Fungsi Mobius dan Formula Inversi Mobius.	Fungsi Tau (banyak pembagi), Fungsi Sigma (jumlah pembagi). Sifat Multiplikatif. Fungsi Mobius dan Formula Inversi Mobius. (b) Menunjukkan Sikap Growth Mindset (Pola Pikir Berkembang) ketika mempelajari konsep Penciptaan Model Fungsi Aritmetika Lanjut		menggunakan Soal Tes Uraian (b)			menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Fungsi Aritmetika: Fungsi Tau (banyak pembagi), Fungsi Sigma (jumlah pembagi). Sifat Multiplikatif. Fungsi Mobius dan Formula Inversi Mobius. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh

	Sikap Growth Mindset (Pola Pikir Berkembang) ketika mempelajari konsep Penciptaan Model Fungsi Aritmetika Lanjut							dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Fungsi Aritmetika: Fungsi Tau (banyak pembagi), Fungsi Sigma (jumlah pembagi). Sifat Multiplikatif. Fungsi Mobius dan Formula Inversi Mobius.
13	(a) Membuat/Merancang Bilangan Sempurna (Perfect Numbers) dan kaitannya dengan Bilangan Prima Mersenne. Teorema	Bilangan Sempurna (Perfect Numbers) dan kaitannya dengan Bilangan Prima Mersenne. Teorema Euclid-Euler. Bilangan Defisien dan	(a) Membuat/Merancang Bilangan Sempurna (Perfect Numbers) dan kaitannya dengan Bilangan Prima Mersenne. Teorema	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Membuat/Merancang Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) (b)	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Pendekatan Deep Learning	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari

	Euclid-Euler. Bilangan Defisien dan Berlimpah. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/ tutorial/berita, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA (b) Menunjukkan Sikap Growth Mindset (Pola Pikir Berkembang) ketika mempelajari konsep Penciptaan Model Fungsi Aritmetika Lanjut	Berlimpah.	Euclid-Euler. Bilangan Defisien dan Berlimpah. (b) Menunjukkan Sikap Growth Mindset (Pola Pikir Berkembang) ketika mempelajari konsep Penciptaan Model Fungsi Aritmetika Lanjut					tentang Bilangan Sempurna (Perfect Numbers) dan kaitannya dengan Bilangan Prima Mersenne. Teorema Euclid-Euler. Bilangan Defisien dan Berlimpah. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Bilangan Sempurna (Perfect

								Numbers) dan kaitannya dengan Bilangan Prima Mersenne. Teorema Euclid-Euler. Bilangan Defisien dan Berlimpah.
14	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Order bilangan modulo n. Akar Primitif untuk bilangan prima. Teorema Keberadaan Akar Primitif. Logaritma Diskrit (Indeks) dan aplikasinya dalam kongruensi eksponensial. dengan	Order bilangan modulo n. Akar Primitif untuk bilangan prima. Teorema Keberadaan Akar Primitif. Logaritma Diskrit (Indeks) dan aplikasinya dalam kongruensi eksponensial.	(a) Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Order bilangan modulo n. Akar Primitif untuk bilangan prima. Teorema Keberadaan Akar Primitif. Logaritma Diskrit (Indeks) dan aplikasinya dalam kongruensi eksponensial.	Pengetahuan (Cognitif)	(a) Membuat/Merancang Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya (b)	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Pendekatan Deep Learning	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) mempelajari tentang Order bilangan modulo n. Akar Primitif untuk bilangan prima. Teorema Keberadaan Akar Primitif. Logaritma

	menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/ tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA (b) Menunjukkan Sikap Growth Mindset (Pola Pikir Berkembang) ketika mempelajari konsep Penciptaan Model Fungsi Aritmetika Lanjut		(b) Menunjukkan Sikap Growth Mindset (Pola Pikir Berkembang) ketika mempelajari konsep Penciptaan Model Fungsi Aritmetika Lanjut					Diskrit (Indeks) dan aplikasinya dalam kongruensi eksponensial. *Asynchronous* selama 3 dikali 120 menit: Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh dosen, bahkan mencari sumber lainnya untuk memperkaya wawasan tentang materi Order bilangan modulo n. Akar Primitif untuk bilangan prima. Teorema Keberadaan Akar Primitif. Logaritma Diskrit

								(Indeks) dan aplikasinya dalam kongruensi eksponensial.
15	Persiapan UAS/ Remedial Ketercapaian CPL/ Pengayaan Ketercapaian CPL	Materi Pertemuan 1 sampai 6 (Untuk Persiapan UAS/Remedial Ketercapaian CPL) atau Materi Pengayaan (Untuk Pengayaan Ketercapaian CPL)	Indikator yang diremedialkan atau indikator pengayaan	Pengetahuan (Cognitif)	Menyesuaikan	(a) 1/15 x 6% = 0.40%	Menyesuaikan	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media *zoom/google meet* (*online*) yaitu melaksanakan Review Materi dan Latihan Soal sebelum UAS, atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL. *Asynchronous* selama 3 dikali 120

								menit: Mahasiswa belajar persiapan UAS atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL selama 3 dikali 120 menit.
16	UAS	Materi Pertemuan 9 sampai 14	Indikator Pertemuan 9 sampai 14	Pengetahuan (Cognitif)		UAS di kelas/zoom: 1/15 x 6% = 0.40%	-	*Synchronous* selama 3 dikali 50 menit: Pertemuan di ruang kelas (*offline*) atau pertemuan di media zoom (*online*) melaksanakan UAS

Rubrik Penilaian

Tabel Skala Penilaian

Nilai Ujian	Huruf	Bobot Nilai	Predikat

85,00 – 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 – 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Daftar Lampiran:

1. Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN
2. Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi
3. Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah
4. Daftar Tugas
5. Instrumen Asesmen
6. Kalender Akademik
7. Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL
8. Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Lampiran 1: Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

Tabel Daftar Indikator Kinerja Utama (IKU) PTN

DAFTAR INDIKATOR KINERJA UTAMA (IKU)

IKU 1 (Wajib): "Angka Efisiensi Edukasi". Indikator ini mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menyelesaikan studi tepat waktu sesuai dengan masa tempuh kurikulum yang telah ditetapkan. Capaian ini dihitung melalui perbandingan antara jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu terhadap total mahasiswa yang terdaftar pada angkatan tersebut.
IKU 2 (Wajib): "Lulusan Berhasil". Lulusan perguruan tinggi diharapkan mampu terserap ke dunia kerja, berwirausaha, atau melanjutkan studi dalam kurun waktu satu tahun setelah kelulusan. Penilaian indikator ini memberikan bobot lebih tinggi bagi mereka yang mendapatkan pekerjaan dengan gaji di atas standar minimal dalam waktu singkat.
IKU 3 (Wajib): "Mahasiswa di Luar Program Studi". Mahasiswa didorong untuk mencari pengalaman nyata dan prestasi di luar program studi mereka melalui kegiatan seperti magang atau pertukaran pelajar. Semua kegiatan tersebut harus mendapatkan pengakuan resmi dari pihak kampus dalam bentuk Satuan Kredit Semester (SKS) yang tervalidasi.
IKU 4 (Pilihan): "Rekognisi Internasional". Dosen Kampus berupaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia dengan mendorong dosen mendapatkan pengakuan atau rekognisi di tingkat internasional. Bentuk rekognisi ini dapat berupa karya ilmiah yang diterbitkan secara global, menjadi pembicara internasional, hingga hasil penelitian yang diterapkan oleh masyarakat dunia.
IKU 5 (Wajib): "Kerja Sama dan Hilirisasi dengan Industri". Sinergi antara dunia pendidikan dan dunia usaha diukur melalui keberhasilan hilirisasi hasil kerja sama antara kampus dengan mitra industri. Hasil nyata dari kolaborasi ini harus dapat dimanfaatkan langsung oleh masyarakat atau mitra dalam bentuk kebijakan, produk teknologi, maupun karya seni.
IKU 6 (Wajib bagi PTNBH): "Publikasi Internasional Bereputasi". Publikasi ilmiah hasil riset perguruan tinggi ditargetkan mampu menembus jurnal internasional bereputasi yang terindeks pada basis data Scopus atau Web of Science. Pembobotan nilai indikator ini bergantung pada tingkatan kuartil jurnal tersebut, di mana publikasi pada jurnal top tier mendapatkan skor tertinggi.
IKU 7 (Wajib): "Keterlibatan dalam SDGs". Perguruan tinggi memiliki peran aktif dalam mendukung tujuan pembangunan berkelanjutan (SDGs), khususnya pada tema (1) kemiskinan, (4) pendidikan, dan (17) kemitraan. Selain tema wajib tersebut, kampus diperbolehkan memilih dua tema tambahan yang sesuai dengan keunggulan dan spesialisasi masing-masing institusi.
IKU 8 (Pilihan): "SDM sebagai Penyusun Kebijakan". Keterlibatan pakar dari lingkungan kampus dalam proses pembuatan kebijakan publik menjadi ukuran kontribusi intelektual terhadap negara dan industri. Dosen atau peneliti diakui kinerjanya jika secara resmi ditugaskan sebagai anggota tim ahli atau narasumber dalam penyusunan regulasi resmi.
IKU 9 (Wajib): "Pendapatan Non-Akademik". Kemandirian finansial kampus dinilai berdasarkan kemampuan institusi dalam menghasilkan

pendapatan dari sumber non-akademik di luar uang kuliah mahasiswa. Pendapatan ini bisa bersumber dari kontrak riset, royalti paten, pengelolaan unit bisnis, hingga jasa konsultasi profesional yang sah.
IKU 10 (Pilihan): "Zona Integritas". Pembangunan Zona Integritas bertujuan untuk menciptakan unit kerja di lingkungan kampus yang bersih dari korupsi dan melayani masyarakat secara maksimal. Indikator ini mencatat jumlah fakultas atau lembaga yang mengusulkan diri untuk meraih predikat Wilayah Bebas dari Korupsi atau Wilayah Birokrasi Bersih Melayani.
IKU 11 (Pilihan): "Tata Kelola Berkualitas". Tata kelola kampus yang baik mencakup aspek akuntabilitas keuangan, sistem kinerja, hingga komitmen terhadap integritas akademik. Selain itu, indikator ini juga memantau efektivitas kampus dalam menjalankan program pencegahan terhadap kekerasan, narkoba, serta tindakan korupsi.
IKU 12 (Wajib): "Kesejahteraan Dosen". Institusi wajib memiliki dokumen perencanaan strategis yang jelas untuk menjamin dan meningkatkan kesejahteraan dosen baik secara finansial maupun non-finansial. Perencanaan ini harus memuat target penghasilan dosen berdasarkan jenjang jabatan akademik guna mendukung keberlanjutan profesi pendidik.

Lampiran 2: Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

Tabel Daftar Capaian Lulusan (CPL) Program Studi

DAFTAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
CPL-1 (Sikap dan Tata Nilai) Menunjukkan sikap profesional, etis, bertanggung jawab, serta berkarakter kebangsaan dan budaya lokal Papua dalam menjalankan peran sebagai pendidik matematika, individu, dan warga negara yang berwawasan lingkungan.
CPL-2 (Adaptasi dan Inovasi Global) Bersikap adaptif, reflektif, dan inovatif dalam merespons perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan peserta didik pada konteks lokal, nasional, dan global, khususnya di kawasan Asia Pasifik.
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.
CPL-4 (Pedagogi dan Psikologi Pembelajaran) Menguasai prinsip pedagogi didaktik dan psikologi kognitif dalam pembelajaran matematika untuk memahami cara berpikir, karakteristik, serta keberagaman peserta didik, termasuk dalam konteks budaya Papua.
CPL-5 (Kurikulum dan Kebijakan Pendidikan) Menguasai dan mampu menganalisis kurikulum pendidikan matematika nasional dan

internasional serta mengadaptasikannya secara kontekstual sesuai kebutuhan peserta didik, perkembangan zaman, dan karakteristik wilayah Papua.
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.
CPL-7 (Komunikasi Akademik dan Edukatif) Mampu berkomunikasi secara efektif, argumentatif, dan ilmiah, baik lisan maupun tulisan, dalam menyampaikan konsep matematika dan strategi pembelajaran kepada peserta didik, rekan sejawat, dan masyarakat multikultural.
CPL-8 (Kerja Sama dan Kepemimpinan) Mampu bekerja sama dalam tim multidisiplin, menunjukkan kepemimpinan dan keterampilan manajerial dalam pengelolaan pembelajaran, pengembangan kebijakan pendidikan, serta manajemen institusi pendidikan yang berkelanjutan.
CPL-9 (Perancangan dan Evaluasi Pembelajaran) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara sistematis berbasis teori pedagogi didaktik dan psikologi kognitif untuk meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik.
CPL-10 (Teknologi dan Inovasi Digital) Mampu mengembangkan dan memanfaatkan teknologi pembelajaran matematika, termasuk media manipulatif, media interaktif, pembelajaran berbasis digital, serta kecerdasan buatan, secara etis dan kontekstual.
CPL-11 (Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Matematika) Mampu melakukan inovasi pembelajaran matematika melalui kegiatan penelitian dan pengembangan model, media, serta asesmen pembelajaran yang relevan dengan perkembangan zaman, budaya lokal, dan tantangan global.

Lampiran 3: Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

Tabel/Matriks Keterkaitan CPL dengan Matakuliah

No.	Mata Kuliah (MK)	CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8	CPL9	CPL10	CPL11	Jumlah
1	Strategi Belajar Matematika	-	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	2

2	**Penilaian Hasil Belajar Matematika**	-	-	-	-	√	-	-	-	√	-	-	**2**
3	**Multimedia Pembelajaran Matematika**	-	√	-	-	-	√	-	-	-	√	√	**4**
4	**Penelitian Pendidikan Matematika**	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**3**
5	**PLP I / Microteaching**	-	-	√	√	√	-	√	-	-	-	-	**4**
6	**PLP II**	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	**4**
7	**Skripsi**	√	√	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**5**
8	**Kalkulus Lanjut**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
9	**Aljabar Abstrak**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
10	**Analisis Real**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
11	**Aplikasi Komputer**	-	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	**3**

	Pembelajaran Matematika												
12	**Belajar & Pembelajaran Matematika**	**-**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
13	**Kalkulus Diferensial**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
14	**Kalkulus Integral**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
15	**Aljabar dan Trigonometri**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
16	**Dasar-Dasar Komputer**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	√	**-**	**2**
17	**Logika dan Himpunan**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
18	**Teori Bilangan**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
19	**Aljabar Linear**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**

20	**Program Linear**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
21	**Geometri Bidang**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
22	**Geometri Ruang**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
23	**Geometri Analitik Bidang**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
24	**Geometri Analitik Ruang**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
25	**Geometri Transformasi**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
26	**Statistika**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
27	**Teori Peluang**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
28	**Statistika Lanjut**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
29	**Persamaan Diferensial**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
30	**Pengantar Metode Numerik**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
31	**Penganta**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**

	r Matematika Diskrit												
32	**Matematika Ekonomi**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
33	**Pengantar Pendidikan Matematika**	**-**	**-**	**-**	√	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
34	**Profesi Keguruan Matematika**	√	**-**	**-**	√	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**3**
35	**Perkembangan Peserta Didik**	**-**	**-**	**-**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
36	**Telaah Kurikulum Matematika**	**-**	**-**	**-**	√	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**
37	**Seminar Pendidikan Matematika**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	√	√	**-**	**-**	**-**	√	**3**
38	**Etnomate**	√	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	√	**2**

	matika												
39	**Sejarah Matematika**	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
40	**Bahasa Inggris Matematika**	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**
41	**Kapita Selekta Matematika**	-	√	√	-	-	-	√	-	-	-	-	**3**
42	**Analisis Kompleks**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
43	**Pengantar Topologi**	-	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
44	**Pengembangan Program Pengajaran Matematika**	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	-	**2**
45	**Penelitian Kualitatif Pend. Matematika**	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	√	**3**
46	**Manajem**	-	-	-	-	-	-	√	√	-	-	-	**2**

	en Sekolah												
47	**Pendidikan Agama**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
48	**Pendidikan Pancasila**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
49	**Kewarganegaraan**	√	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	**2**
50	**Bahasa Indonesia**	√	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**
51	**Bahasa Inggris**	-	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	**2**
52	**Ilmu Sosial dan Budaya Dasar**	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	**2**
53	**Etnografi Papua**	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**1**
54	**Kewirausahaan**	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**2**

Lampiran 4: Daftar Tugas

Tabel Daftar Tugas Setiap Pertemuan

Tugas Pertemuan ke	Uraian Tugas	Teknik Penilaian

1	Tugas untuk materi Definisi formal keterbagian (a|b), relasi keterbagian sebagai relasi pengurutan parsial, sifat transitif, aditif, dan multiplikatif. Teorema Algoritma Pembagian: Keberadaan dan ketunggalan q dan r.	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
2	Tugas untuk materi Definisi FPB (gcd) dan KPK (lcm). Algoritma Euclidean untuk mencari FPB. Identitas Bezout: Menuliskan FPB sebagai kombinasi linier. Hubungan antara FPB dan KPK.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
3	Praktek pada materi Aplikasi Prinsip Induksi Matematika (lemah dan kuat) dalam membuktikan teorema-teorema keterbagian. Teknik kontradiksi dalam teori bilangan.	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
4	Tugas untuk materi Definisi bilangan prima dan komposit. Saringan Eratosthenes. Teorema ketakterhinggaan bilangan prima (Bukti Euclid). Kesenjangan antar bilangan prima.	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
5	Tugas untuk materi Teorema Dasar Aritmetika (Fundamental Theorem of Arithmetic): Bukti keberadaan dan ketunggalan faktorisasi prima. Lemma Euclid. Bilangan prima Fermat dan Mersenne.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
6	Praktek pada materi Penyelesaian masalah FPB dan KPK menggunakan bentuk kanonik faktorisasi prima. Penggunaan fungsi min dan max dalam pangkat prima.	Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan
7	Latihan Soal materi Pertemuan 1 sampai 6 (Persiapan UTS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
8	UTS	
9	Tugas untuk materi Konsep Relasi Kongruensi: Definisi dan sifat-sifat dasar (refleksif, simetris, transitif). Kelas residu (Z_n). Kongruensi linier $ax \equiv b \pmod{n}$ dan syarat keberadaan solusi.	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
10	Tugas untuk materi Teorema Sisa Tiongkok (Chinese Remainder Theorem): Konstruksi solusi untuk sistem kongruensi dengan modulus saling prima (pairwise coprime).	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
11	Praktek pada materi Teorema Kecil Fermat dan Teorema Euler. Fungsi	Pembuatan Produk menggunakan LKPD

	Phi Euler. Penggunaan teorema untuk menghitung sisa pembagian bilangan berpangkat besar.	Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
12	Tugas untuk materi Fungsi Aritmetika: Fungsi Tau (banyak pembagi), Fungsi Sigma (jumlah pembagi). Sifat Multiplikatif. Fungsi Mobius dan Formula Inversi Mobius.	Tes menggunakan Soal Tes Uraian
13	Tugas untuk materi Bilangan Sempurna (Perfect Numbers) dan kaitannya dengan Bilangan Prima Mersenne. Teorema Euclid-Euler. Bilangan Defisien dan Berlimpah.	Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya)
14	Praktek pada materi Order bilangan modulo n. Akar Primitif untuk bilangan prima. Teorema Keberadaan Akar Primitif. Logaritma Diskrit (Indeks) dan aplikasinya dalam kongruensi eksponensial.	Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya
15	Latihan Soal materi Pertemuan 9 sampai 14 (Persiapan UAS) atau Remedial Ketercapaian CPL atau Pengayaan Ketercapaian CPL	Menyesuaikan kebutuhan
16	UAS	

Lampiran 5: Instrumen Asesmen

Tabel Rubrik Penilaian OBE

Bentuk Penilaian	Kontribusi CPMK 1 (%)	Kontribusi CPMK 2 (%)	Kontribusi CPMK 3 (%)	Kontribusi CPMK 4 (%)	Keterangan
UTS	**50%**	**50%**	**0%**	**0%**	**UTS menguji ketercapaian pada CPMK 1 dan 2.**
UAS	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
Tugas	**21%**	**29%**	**21%**	**29%**	**Instrumen diberikan sebanyak 14 kali,**

					difokuskan pada materi CPMK 1, 2, 3, 4.
Kuis	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
Aktivitas Partisipatif	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**
Hasil Proyek	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**Belum dijadwalkan di 16 Pertemuan.**

Tabel Kisi-kisi Asesmen Kognitif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Kognitif Bloom Revisi (Anderson & Krathwohl, 2001)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan	**Menganalisis Analisis Keterbagian dan Algoritma Pembagian**	**Sub-CPMK 1.1 [KKO Belum Tercentang] Definisi formal keterbagian (a|b), relasi keterbagian sebagai relasi pengurutan parsial, sifat transitif, aditif, dan multiplikatif.**	**[KKO Belum Tercentang] Definisi formal keterbagian (a|b), relasi keterbagian sebagai relasi pengurutan parsial, sifat transitif, aditif, dan multiplikatif. Teorema**	**Menganalisis**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 1, 2, 3, 4, 5**	**Pertemuan 1**

pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		**Teorema Algoritma Pembagian: Keberadaan dan ketunggalan q dan r. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll)**	**Algoritma Pembagian: Keberadaan dan ketunggalan q dan r.**			
		Sub-CPMK 1.2 Menganalisis Definisi FPB (gcd) dan KPK (lcm). Algoritma Euclidean untuk mencari FPB. Identitas Bezout: Menuliskan FPB sebagai kombinasi	**Menganalisis Definisi FPB (gcd) dan KPK (lcm). Algoritma Euclidean untuk mencari FPB. Identitas Bezout: Menuliskan FPB sebagai kombinasi linier. Hubungan**	**Menganalisis**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 6, 7, 8, 9, 10**	**Pertemuan 2**

		linier. Hubungan antara FPB dan KPK. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA	**antara FPB dan KPK.**			
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut	**Mengevaluasi Bilangan Prima dan Faktorisasi**	**Sub-CPMK 2.1 Mengevaluasi Definisi bilangan prima dan komposit. Saringan Eratosthenes. Teorema ketakterhinggaan bilangan prima**	**Mengevaluasi Definisi bilangan prima dan komposit. Saringan Eratosthenes. Teorema ketakterhinggaan bilangan prima (Bukti Euclid).**	**Mengevaluasi**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15**	**Pertemuan 4**

sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		**(Bukti Euclid). Kesenjangan antar bilangan prima. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA**	**Kesenjangan antar bilangan prima.**			
		Sub-CPMK 2.2 Mengevaluasi Teorema Dasar Aritmetika (Fundamental Theorem of Arithmetic): Bukti keberadaan dan ketunggalan	**Mengevaluasi Teorema Dasar Aritmetika (Fundamental Theorem of Arithmetic): Bukti keberadaan dan ketunggalan faktorisasi prima.**	**Mengevaluasi**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20**	**Pertemuan 5**

		faktorisasi prima. Lemma Euclid. Bilangan prima Fermat dan Mersenne. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Pedoman Pembuatan Produk, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle /SPADA	**Lemma Euclid. Bilangan prima Fermat dan Mersenne.**			
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis,	**Membuat/Merancang Konstruksi Sistem Kongruensi**	**Sub-CPMK 3.1 Membuat/Merancang Konsep Relasi Kongruensi: Definisi dan**	**Membuat/Merancang Konsep Relasi Kongruensi: Definisi dan sifat-sifat dasar**	**Membuat/Merancang**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 21, 22, 23, 24, 25**	**Pertemuan 9**

kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.		**sifat-sifat dasar (refleksif, simetris, transitif). Kelas residu (Z_n). Kongruensi linier ax ≡ b (mod n) dan syarat keberadaan solusi. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA**	**(refleksif, simetris, transitif). Kelas residu (Z_n). Kongruensi linier ax ≡ b (mod n) dan syarat keberadaan solusi.**			
		Sub-CPMK 3.2 Membuat/Merancang Teorema Sisa Tiongkok (Chinese Remainder	**Membuat/Merancang Teorema Sisa Tiongkok (Chinese Remainder Theorem):**	**Membuat/Merancang**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 26, 27, 28,**	**Pertemuan 10**

		Theorem): Konstruksi solusi untuk sistem kongruensi dengan modulus saling prima (pairwise coprime). dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle /SPADA	**Konstruksi solusi untuk sistem kongruensi dengan modulus saling prima (pairwise coprime).**		**29, 30**	
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis,	**Membuat/Merancang Penciptaan Model Fungsi Aritmetika Lanjut**	**Sub-CPMK 4.1 Membuat/Merancang Fungsi Aritmetika: Fungsi Tau**	**Membuat/Merancang Fungsi Aritmetika: Fungsi Tau (banyak pembagi),**	**Membuat/Merancang**	**Tes menggunakan Soal Tes Uraian dengan soal nomor 31, 32, 33, 34, 35**	**Pertemuan 12**

kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.		**(banyak pembagi), Fungsi Sigma (jumlah pembagi). Sifat Multiplikatif. Fungsi Mobius dan Formula Inversi Mobius. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle /SPADA**	**Fungsi Sigma (jumlah pembagi). Sifat Multiplikatif. Fungsi Mobius dan Formula Inversi Mobius.**			
		Sub-CPMK 4.2 Membuat/Merancang Bilangan Sempurna (Perfect Numbers) dan	**Membuat/Merancang Bilangan Sempurna (Perfect Numbers) dan kaitannya dengan**	**Membuat/Merancang**	**Penugasan (Makalah/Ringkasan/Presentasi/lainnya) dengan soal nomor 36, 37, 38,**	**Pertemuan 13**

		kaitannya dengan Bilangan Prima Mersenne. Teorema Euclid-Euler. Bilangan Defisien dan Berlimpah. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA	**Bilangan Prima Mersenne. Teorema Euclid-Euler. Bilangan Defisien dan Berlimpah.**		**39, 40**	

Tabel Kisi-kisi Asesmen Afektif

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Afektif (Krathwohl dkk)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal/Pernyataan	Jadwal Penilaian
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan	**Menganalisis Analisis Keterbagian dan**	**Menunjukkan Sikap Kemandirian**	**Menunjukkan kemauan belajar secara mandiri**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor**	**Pertemuan 3**

Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	**Algoritma Pembagian**	**ketika mempelajari konsep Analisis Keterbagian dan Algoritma Pembagian**			**1, 2, 3, 4, 5**	
			Mencoba menyelesaikan tugas sebelum meminta bantuan	**A2**		
			Menunjukkan sikap menghargai proses belajar mandiri	**A3**		
			Mengatur strategi belajar secara mandiri	**A4**		

			Menunjukkan kemandirian belajar secara konsisten	**A5**		
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.	**Mengevaluasi Bilangan Prima dan Faktorisasi**	**Menunjukkan Sikap Disiplin ketika mempelajari konsep Bilangan Prima dan Faktorisasi**	**Mengetahui aturan atau tata tertib perkuliahan**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 6, 7, 8, 9, 10**	**Pertemuan 7**
			Mengikuti aturan perkuliahan ketika diingatkan dosen	**A2**		
			Mematuhi jadwal	**A3**		

			atau tata tertib perkuliahan tanpa perlu pengingat			
			Mengatur perilaku belajar agar selaras dengan aturan akademik	**A4**		
			Menunjukkan keteraturan waktu secara konsisten	**A5**		
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**Membuat/Merancang Konstruksi Sistem Kongruensi**	**Menunjukkan Sikap Bekerja sama ketika mempelajari konsep Konstruksi Sistem Kongruensi**	**Menyimak penjelasan dari dosen atau teman yang presentasi**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 11, 12, 13, 14, 15**	**Pertemuan 11**
			Menyelesaikan	**A2**		

			tugas tepat waktu			
			Mematuhi instruksi atau pedoman yang diberikan dosen	**A3**		
			Merespon umpan balik atau revisi dengan positif	**A4**		
			Menunjukkan konsistensi kehadiran dalam mengikuti proses pembelajaran	**A5**		
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan	**Membuat/Merancang Penciptaan Model Fungsi Aritmetika Lanjut**	**Menunjukkan Sikap Growth Mindset (Pola Pikir Berkembang) ketika mempelajari konsep Penciptaan Model Fungsi Aritmetika Lanjut**	**Menerima umpan balik sebagai peluang berkembang**	**A1**	**Observasi/Penilaian Diri dengan pernyataan nomor 16, 17, 18, 19, 20**	**Pertemuan 15**

kearifan lokal.						
			Merespon tantangan sulit tanpa mudah menyerah	**A2**		
			Menghargai proses dan usaha lebih dari hasil	**A3**		
			Mengintegrasikan umpan balik untuk perbaikan strategi	**A4**		
			Menunjukkan kegigihan belajar secara konsisten	**A5**		

Tabel Kisi-kisi Asesmen Psikomotor

CPL	CPMK	SUB-CPMK	Indikator	Tingkatan Psikomotor (Dave, 1970)	Teknik Penilaian dan Nomor Soal	Jadwal Penilaian
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep	**Menganalisis Analisis Keterbagian dan Algoritma Pembagian**	**Sub-CPMK 1.3 Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Aplikasi Prinsip Induksi**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Aplikasi Prinsip Induksi Matematika**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)**	**Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya dengan**	**Pertemuan 3**

matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		**Matematika (lemah dan kuat) dalam membuktikan teorema-teorema keterbagian. Teknik kontradiksi dalam teori bilangan. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), LMS/Google Classroom/Moodle /SPADA**	**(lemah dan kuat) dalam membuktikan teorema-teorema keterbagian. Teknik kontradiksi dalam teori bilangan.**		**soal nomor 1, 2, 3, 4, 5**	
CPL-3 (Penguasaan Keilmuan Matematika) Menguasai secara komprehensif konsep	**Mengevaluasi Bilangan Prima dan Faktorisasi**	**Sub-CPMK 2.3 Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Penyelesaian**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Penyelesaian masalah FPB dan**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)**	**Tes menggunakan Soal Tes Lisan untuk Keterampilan Berbicara/Menjelaskan/Mengajarkan dengan soal nomor**	**Pertemuan 6**

matematika sekolah dan matematika lanjut sebagai landasan pengembangan pembelajaran, pemecahan masalah, dan kajian pendidikan matematika yang kontekstual dan berdaya saing internasional.		**masalah FPB dan KPK menggunakan bentuk kanonik faktorisasi prima. Penggunaan fungsi min dan max dalam pangkat prima. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Aplikasi SPSS, Buku Referensi, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle /SPADA**	**KPK menggunakan bentuk kanonik faktorisasi prima. Penggunaan fungsi min dan max dalam pangkat prima.**		**6, 7, 8, 9, 10**	
CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan	**Membuat/Merancang Konstruksi Sistem Kongruensi**	**Sub-CPMK 3.3 Precision (Mengerjakan**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat**	**Pembuatan Produk menggunakan**	**Pertemuan 11**

Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.		**dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Teorema Kecil Fermat dan Teorema Euler. Fungsi Phi Euler. Penggunaan teorema untuk menghitung sisa pembagian bilangan berpangkat besar. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word, Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle/SPADA**	**(presisi)/Menyempurnakan) Teorema Kecil Fermat dan Teorema Euler. Fungsi Phi Euler. Penggunaan teorema untuk menghitung sisa pembagian bilangan berpangkat besar.**	**(presisi)/Menyempurnakan)**	**LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya dengan soal nomor 11, 12, 13, 14, 15**	

CPL-6 (Berpikir Tingkat Tinggi dan Wawasan Global) Mampu berpikir kritis, kreatif, reflektif, dan solutif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan matematika serta mengintegrasikan perspektif global, keberlanjutan lingkungan, dan kearifan lokal.	**Membuat/Merancang Penciptaan Model Fungsi Aritmetika Lanjut**	**Sub-CPMK 4.3 Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Order bilangan modulo n. Akar Primitif untuk bilangan prima. Teorema Keberadaan Akar Primitif. Logaritma Diskrit (Indeks) dan aplikasinya dalam kongruensi eksponensial. dengan menggunakan Artikel Ilmiah, Buku Referensi, Aplikasi/web AI, Video Pembelajaran/tutorial/berita, Perangkat presentasi (power point, laptop, infocus, dll), Microsoft Office (Excel, Word,**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan) Order bilangan modulo n. Akar Primitif untuk bilangan prima. Teorema Keberadaan Akar Primitif. Logaritma Diskrit (Indeks) dan aplikasinya dalam kongruensi eksponensial.**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/Menyempurnakan)**	**Pembuatan Produk menggunakan LKPD Project Based Learning (PjBL) beserta rubriknya dengan soal nomor 16, 17, 18, 19, 20**	**Pertemuan 14**

		Power Point, dll), LMS/Google Classroom/Moodle /SPADA				

Tabel Kisi-kisi Asesmen Proyek (Penerapan Model PjBL)

Sintaks PjBL	Aktivitas Mahasiswa	CPMK Terkait	Bentuk Produk	Kriteria Penilaian	Bobot (%)
Mata kuliah ini tidak/belum menerapkan model Project Based Learning (PjBL).					

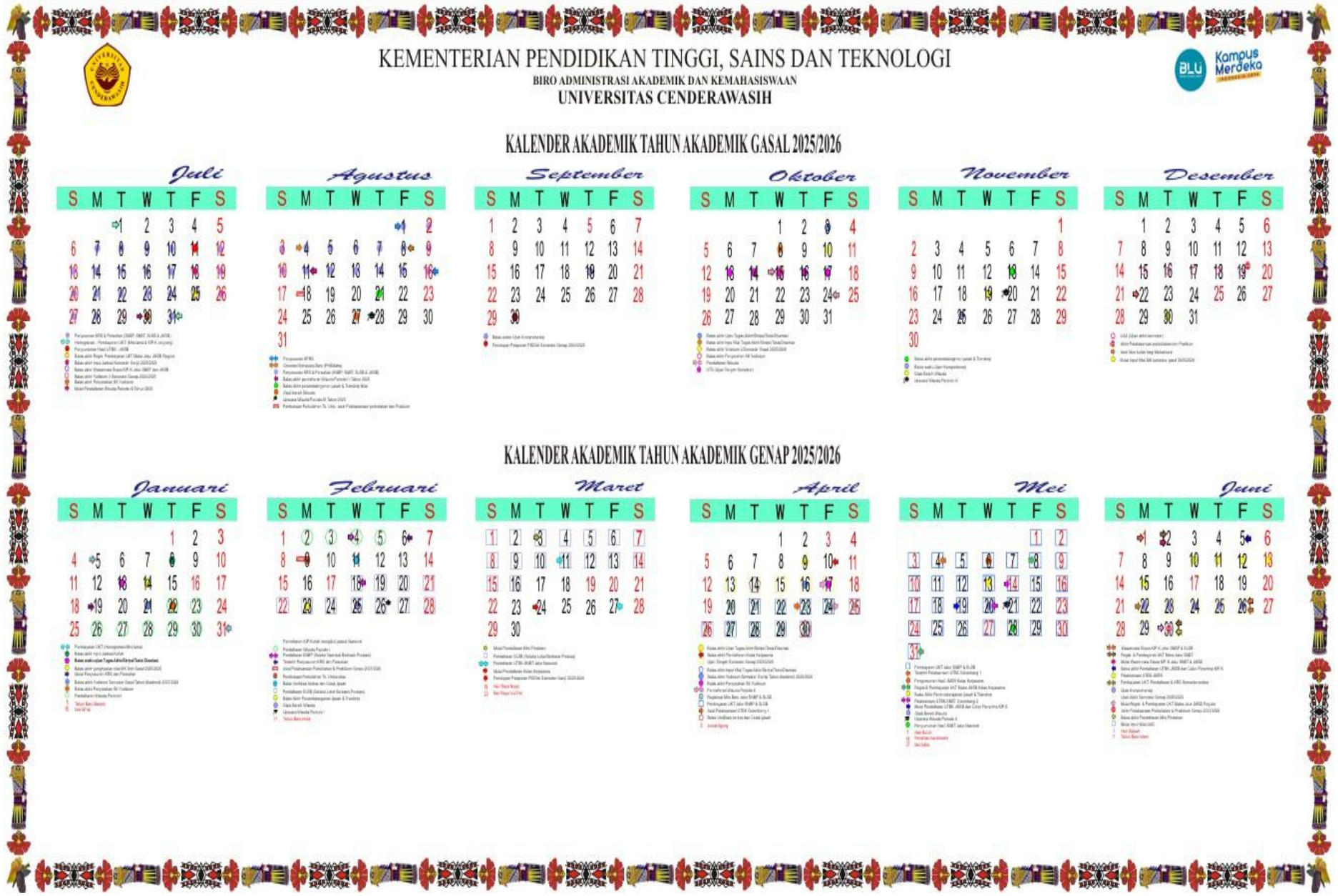
Tabel Kisi-kisi Aktivitas Partisipatif

Teknik Asesmen: Lembar Observasi/Penilaian diri

Definisi Aktivitas Partisipatif	Indikator	Contoh Perilaku Mahasiswa
Suatu bentuk keterlibatan aktif mahasiswa dalam pembelajaran yang terlihat dari tindakan nyata selama proses belajar (diskusi, menjawab, bertanya, memberi umpan balik, presentasi, dan lain-lain) yang menunjang pencapaian tujuan pembelajaran (Universitas Pancasila, 2026)	Bertanya secara relevan dalam diskusi	Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan, menunjukkan pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari, dan berkaitan langsung dengan tujuan pembelajaran.
	Menjawab pertanyaan dosen/teman dengan benar	Memberikan jawaban lisan yang sesuai dengan konsep atau teori yang dibahas, baik atas pertanyaan dosen maupun teman sekelas dalam forum diskusi.
	Memberi umpan balik terhadap ide teman/dosen	Menyampaikan tanggapan, klarifikasi, atau penguatan terhadap pendapat teman atau dosen

		berdasarkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
	Mempresentasikan materi di depan kelas	Menyampaikan materi atau hasil diskusi secara lisan di depan kelas dengan struktur penyampaian yang jelas dan sesuai dengan topik yang ditugaskan.
	Berdiskusi dengan tertib dan beretika	Berpartisipasi dalam diskusi kelas dengan menyampaikan pendapat secara lisan sesuai konteks pembelajaran dan tidak menyimpang dari topik yang dibahas.

Lampiran 6: Kalender Akademik



Lampiran 7: Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

Tabel/Matriks Bobot Sumbangsih CPMK kepada CPL

CPMK	CPL-3	CPL-6
CPMK 1	**50%**	**0%**
CPMK 2	**50%**	**0%**
CPMK 3	**0%**	**50%**
CPMK 4	**0%**	**50%**
Total (%)	**100%**	**100%**

Lampiran 8: Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Tabel Portofolio Mahasiswa untuk Evaluasi Ketercapaian CPL

Mata Kuliah : **Teori Bilangan**
Nama Dosen : **Elsi Sirampun, M.Pd.**
Nama Mahasiswa : ……
NIM Mahasiswa : ……..
Kelas/Angkatan : …….

Pert.	IKU	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Teknik Penilaian	Bobot (%)	Nilai	Bobot x Nilai	Ketercapaian CPL	Perbaikan
1	**IKU 1 (Wajib)**	**CPL-3**	**CPMK 1**	**Sub-CPMK 1.1**	**Definisi formal keterbagian (a|b), relasi keterbagian sebagai relasi pengurut**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					an parsial, sifat transitif, aditif, dan multiplikatif. Teorema Algoritma Pembagian: Keberadaan dan ketunggalan q dan r.						
2	**IKU 1 (Wajib)**	**CPL-3**	**CPMK 1**	**Sub-CPMK 1.2**	**Menganalisis Definisi FPB (gcd) dan KPK (lcm). Algoritma Euclidean untuk mencari FPB.**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					Identitas Bezout: Menuliskan FPB sebagai kombinasi linier. Hubungan antara FPB dan KPK.						
3	**IKU 1 (Wajib)**	**CPL-3**	**CPMK 1**	**Sub-CPMK 1.3**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/ Menyempurnakan) Aplikasi Prinsip Induksi Matematika (lemah dan kuat) dalam membuktikan teorema-teorema**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					keterbagian. Teknik kontradiksi dalam teori bilangan.						
4	**IKU 2 (Wajib)**	**CPL-3**	**CPMK 2**	**Sub-CPMK 2.1**	**Mengevaluasi Definisi bilangan prima dan komposit. Saringan Eratosthenes. Teorema ketakterhinggaan bilangan prima (Bukti Euclid). Kesenjangan antar bilangan prima.**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**
5	**IKU 2 (Wajib)**	**CPL-3**	**CPMK 2**	**Sub-CPMK 2.2**	**Mengevaluasi**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					Teorema Dasar Aritmetika (Fundamental Theorem of Arithmetic): Bukti keberadaan dan ketunggalan faktorisasi prima. Lemma Euclid. Bilangan prima Fermat dan Mersenne.						
6	**IKU 2 (Wajib)**	**CPL-3**	**CPMK 2**	**Sub-CPMK 2.3**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					Menyempurnakan) Penyelesaian masalah FPB dan KPK menggunakan bentuk kanonik faktorisasi prima. Pengguna an fungsi min dan max dalam pangkat prima.						
7	**IKU 2 (Wajib)**	**CPL-3**	**CPMK 2**	**Sub-CPMK 2.4**	**Disiplin**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**
8	**IKU 2 (Wajib)**	**CPL-3**	**CPMK 2**	**Sub-CPMK 2.1**	**Mengevaluasi Definisi bilangan prima dan komposit. Saringan**	**UTS**	**1/1 x 14% = 14%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					Eratosthenes. Teorema ketakterhinggaan bilangan prima (Bukti Euclid). Kesenjangan antar bilangan prima.						
9	**IKU 2 (Wajib)**	**CPL-6**	**CPMK 3**	**Sub-CPMK 3.1**	**Membuat /Merancang Konsep Relasi Kongruensi: Definisi dan sifat-sifat dasar (refleksif, simetris, transitif). Kelas residu (Z_n).**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					Kongruensi linier ax ≡ b (mod n) dan syarat keberadaan solusi.						
10	**IKU 2 (Wajib)**	**CPL-6**	**CPMK 3**	**Sub-CPMK 3.2**	**Membuat /Merancang Teorema Sisa Tiongkok (Chinese Remainder Theorem) : Konstruksi solusi untuk sistem kongruensi dengan modulus saling prima (pairwise coprime).**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**

11	**IKU 2 (Wajib)**	**CPL-6**	**CPMK 3**	**Sub-CPMK 3.3**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/ Menyempurnakan) Teorema Kecil Fermat dan Teorema Euler. Fungsi Phi Euler. Penggunaan teorema untuk menghitung sisa pembagian bilangan berpangkat besar.**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**
12	**IKU 7 (Wajib)**	**CPL-6**	**CPMK 4**	**Sub-CPMK 4.1**	**Membuat /Merancang Fungsi**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					Aritmetika: Fungsi Tau (banyak pembagi), Fungsi Sigma (jumlah pembagi). Sifat Multiplikatif. Fungsi Mobius dan Formula Inversi Mobius.						
13	**IKU 7 (Wajib)**	**CPL-6**	**CPMK 4**	**Sub-CPMK 4.2**	**Membuat /Merancang Bilangan Sempurna (Perfect Numbers) dan kaitannya dengan Bilangan Prima**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					Mersenne. Teorema Euclid-Euler. Bilangan Defisien dan Berlimpah.						
14	**IKU 7 (Wajib)**	**CPL-6**	**CPMK 4**	**Sub-CPMK 4.3**	**Precision (Mengerjakan dengan tepat (presisi)/ Menyempurnakan) Order bilangan modulo n. Akar Primitif untuk bilangan prima. Teorema Keberadaan Akar Primitif. Logaritm**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					a Diskrit (Indeks) dan aplikasinya dalam kongruensi eksponensial.						
15	**IKU 7 (Wajib)**	**CPL-6**	**CPMK 4**	**Sub-CPMK 4.4**	**Growth Mindset (Pola Pikir Berkembang)**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**
16	**IKU 7 (Wajib)**	**CPL-6**	**CPMK 4**	**Sub-CPMK 4.1**	**Membuat/Merancang Fungsi Aritmetika: Fungsi Tau (banyak pembagi), Fungsi Sigma (jumlah pembagi). Sifat Multiplikatif.**	**Tugas**	**1/15 x 6% = 0.40%**	**...**	**...**	**...**	**...**

					Fungsi Mobius dan Formula Inversi Mobius.						
TOTAL BOBOT KESELURUHAN							**100%**				